

GRUNDSÄTZLICHE ABLAUFSTRUKTUR EINES SYSTEMISCH-KONSTRUKTIVISTISCHEN SPRACHLERN-COACHINGS

(orientiert an Meyer & Janßen 2010; adaptiert von Spänkuch 2014)

I Kontakt/Kontrakt: Was bringt mir eigentlich ein Coaching?

(vor dem konkreten Lern-Coaching)

- Thema des Lernprojekts oder der Lernschwierigkeit skizzieren
- Vorstellung und Erwartung an ein Coaching klären
- Coaching-Ablauf und Verantwortungsbereiche im Coaching klären

II Thema- und Zielklärung: Worum geht es? Was will ich am Ende meines Lernprojekts erreicht haben?

(Teil des konkreten Lern-Coachings)

- IST-Zustand: Thema aus der Sicht des Lernenden konkretisieren und präzisieren
- Thema schriftlich fixieren lassen und visualisieren
- SOLL-Zustand: Ziel schriftlich formulieren
- Zielerreichungsmerkmale bestimmen

III Ressourcenidentifikation: Wer oder was steht mir zur Verfügung, um mein Lernziel zu erreichen?

(Teil des konkreten Lern-Coachings)

- personelle und materielle Ressourcen identifizieren und bewerten
- bisheriges Lernverhalten reflektieren

IV Entwicklung und Auswahl von Handlungsalternativen: Wie gehe ich vor?

(Teil des konkreten Lern-Coachings)

- Handlungsalternativen (Lernwege) entwickeln und auswählen
- Handlungsplan entwickeln
- potenzielle Probleme analysieren

V Erprobungsphase

(außerhalb des Lern-Coachings)

- vereinbarten Handlungsplan erproben
- bei Änderung des Lernziels die Ressourcen und den Handlungsplan ggf. aktualisieren
- Betreuung des Lernalt durch den Coach nach Bedarf

VI Controlling und Abschluss: Habe ich mein Ziel erreicht? Wie profitiere ich aus dem Coaching für mein weiteres Lernen?

(nach dem konkreten Lern-Coaching)

- Lernziel evaluieren
- nachhaltige Selbstlernkonzeption sichern