A conceptual image showing a lush green tree with a thick trunk growing out of the pages of an open, aged book. The background is dark with soft, out-of-focus light spots. A white speech bubble is positioned over the top left of the tree.

dr hab. Przemysław E. Gębal  
UW/UJ

**Język niemiecki w gimnazjum – zalecenia dydaktyczne**  
Warszawa, 28.11.2014

# Szkolne zajęcia językowe



Neuro-  
biologia

Zainteresowania  
uczniów

Specyfika  
języka

Nauczyciel

Ukryte  
programy

Podręczniki

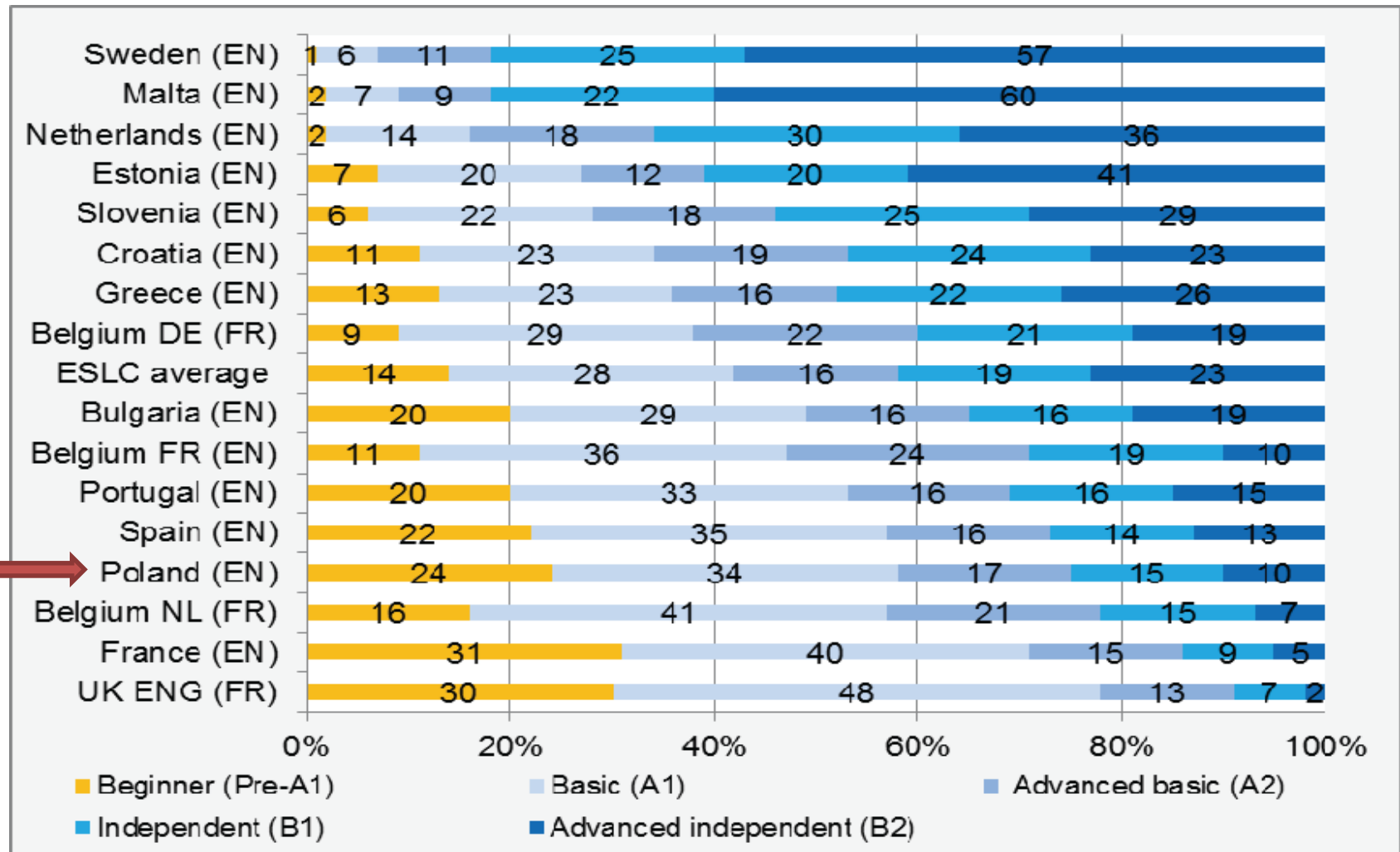
Obiektywna  
rzeczywistość

Standardy  
nauczania

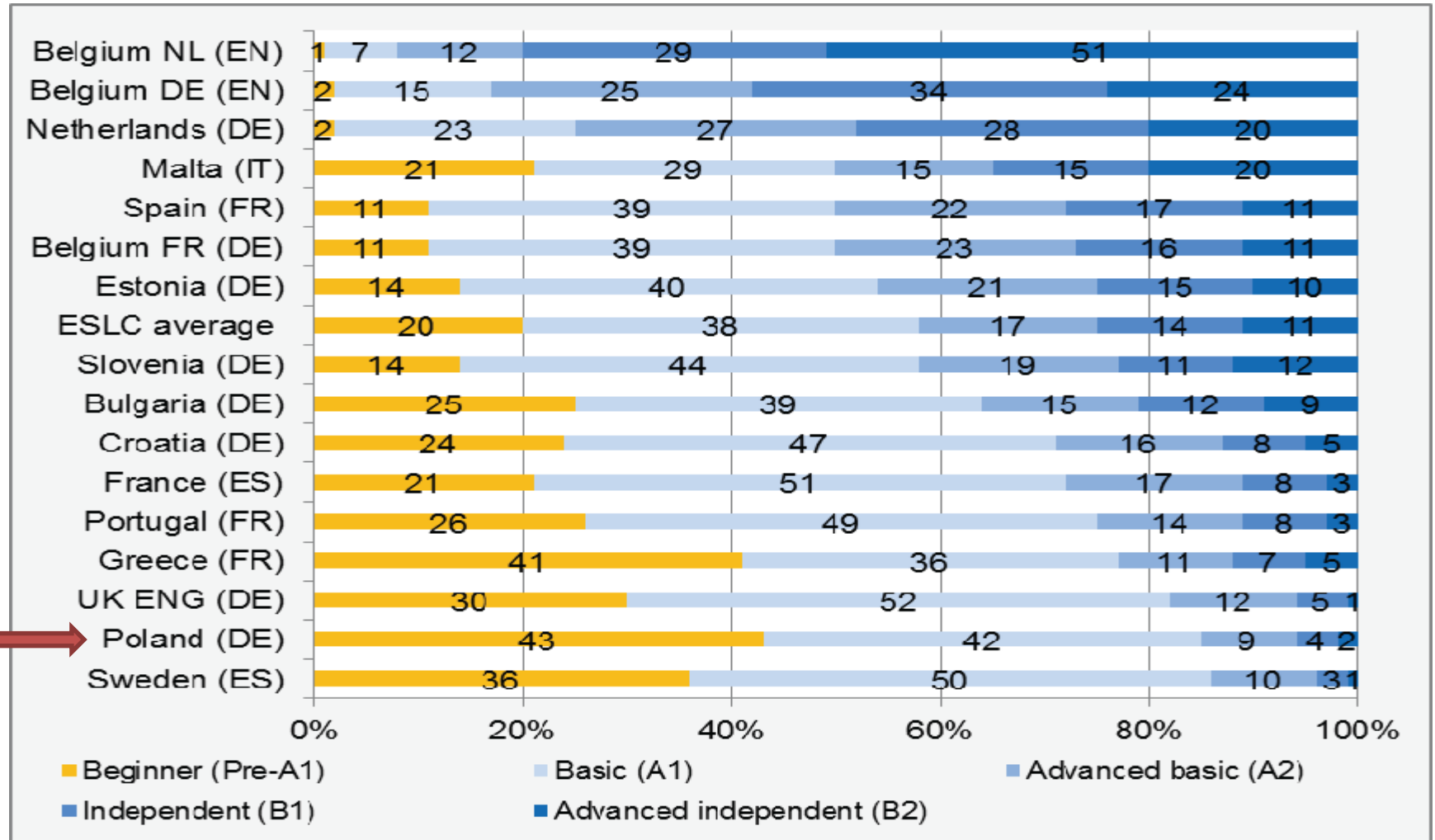
Tradycja  
nauczania

e

# European Survey on Language Competences – ESLC – L2



# European Survey on Language Competences – ESLC – L3



# Dydaktyka w klasie



# Nauczanie zorientowane na ucznia

partnerskie  
stosunki

ciepła, niewymuszona  
atmosfera

Odpowiednio  
wyposażona sala  
lekcyjna

funkcjonalne cele  
nauczania

szeroka  
poglądowość

personalizacja treści  
nauczania

indywidualizacja procesu  
nauczania



# Life skills

Asertywność

Umiejętność pracy  
w grupie

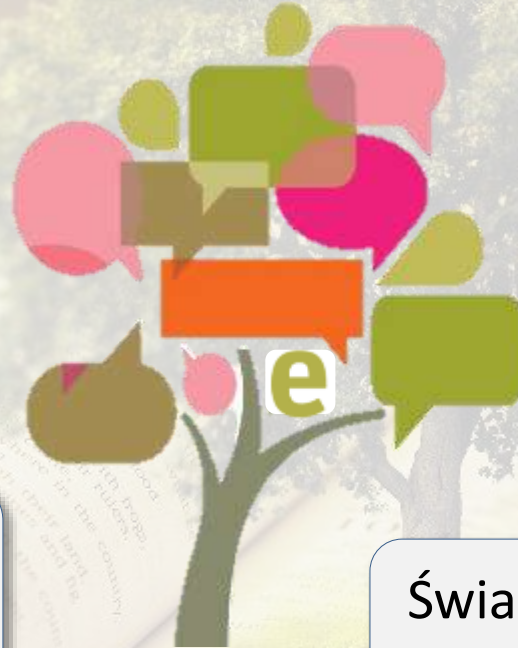
Radzenie sobie  
z konfliktami

Empatia  
(także w sytuacjach  
międzykulturowych)

Kompetencja  
komunikacyjna  
/znajomość języka

Konstruktywne  
formułowanie  
i przyjmowanie krytyki

Świadomość międzykulturowa  
(diagnozowanie i interpretacja)



# Podjęcia dydaktyczne

Podjęcie  
autonomiczne

**Nauczanie  
społeczne**

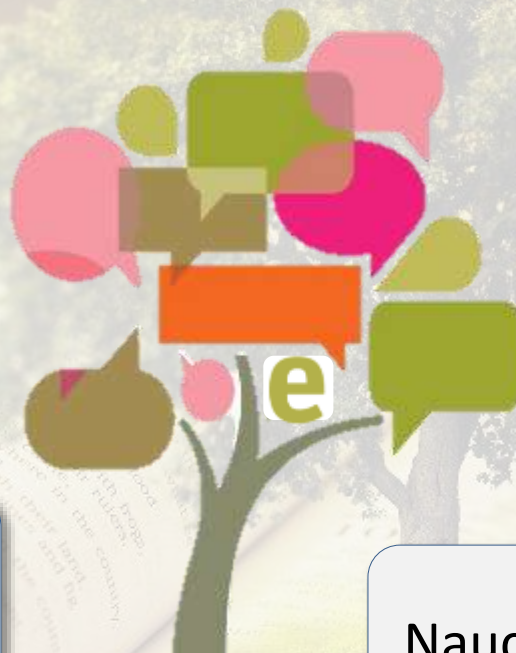
**Nauczanie  
społeczne**

**Nauczanie społeczne  
/międzykulturowe**

**Podjęcie  
działaniowe**

Podjęcie autonomiczne  
**/nauczanie społeczne**

Nauczanie międzykulturowe





# Nauczanie społeczne na lekcji języka obcego

Wspieranie motywacji wewnętrznej

Urzeczywistnianie treści nauczania

Wykorzystywanie talentów i uzdolnień uczniów

Podejmowanie dużych wyzwań

(Re) konstruowanie wiedzy i umiejętności

Zachęcanie do rozwiązywania problemów

Pobudzanie ciekawości poznawczej

# Społeczny i działaniowy wymiar zajęć



Wykształcenie umiejętności komunikacji w języku obcym



Wykształcenie umiejętności działania wraz z innymi, za pomocą języka obcego

# MOTYWACJA

Pojęcia motywacji używa się zarówno w odniesieniu do stanów, w których organizm podejmuje działania ukierunkowane na uzyskanie jakiegoś elementu niezbędnego do normalnego funkcjonowania (...), jak i wtedy, gdy niczego co niezbędne (...) mu nie brakuje.

**W tym drugim wypadku jednostka stawia sobie nowe cele i chce osiągnąć stan subiektywnie lepszy od istniejącego.**

J. Strelau, D. Doliński (red.) Warszawa 2003



# MOTYWACJA – PYTANIA ZASADNICZE

- 1. Co decyduje o wyborze formy aktywności, o kierunku zachowania i tym podobnych?**
- 2. Co sprawia, że rozpoczęte działanie jest kontynuowane mimo konieczności podejmowania znacznego nieraz wysiłku?**
- 3. Co sprawia, że dana forma aktywności zostaje zaniechana przed osiągnięciem pierwotnie założonego wyniku końcowego?**
- 4. Co sprawia, że zachowanie zostaje uznane za zakończone?**

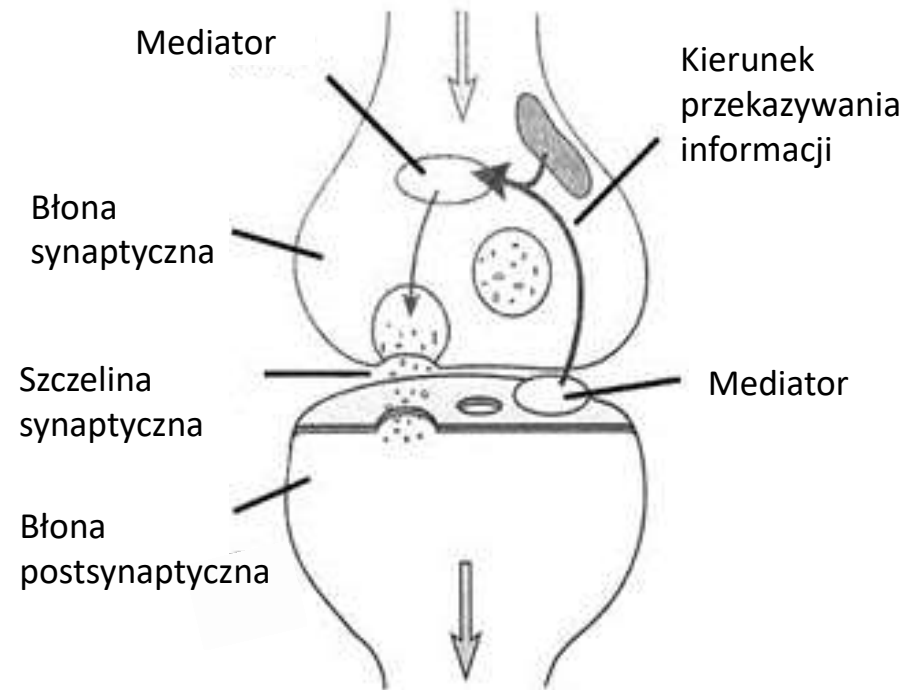
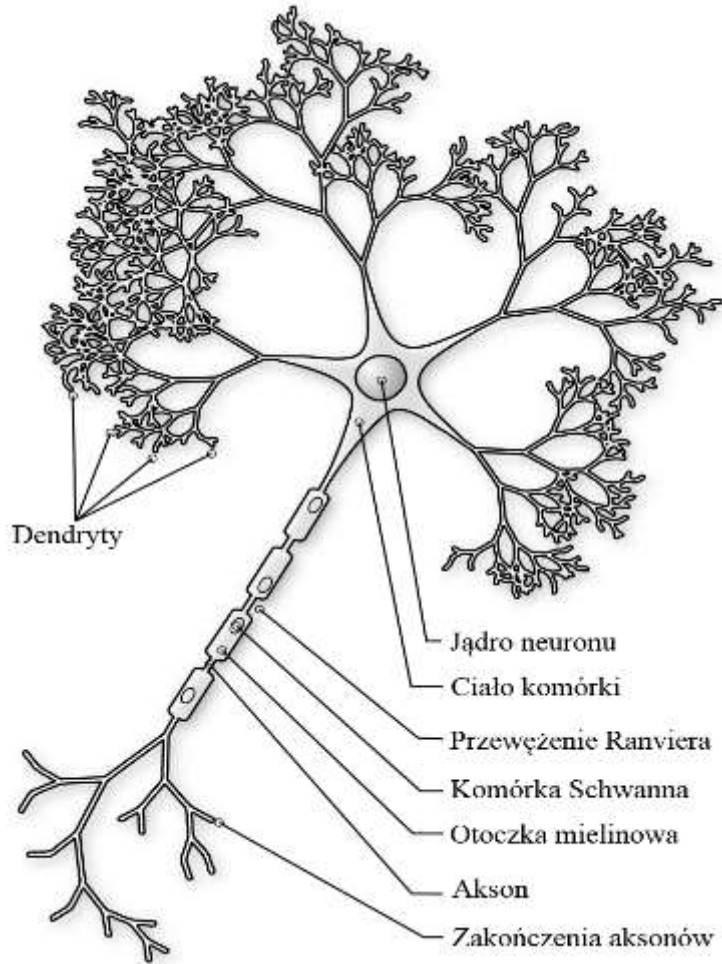
J. Strelau, D. Doliński (red.) Warszawa 2003



# Neurony lustrzane i empatia



# Neurobiologia: synaptogeneza



# Neurobiologia a „neurodydaktyka”



# Subiektywne kryteria selekcji informacji

**nowe** <  
**ważne** <  
**potrzebne** <  
**intrygujące** <  
**nietypowe** <  
**śmieszne** <  
**wymagające** <  
**wyjaśnienia**



> **znane**  
> **nieważne**  
> **niepotrzebne**  
> **nudne**  
> **typowe**  
> **neutralne**  
> **niewymagające**  
**wyjaśnienia**





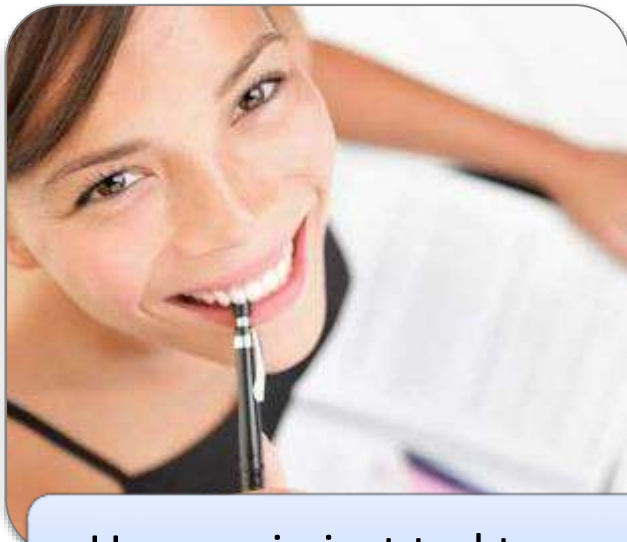
***NUDA BOLI!***



# Zadanie czy ćwiczenie?



# Podójście działaniowe



Uczący się jest traktowany jako podmiot i główny uczestnik procesu uczenia



Uczeń staje się jednostką aktywną, solidarną i współodpowiedzialną



# Podejście działaniowe

Posługiwanie się językiem, w tym także uczenie się języka, obejmuje działania podejmowane przez uczestników życia społecznego, którzy (...) posiadają i stale rozwijają swoje **kompetencje ogólne**, jak i **językowe kompetencje komunikacyjne**. (...) Podejmują oni określone **działania językowe**. (...) Stosują przy tym **strategie** najbardziej odpowiednie dla wykonania danego **zadania**.

ESOKJ, s.20, Warszawa 2003



# Zasady dydaktyki działaniowej

Uczniowie potrzebują się wzajemnie,  
aby pomyślnie wykonać zadanie

Współpraca rozwija  
wzajemne zrozumienie i  
uczy tolerancji

Zróżnicowanie i elastyczne  
struktury społeczne grupy  
powinny ułatwiać  
zachowania ukierunkowane  
na komunikację  
i współpracę uczących się

Każdy uczeń jest  
odpowiedzialny za  
sвій indywidualny  
wkład pracy oraz  
za wyniki całego  
zespołu

Uczniowie pomagają  
sobie wzajemnie



*Pomóż mi zrobić to samemu!*

Maria Montessori



# Zadanie w koncepcji Monique Denyer



- Usytuowanie w kontekście
- Nastawienie na rozwiązanie jakiegoś problemu
- Umotywowanie specyficzną potrzebą
- Uaktywnienie kompetencji ogólnych i językowych
- Zakończenie identyfikowalnym rezultatem



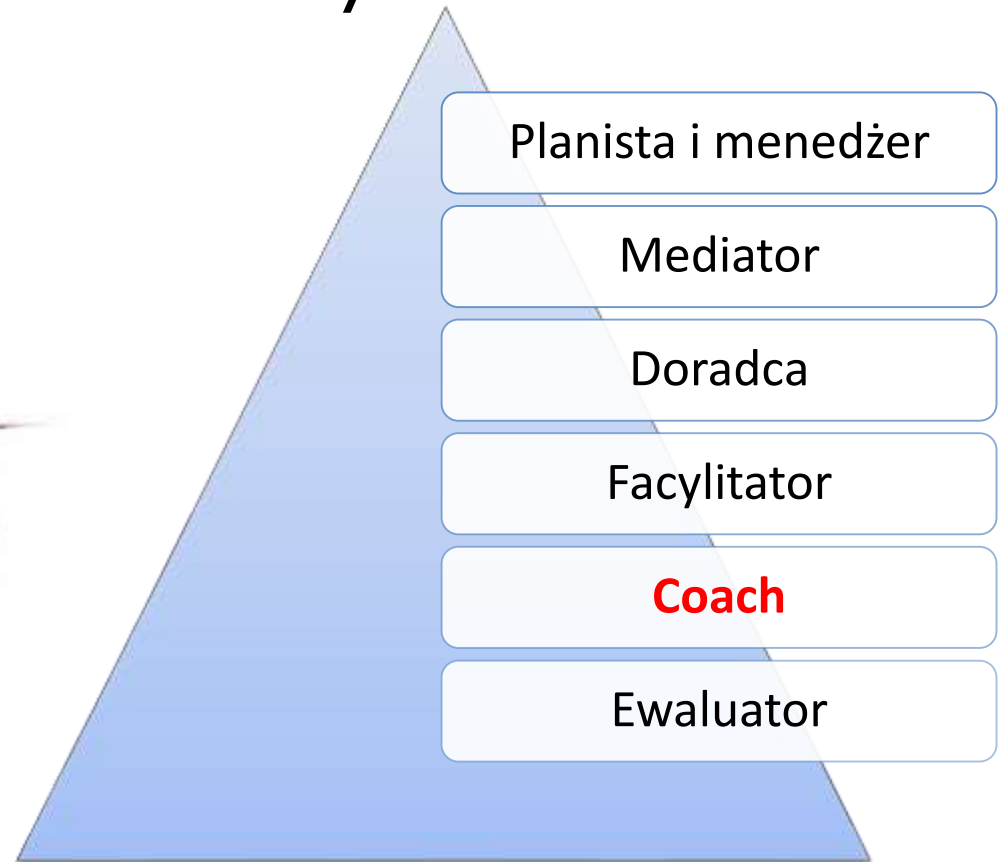
# Typy zadań według Jane Willis

- Burza mózgów, odkrywanie faktów dotyczących rzeczy, osób, miejsc, przyczyn, celów;
- Tworzenie sekwencji np. obrazów, tworzenie rankingów, klasyfikowanie;
- Słuchanie i identyfikowanie, słuchanie i wykonywanie poleceń, łączenie zdań lub opisów z obrazkami lub mapami;
- Odkrywanie/szukanie podobieństw lub różnic;
- Rozwiązywanie problemów: logiczne łamigłówki, analiza sytuacji realnych i hipotetycznych;
- Projekty i zadania kreatywne;
- Dzielenie się osobistymi doświadczeniami.





# Wykładowca w podejściu zadaniowym



# Ukryty program nauczania

- *Wszystko to, co zostaje przyswojone podczas nauki w szkole obok oficjalnego programu (Meighan 1993).*
- Tworzy go: organizacja nauki szkolnej, **przestrzeni szkoły**, postaw i działań nauczycieli oraz języka używanego w toku kształcenia (Meighan 1993).
- Ukryty program narzędziem wdrażania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie – reprodukcyjna funkcja szkoły (Nowotniak 2002).



# Aranżacja sali lekcyjnej – ukryty program nauczania



# Szkolne zajęcia językowe



Iwona Janowska

**PODEJŚCIE ZADANIOWE  
DO NAUCZANIA  
I UCZENIA SIĘ  
JĘZYKÓW OBCYCH**

Na przykładzie języka polskiego  
jako obcego

WIECZYSTA  
KAWA  
DOSTĘPNA  
DLA WSZYSTKICH

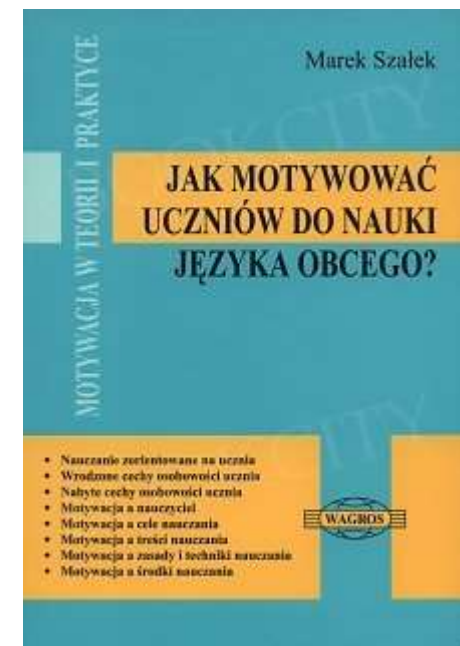
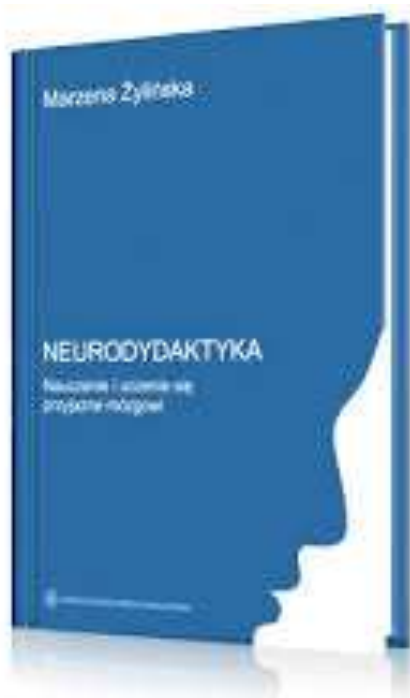
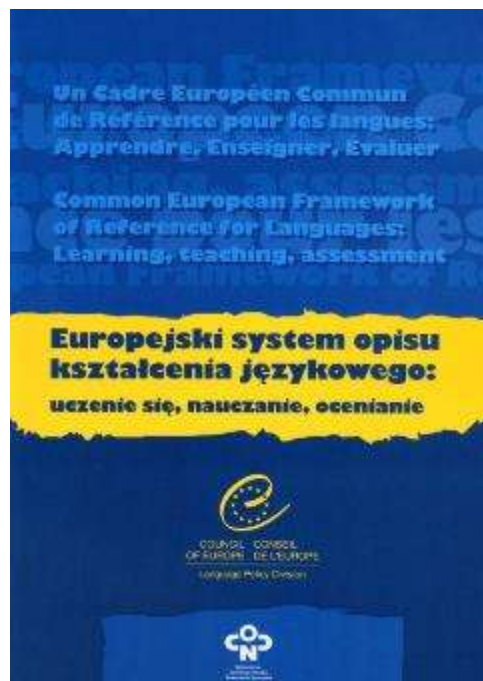
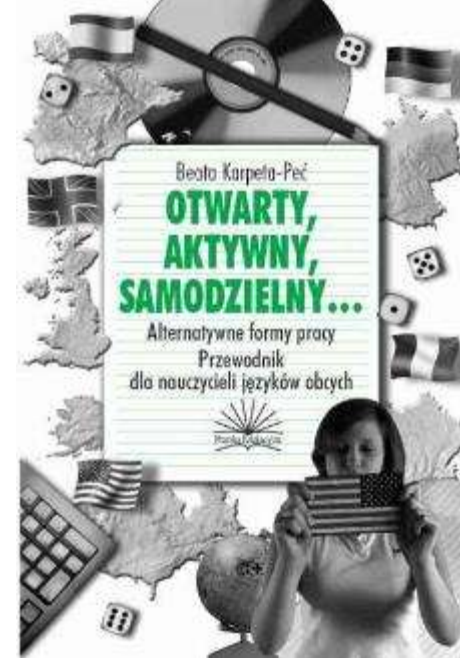
METODYKA NAUCZANIA



UNIVERSITAS

JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

# Źródła



Kontakt

**p.gebal@wp.pl**