

NATÜRLICH, NACHHALTIG

UNTERRICHTSMATERIALIEN
ZUM FILM AUS DER REIHE
UMWELTEN



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

IMPRESSUM

© Goethe-Institut Australien

AUTOR

Nathaniel Smith

PROJEKTKOORDINATION

Joanna Gibson

GESTALTUNG

Torkos Ploetz Design

LAUFZETTEL

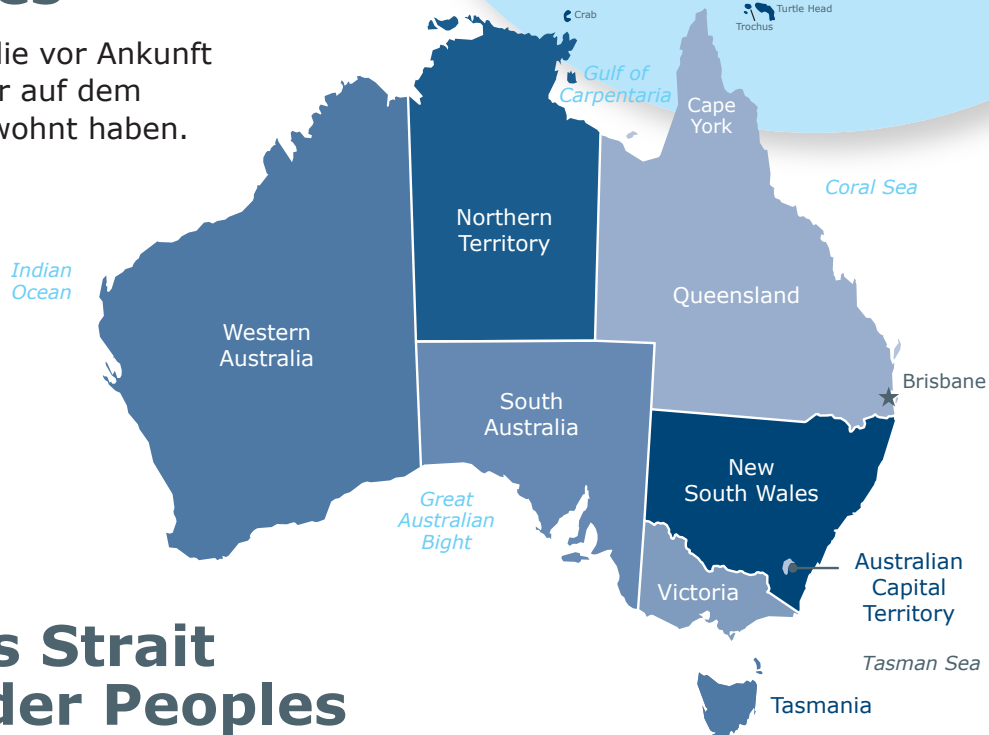
Station		Erledigt?
1	ABC	
2	Natur und Kultur	
3	Wie kann man umweltfreundlich sein?	
4	Diamant + Gedicht = Diamantgedicht!	
5	Einfach einheimisch!	

Aboriginal and Torres Strait Islander audiences are advised that these teaching materials may contain images and voices of people who have passed away.

© Alle Rechte vorbehalten. Änderungen und Irrtümer vorbehalten. Das Werk und alle seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen Zustimmung des Goethe-Instituts Australien.

Aboriginal Peoples

Menschen, die vor Ankunft der Europäer auf dem Festland gewohnt haben.

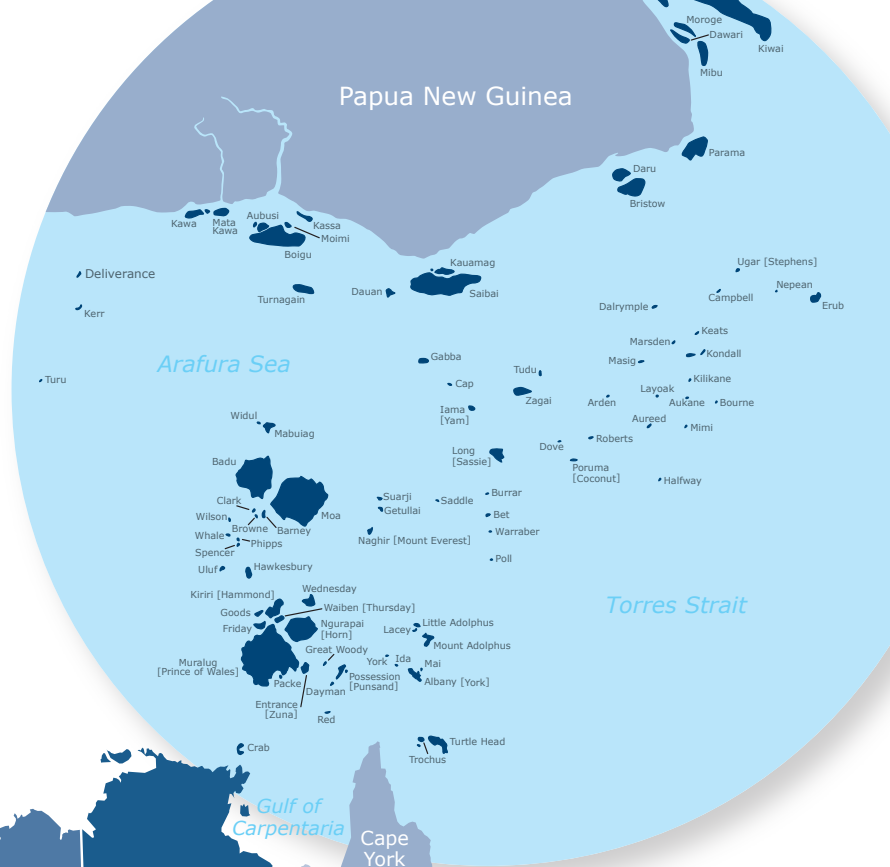


Torres Strait Islander Peoples

Bevölkerung der Torres-Strait-Inseln. Die Inseln liegen nördlich von Queensland und zwischen Australien und Papua-Neuguinea.

Wichtig ist anzumerken, dass die *Aboriginal* und *Torres Strait Island Peoples* kein einheitliches Volk sind. Es gab mehr als 500 unterschiedliche Stämme und 250 Sprachen (bzw. 800 Dialekte) vor der Ankunft der Europäer. Der Begriff ‚Aboriginal und Torres Strait Islander Peoples‘ ist inklusiv und bezieht sich auf die vielfältigen Lebensarten und die Geschichte der Traumzeit. Leider ist der Begriff schlecht übersetzbar, denn ‚Ureinwohner‘ ist allzu sehr vereinfacht. In dem Film und den Arbeitsblättern verwenden wir ‚Aboriginal und Torres Strait Islander Peoples‘ aus Respekt und Anerkennung.

Im Film sieht man Interviews mit *Traditional Owners* der Kombumerri, Noonuccal, Ngugi und Wangeriburra Länder, die sich südlich von Brisbane im Bundesstaat Queensland befinden.



STATION 1

ABC

Ergänze den Text. Vervollständige danach deine persönlichen Vokabellisten am Ende des Heftes.

A	Umwelt	N	älteste
B	Wasserverbrauch	O	recyclen
C	zu Besuch	P	Harmonie
D	Natur	Q	verschmutzt
E	Bienen	R	aussterben
F	einheimisches	S	Kopfschmerzen
G	7,7 Millionen Quadratkilometern	T	Garten
H	respektieren	U	duschen
I	Nordosten	V	<i>Scar Trees</i>
J	zerstören	W	5,1 Millionen
K	Sprachen	X	Strände
L	anbauen	Y	25,8 Millionen
M	Baum	Z	<i>Fire-stick Farming</i>

- 1** Die *Aboriginal* und *Torres Strait Islander Peoples* haben in _____ mit der Umwelt gelebt.

- 2** Im Jahr 2020 hat Australien _____ Einwohner.

- 3** Um nachhaltiger zu leben, müssen wir die Natur _____.

- 4** Wir können mehr _____ Essen essen.

- 5** _____ können zeigen, wo man Wasser finden kann.

- 6** Der Bundesstaat Queensland liegt im _____.

- 7** Wir müssen den _____ regulieren.

- 8** Manche einheimische Pflanzen sind gut gegen _____.

- 9** Ohne Schutz werden viele Tier- und Pflanzenarten _____.






- 10** Der Eukalyptus ist ein _____.

- 11** Sich kürzer _____ , um Wasser zu sparen.
-
- 12** Leider sind viele Wasserlöcher heute _____.
-
- 13** Australien hat eine Fläche von _____.
-
- 14** Alle müssen etwas für die _____ tun.
-
- 15** In der Schule und zuhause müssen wir Plastik _____.
-
- 16** _____ heißt ein kontrolliertes Feuer.
-
- 17** Einen _____ anlegen.
-
- 18** Die _____ muss geschützt werden.
-
- 19** _____ sind für Bestäubung verantwortlich.
-
- 20** *Aboriginal* und *Torres Strait Islander Peoples* besitzen die _____ lebende Kultur der Welt.
-
- 21** Viele Touristen genießen schöne _____ in Australien.
-
- 22** Der zweitgrößte australische Bundesstaat ist Queensland mit _____ Einwohnern.
-
- 23** Wir dürfen den Lebensraum der Pflanzen und Tiere nicht _____.
-
- 24** Zuhause kann man Obst und Gemüse _____.
-
- 25** Wir sind hier nur _____.
-
- 26** Die *Aboriginal* und *Torres Strait Islander Peoples* haben mehr als 250 _____.

STATION 2

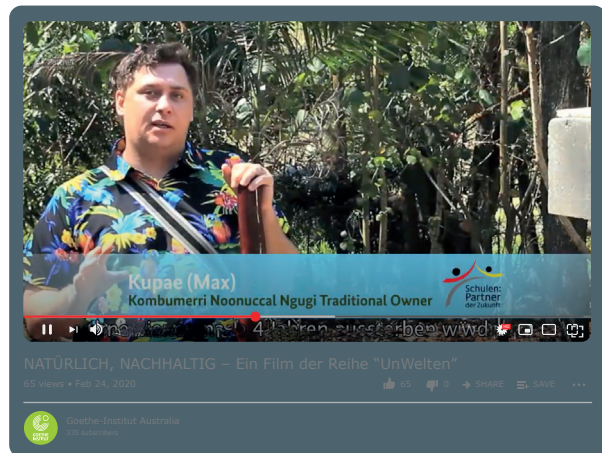
Natur und Kultur

2.1 Welcher Satz passt zum Bild?

<p>1</p>	<p>Ein traditionelles Blasinstrument. Oft aus einem Eukalyptusstamm angefertigt.</p>	<p>A</p>	 <p>das Känguru(-s)</p>
<p>2</p>	<p>Wir haben lange, kräftige Beine und einen langen Schwanz. Unseren Namen haben wir aus einer Sprache der <i>Aboriginal Peoples</i>.</p>	<p>B</p>	 <p>die Biene(-n)</p>
<p>3</p>	<p>Wir gehören zu den Insekten. Die einheimischen Arten in Australien haben oft keinen Stachel.</p>	<p>C</p>	 <p>die einheimische(n) Pflanze(-n)</p>
<p>4</p>	<p>Wir wohnen in tropischen Meeren und mögen es warm. Wassertemperaturen über 20 Grad Celsius bitte! Einmal im Jahr legen wir (die Weibchen) unsere Eier auf dem Land.</p>	<p>D</p>	 <p>Sprachen und Dialekte</p>
<p>5</p>	<p>Wir können bei Kopfschmerzen und Stichen helfen.</p>	<p>E</p>	 <p>das Didgeridoo(-s)</p>
<p>6</p>	<p><i>Aboriginal</i> und <i>Torres Strait Islander Peoples</i> haben mehr als 250 Sprachen und 800 Dialekte. 90% der Sprachen sind heute gefährdet.</p>	<p>F</p>	 <p>die Meeresschildkröte(-n)</p>

2.2 Fleißige Bienen

Schau den Teil des Videos (6:37–8:08 Minuten) an. Kupae (Max) erzählt von der Wichtigkeit der stachellosen Bienen für die *Aboriginal Peoples*. Schreib so viele Gründe wie möglich auf.



 <https://www.youtube.com/watch?v=ZsxIePJZ2lQ>

STATION 3

Wie kann man umweltfreundlich sein?

3.1 Sieh dir folgende...

Sieh dir folgende Bilder an. Was könnte passen?
Es gibt nicht nur eine Antwort!

1		7		A	Natur respektieren
2		8		B	nachhaltige Landwirtschaft betreiben
3		9		C	in Harmonie mit der Umwelt leben
4		10		D	einheimische Pflanzenarten erhalten
5		11		E	Umweltschutzorganisationen unterstützen
6		12		F	Lebensraum der Pflanzen und Tiere nicht zerstören
				G	Wasserverbrauch regulieren
				H	kürzer duschen und Wasser sparen
				I	einen Garten anlegen
				J	Obst und Gemüse anbauen
				K	mehr vom einheimischen Essen konsumieren
				L	weniger verarbeitete Lebensmittel essen

3.2 Wie umweltfreundlich lebst du?

Was trifft bei dir zu? Vergleich die Antworten mit deiner Mitschülerin/deinem Mitschüler und diskutiert, was euer Ziel ist.

A Ich esse weniger Fleisch und mehr Gemüse.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B Ich kaufe keine Getränke in Plastikflaschen.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

C Ich benutze keine Plastikstrohalme.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

D Ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

E Ich benutze Stofftaschen beim Einkaufen.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

F Ich dusche kurz und kalt.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

G Ich kaufe umweltfreundliche Produkte.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

H Ich benutze umweltfreundliche Suchmaschinen im Internet.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I Ich trenne Müll.

trifft gar nicht zu

trifft zu

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

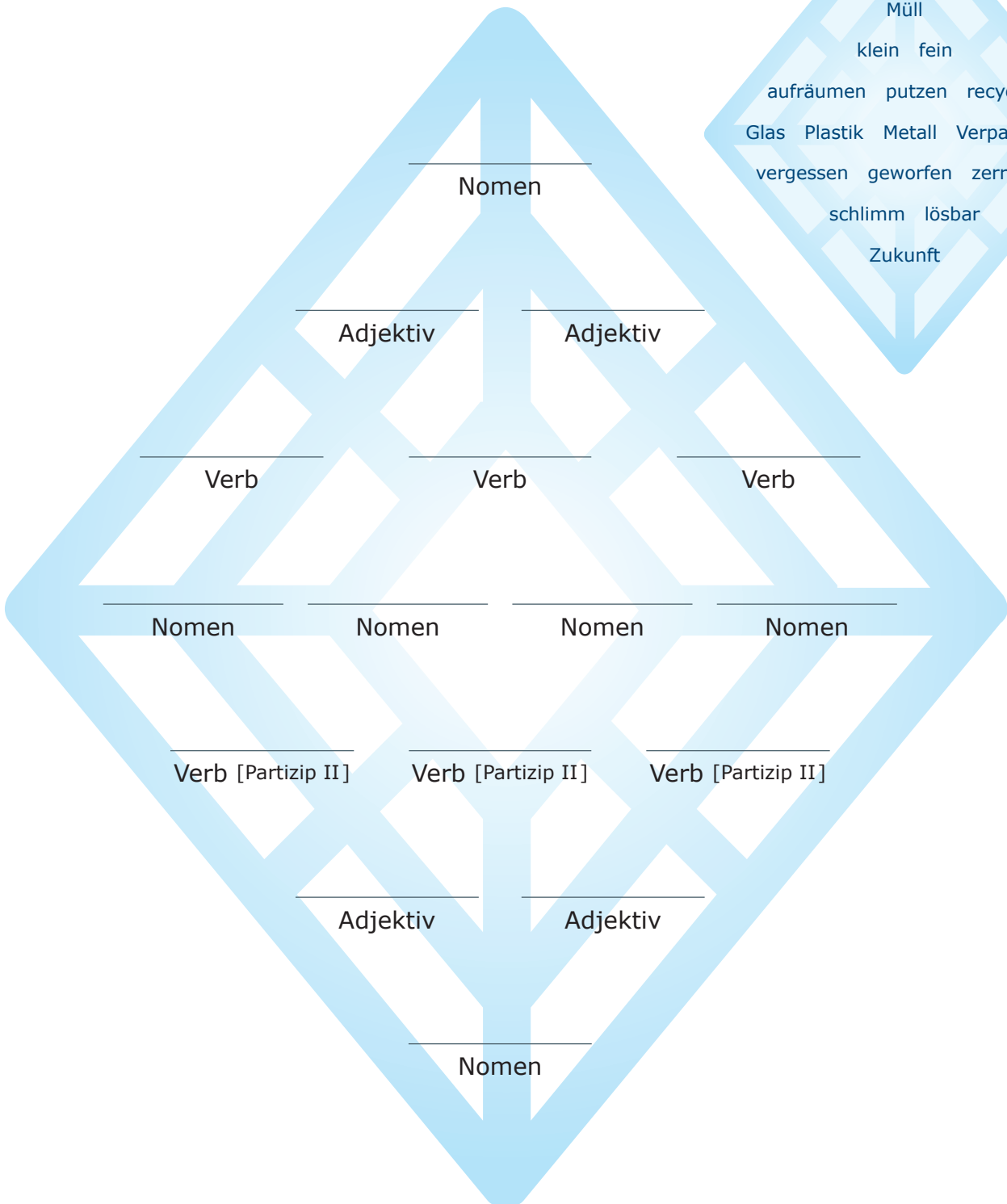
STATION 4

Diamant + Gedicht = Diamantgedicht!

4.1 Mein Gedicht

Schreibe ein Gedicht...

Zum Beispiel:



4.2 Gedicht meiner Mitschülerin/ meines Mitschülers

Deine Mitschülerin/dein Mitschüler liest ihr/sein Gedicht vor,
schreibe es hier auf.

Nomen

Adjektiv Adjektiv

Verb Verb Verb

Nomen Nomen Nomen Nomen

Verb [Partizip II] Verb [Partizip II] Verb [Partizip II]

Adjektiv Adjektiv

Nomen

STATION 5

Einfach einheimisch!

5.1 Lies die Informationen durch, such eine Pflanze aus und beschreibe sie deiner Mitschülerin/deinem Mitschüler.

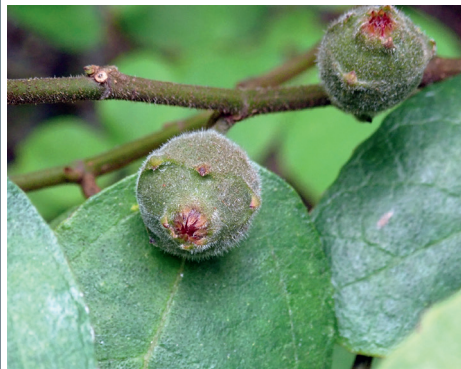


Was:
Buschpflaume/Kakadu Pflaume
Terminalia ferdinandiana

Auf Englisch:
Kakadu Plum

Gebrauch:
Essen

Merkmale:
Sehr reich an Vitamin C!



Was:
Schleifpapierfeige
Ficus coronata

Auf Englisch:
Sandpaper Fig

Gebrauch:
Essen

Merkmale:
Sehr süß, trägt Früchte von Januar bis Juni



Was:
Rote Esche
Alphitonia excelsa

Auf Englisch:
Red Ash/Soap Tree

Gebrauch:
Seife, Antiseptikum

Merkmale:
Silberweiße Unterseite



Was:
Kletterpflanze
Clematis glycinodes

Auf Englisch:
Headache Vine




Gebrauch:
Heilmittel

Merkmale:
Drei Blätter

5.2 Im Film sieht man viele australische Tiere und Pflanzen. Welche Tiere und Pflanzen sind in deinem Bundesstaat oder Land einheimisch?

<i>Foto/Zeichnung</i>	<p>Was:</p> <p>In meiner Sprache:</p> <p>Notizen/Beschreibung:</p>
<i>Foto/Zeichnung</i>	<p>Was:</p> <p>In meiner Sprache:</p> <p>Notizen/Beschreibung:</p>
<i>Foto/Zeichnung</i>	<p>Was:</p> <p>In meiner Sprache:</p> <p>Notizen/Beschreibung:</p>
<i>Foto/Zeichnung</i>	<p>Was:</p> <p>In meiner Sprache:</p> <p>Notizen/Beschreibung:</p>

Meine Vokabellisten zum Thema „Nachhaltigkeit“

	DER			DIE			DAS		
	Nomen	Plural	Symbol oder Bedeutung in deiner Sprache	Nomen	Plural	Symbol oder Bedeutung in deiner Sprache	Nomen	Plural	Symbol oder Bedeutung in deiner Sprache
1	Baum	-e		Batterie	-n		Re-cycling-papier	-e	
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

	Adjektiv / Adverb	Bedeutung in deiner Sprache
<i>z.B.</i>	<i>verschmutzt</i>	<i>polluted</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

	Verb	Bedeutung in deiner Sprache	Partizip II
<i>z.B.</i>	<i>anbauen</i>	<i>to grow</i>	<i>angebaut</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

	Ausdruck	Bedeutung in deiner Sprache
z.B.	<i>nachhaltiger leben</i>	<i>to live more sustainably</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

BILDQUELLEN

TITEL- UND RÜCKSEITE

Einheimisches Essen: Rafael Ben-Ari (chameleonseye)/iStock

INNENSEITE

Historische Felskunst: Siggý Nowak/Pixabay

SEITE 4

Känguru: AndPon/Pixabay

Einheimische Bienen: Jeanette Burton/Pixabay

Headache Vine (*Clematis glycinoides*): David Lochlin/commons.wikimedia.org

Globus: Pascal Treichler/Pixabay

Didgeridoo: Thomas B./Pixabay

Meeresschildkröte: David Mark/Pixabay

SEITE 5

Tetragonula hockingsi Weibchen: Ken Walker, Museum Victoria/commons.wikimedia.org

Sprechblasen basierend auf Vektordateien von Freepik

SEITE 6

Sonnenblume: Oleksandr Prykhodko/Colourbox

Hände und Globus: Freepik

Wasserhahn: Freepik

Aufräumaktion: Freepik

Grüne Unternehmen: gpointstudio/iStock

Lebensmittel: bearfotos/Freepik

Duschkopf: PublicDomainPictures/Pixabay

Baum-Pflanzen: prostooleh/Freepik

Regeneration: Elke Ploetz

Buschessen: pen_ash/Pixabay

Cradle Mountain: pen_ash/Pixabay

Schulgarten: yellowsarah/iStock

SEITE 8-9

Diamant Symbol: Vectros Market/Noun Project

SEITE 10

Kakadu Plum (*Terminalia ferdinandiana*): naakpa.com.au

Sandpaper Fig (*Ficus coronata*), Barrenjoey Lighthouse Track: Margaret R. Donald/commons.wikimedia.org

Red Ash or Soap Tree (*Alphitonia excelsa*), Maranoa Gardens, Balwyn: Melburnian/commons.wikimedia.org

Headache Vine (*Clematis glycinoides*): David Lochlin/commons.wikimedia.org

SEITE 12

Baum Symbol: Guilherme Furtado/Noun Project

Batterie Symbol: Nawicon/Noun Project

Recyclingpapier Symbol: Vectors Point/Noun Project

LÖSUNGEN

Station 1

1:P	2:Y	3:H	4:F	5:V	6:I	7:B	8:S	9:R	10:M	11:U	12:Q	13:G
14:A	15:O	16:Z	17:T	18:D	19:E	20:N	21:X	22:W	23:J	24:L	25:C	26:K

Station 2

1:E	2:A	3:B	4:F	5:C	6:D
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Station 3

1:B	2:C	3:G	4:F	5:E	6:L	7:H	8:I	9:D	10:K	11:A	12:J
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------



**Schulen:
Partner
der Zukunft**



Goethe-Institut in Melbourne

Level 1, 448 St Kilda Road
Melbourne VIC 3004
Australia

Phone: 03 9864 8999
Email: info-melbourne@goethe.de

Goethe-Institut in Sydney

90 Ocean Street
Woollahra NSW 2025
Australia

Phone: 02 8356 8333
Email: info-sydney@goethe.de

www.goethe.de/au/pasch



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.