**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ «KOMPETENZ DEUTSCH / УЧИМ НЕМЕЦКОМУ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и регламент проведения конкурса **«Kompetenz Deutsch / Учим немецкому»** (далее – Конкурс), порядок рассмотрения материалов и определения победителей Конкурса.

1.2. Конкурс проводится Гeте-Институтом в России совместно с вузами-партнерами (ОмГПУ, САФУ, КГУ, ТюмГУ, УдГУ).

1.3. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет (рабочая группа Конкурса).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Цели Конкурса:

- мотивация к профессии учителя немецкого языка;

- развитие методико-дидактических компетенций студентов;

- создание положительного имиджа профессии учителя немецкого языка;

- увеличение количества учителей немецкого языка.

2.2. Задачи Конкурса:

- повышение уровня педагогического мастерства и методической грамотности студентов и выпускников вузов;

- развитие творческого потенциала студентов – будущих учителей немецкого языка

3. УЧАСТНИКИ

3.1.К участию в Конкурсе приглашаются студенты программ бакалавриата (3-5 курс) и магистратуры (1-2 курс) направлений подготовки: лингвистика, педагогическое образование, филология, планирующие работать учителем немецкого языка после окончания вуза.

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Регистрация на конкурс и сбор заявок начинается 5 февраля 2022 года и заканчивается 15 марта 2022 года.

Конкурс состоит из пяти этапов. Задания на отдельных этапах помогут оценить важнейшие компетенции участников, необходимые для профессии учителя немецкого языка.

**Язык конкурса**: немецкий. Работы на русском языке жюри не оцениваются.

**Этапы Конкурса.**

**Этап 1: Kompetenz Deutsch: Моя визитная карточка (5 февраля – 15 марта 2022 г.)**

На первом этапе Конкурса участники готовят визитную видеокарточку на немецком языке, в которой они представляют себя, свои сильные качества, увлечения, мотивацию к будущей профессии. Продолжительность выступления до 5 минут.

**Meine Visitenkarte**

Orientierungspunkte.

1. Woher kommen Sie? Wo studieren Sie?
2. Welche Interessen haben Sie?
3. Wie lange lernen Sie Deutsch?
4. Warum möchten Sie als Deutschlehrer/ Deutschlehrerin arbeiten?
5. Was finden Sie im Deutschlehrerberuf besonders attraktiv?
6. Haben Sie schon Erfahrungen als Deutschlehrende?

**Критерии оценивания этапа «Моя визитная карточка»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии**  |
| 0-2 б | Содержание (логическое построение, позиция автора)  |
| 0-2 б | Ораторское искусство (лексико-психологическая выразительность, экспрессия, умение самопрезентации) |
| 0-2 б | Языковая сторона высказывания |
| 0-2 б | Оригинальность представления (креативность, творческий замысел) |
| 0- 4 б | Мотивация к профессии |

**Этап 2: Kompetenz Deutsch: Немецкий язык (21 марта 2022 г.)**

На втором этапе Конкурса участники проходят языковой онлайн-тест, направленный на оценку языковых компетенций.

**Этап 3: Kompetenz Deutsch: Методика и дидактика немецкого как иностранного (30 марта 2022 г.)**

На третьем этапе Конкурса проводится онлайн-беседа, в которой участники обсуждают друг с другом и с экспертами различные методико-дидактические ситуации из урока немецкого языка, используя ролевые карточки. Время на подготовку – 3 минуты, продолжительность беседы – до 5 минут.

**Ролевые карточки**

**Gesprächspartner 1 / Gesprächspartnerin 1**

Sie arbeiten als Lehrer (in) ein Jahr. Ihr Gesprächspartner / Ihre Gesprächspartnerin ist Ihr Kollege / Ihre Kollegin. Sie beide unterrichten Deutsch.

* Sie haben ein Problem. Beschreiben Sie das Problem Ihrem Kollegen / Ihrer Kollegin und bitten Sie ihn /sie um den Rat. Reagieren Sie auf die Kommentare bzw. Vorschläge Ihres Gesprächspartners / Ihrer Gesprächspartnerin.
* Ihr Kollege / Ihre Kollegin möchte auch über sein/ ihr Problem reden und sich beraten lassen. Hören Sie ihm / ihr aufmerksam zu und stellen Sie Fragen, um die Situation zu klären. Geben Sie ihm / ihr einen Rat, wie man das Problem beheben könnte.

**Gesprächspartner 2 / Gesprächspartnerin 2**

Sie arbeiten als Lehrer (in) ein Jahr. Ihr Gesprächspartner / Ihre Gesprächspartnerin ist Ihr Kollege / Ihre Kollegin. Sie beide unterrichten Deutsch.

* Ihr Kollege /Ihre Kollegin hat ein Problem. Er / sie beschreibt Ihnen das Problem und bittet Sie um den Rat. Hören Sie aufmerksam zu und stellen Sie Fragen, um die Situation zu klären. Geben Sie ihm /ihr einen Rat, wie man das Problem beheben könnte.
* Sie möchten auch über Ihr Problem reden und sich beraten lassen. Beschreiben Sie das Problem Ihrem Kollegen / Ihrer Kollegin und bitten Sie ihn /sie um den Rat. Reagieren Sie auf die Kommentare bzw. Vorschläge Ihres Gesprächspartners / Ihrer Gesprächspartnerin.

**Примеры ситуаций**

**Gesprächspartner 1 / Gesprächspartnerin 1**

In der Klasse herrscht ständig eine diffuse Unruhe. Die Lerner sind undiszipliniert. Es gibt viel Lärm in der Klasse. Sie wissen nicht, wie Sie das Problem beheben können.

**Gesprächspartner / Gesprächspartnerin 2**

Viele Schüler in der Klasse sind unmotiviert. Sie sehen aus dem Fenster, beschäftigen sich mit anderen Dingen. Sie verstehen nicht, woran es liegt und wie Sie das Problem beheben können.

Данный этап Конкурса оценивается по следующим критериям:

1. Решение коммуникативной задачи
2. Коммуникативное взаимодействие
3. Речевая и языковая правильность
4. Дидактическая и психолого-педагогическая обоснованность решения проблемы

**Критерий оценивания задания: решение коммуникативной задачи**

Коммуникативная задача решена полностью, если выполнены все элементы задания:

* сформулирована «своя» проблема;
* понята проблема коллеги, выражена собственная точка зрения на проблему (\*причины ее возникновения);
* представлены возможные варианты решения проблемы (даны совет/ы или рекомендация/и).

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии**  |
| 3 балла | Коммуникативная задача решена полностью: выполнены полностью все элементы задания. |
| 2 балла | Коммуникативная задача решена не в полном объеме: выполнены два элемента задания полностью, или все элементы задания выполнены частично. |
| 1 балл | Коммуникативная задача решена частично: выполнен один элемент задания полностью. |
| 0 баллов |  Коммуникативная задача не решена. |

**Критерий оценивания задания: коммуникативное взаимодействие**

Участие в коммуникативном взаимодействии предполагает, что участник:

* использует соответствующие языковые средства для вступления в речевой контакт, поддержания и завершения беседы,
* реагирует на высказывания речевого партнера, при необходимости принимает речевую инициативу на себя,
* выстраивает свое высказывание логично, присутствуют маркеры оформления своего мнения, аргументов, выводов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии**  |
| 3 балла | Все три аспекта реализуются в полной мере. |
| 2 балла | Два аспекта реализуются в полной мере или все три аспекта реализуются частично. |
| 1 балл | Один или два аспекта реализованы частично. |
| 0 баллов | Аспекты практически не представлены в процессе коммуникативного взаимодействия. |

**Критерий оценивания задания: речевая и языковая правильность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии**  |
| 3 балла | Демонстрирует/демонстрируется обширный лексический запас. Демонстрирует в основном грамотное и уместное употребление грамматических структур. В высказывании может присутствовать до 2-х ошибок (лексических и/или грамматических), не затрудняющих понимание высказывания.  |
| 2 балла | Демонстрирует/демонстрируется лексический запас, приемлемый для выражения авторской позиции по теме. Демонстрирует в основном грамотное и уместное употребление грамматических структур. В высказывании может присутствовать до 4-х ошибок (лексических и/или грамматических), в том числе затрудняющих понимание высказывания. |
| 1 балл | Демонстрирует/демонстрируется скудный лексический запас, минимально необходимый для выражения авторской позиции. В высказывании присутствуют многочисленные ошибки (5-7 шт.), в том числе затрудняющие понимание высказывания. |
| 0 баллов | Отсутствие/отсутствует речевая и языковая грамотность. В тексте присутствуют многочисленные (более 8 шт.) ошибки.  |

**Критерий оценивания задания:** **дидактическая и психолого-педагогическая обоснованность решения проблемы**

В ходе диалога демонстрируются:

* мотивация / интерес к решению проблемы,
* ориентированность при решении проблемы на учащегося, гуманистический подход,
* опора при анализе проблемы и поиске возможных вариантов ее решения на психолого-педагогические / методические знания.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Баллы** | **Критерии**  |
| 3 балла | Все три аспекта демонстрируются в полной мере. |
| 2 балла | Два аспекта демонстрируются в полной мере. |
| 1 балл | Один или два аспекта демонстрируются частично. |
| 0 баллов | Аспекты практически не представлены. |

В случае, если по объективным причинам участники не смогли принять участие в онлайн-беседе по ролевым карточкам, то для них определяется резервный день.

**Этап 4: Kompetenz Deutsch**: **Курс повышения квалификации (1 апреля – 30 апреля 2022 г.)**

На данном этапе участники Конкурса приглашаются принять участие в онлайн-курсе повышения квалификации на тему „Планирование урока немецкого языка“ на платформе Гёте-Института. В рамках курса конкурсанты составят учебные планы для своего первого опыта в школе. Участники, закончившие курс, получают удостоверение о повышении квалификации (24 часа).

**Этап 5: Kompetenz Deutsch: Преподавать инновативно (1 мая – 1 октября 2022)**

На заключительном этапе Конкурса участники представляют видеоролик и план-конспект фрагмента урока немецкого языка в общеобразовательной средней школе, в колледже или вузе с использованием интерактивного метода/ технологии/ медиаресурса/ онлайн-приложения/ онлайн-платформы/ Продолжительность видеозаписи: 5-7 минут. План-конспект фрагмента урока предоставляется на русском языке.

**Критерии оценивания видеоролика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии**  | **Данный аспект представлен** |
| в полной мере | частично | отсутствует |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|  | **Элементы планирования урока** |  |  |  |
|  | Цель урока сформулирована четко, диагностируемо (указаны не действия учителя, не процесс, а планируемый результат). |  |  |  |
|  | Описана целевая группа (языковой уровень, возраст). |  |  |  |
|  | Учебные действия обучающихся выстроены логично, готовят к достижению поставленной цели. |  |  |  |
|  | Выбранные формы социального взаимодействия разнообразны и соответствуют учебным действиям. |  |  |  |
|  | **Дидактико-методические принципы преподавания иностранного языка** |  |  |  |
|  | Реализуется коммуникативно-деятельностный подход (создание коммуникативного контекста, моделирование и анализ жизненных ситуаций, использование активных и интерактивных методов обучения ). |  |  |  |
|  | Реализуется личностно-ориентированный подход (учтены возрастные и индивидуально-психологические особенности, разные каналы восприятия, интересы учащихся). |  |  |  |
|  | Реализуется воспитательный потенциал урока (воспитательные возможности содержания учебного материала, процедуры оценивания, обеспечена связь обучения с жизнью). |  |  |  |
|  | Реализуется дифференцированный подход (возможность выполнения заданий на разных уровнях сложности, в разном темпе, предоставление опор и др.). |  |  |  |
|  | **Элементы цифрового урока** |  |  |  |
|  | Использованы мультимедийные средства обучения (интерактивные онлайн доски Padlet, интерактивные рабочие листы) / ИКТ технологии для интерактивного взаимодействия учеников (Mentimeter, Apps - приложения).  |  |  |  |
|  | Использованы медиаресурсы как единицы содержания учебных материалов (goethe.de, dw.com, yutobe, tiktok и др.) / мультмедийные информационные образовательные платформы (Kahoot, Quizlet, KinderUni). |  |  |  |
|  | **Учитель** |  |  |  |
|  | Речь учителя грамотна, не содержит грубых лексических и грамматических ошибок. |  |  |  |
|  | Создана благоприятная, доброжелательная атмосфера на уроке, достигнут контакт между учителем и учениками. |  |  |  |
|  | Учитель демонстрирует высокий уровень профессиональной культуры (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, артистизм, эмоциональность, открытость, гибкость). |  |  |  |
|  | **Видеозапись фрагмента урока** |  |  |  |
|  | Видеозапись имеет хорошее техническое качество (звук, изображение, видеомонтаж). |  |  |  |
|  | Творческий подход к созданию видеоролика |  |  |  |

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

Итоги Конкурса подводятся жюри. Жюри оценивает следующие профессиональные компетенции будущего учителя иностранного языка: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские, методические, личностные.

6. ПОРЯДОК И РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

6.1. Конкурсные работы оцениваются членами жюри согласно критериям.

6.2. В состав жюри входят представители Гёте-Института и вузов-партнёров

7. НАГРАЖДЕНИЕ

По результатам каждого этапа участники награждаются памятными призами.
Победители Конкурса получают следующие призы:

**1-е место** - стипендия Гёте-Института для участия в курсе повышения квалификации в Германии;

**2-е место** - ноутбук;

**3-е место** - учебная литература на немецком языке.