



LERNERAKTIVIERENDER UND INTERAKTIONSORIENTIERTER UNTERRICHT

UNTER BEDINGUNGEN VON
SOCIAL DISTANCING

GETVICO 2020

Stefan Häring

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.



Goal
You get to know the students from the partner class. You can see their everyday life from their perspective.

Language learning goal
You can describe everyday life that is different from yours and express your feelings about it.

IN YOUR SHOES

Imagine you slip into the role of your partner for a day. You are he/she, he/she is you.
You will experience it in this introductory activity.



YOUR ASSIGNMENTS

- 1 Describe your regular school day. Also write down times and describe things that are normal for your routine. Also write down feelings. Find as many photos as possible for your normal day.

Erklär-Videos finden

EDDU
INSTITUT FÜR DIGITALE WIRTSCHAFTSINFORMATIK



GAVE GERMAN AMERICAN VIRTUAL EXCHANGE

1 Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung	2 Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?	3 Deutsch als Fremde Sprache	4 Aufgaben, Übungen, Interaktion	5 Lernmaterialien und Medien	6 Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung
7 Prüfen, Testen, Evaluieren	8 DaF für Kinder	9 Unterrichten mit digitalen Medien	10 DaF für Jugendliche	15 Alpha-betisierung für Erwachsene	16 Sprachbildung in allen Fächern

DIGITAL UNTERRICHTEN - MODULÜBERSICHT

- » Modul 1: Mit Konferenztools unterrichten
- » Modul 2: Mit Lernplattformen unterrichten
- » Modul 3: Mit Tools und Apps unterrichten
- » Modul 4: Präsenz- und Online-Unterricht kombinieren

WENN WIR IN EINEN PRÄSENZSEMINAR WÄREN

Auszug aus dem Seminarplan (nur Beschreibung der STN-Aktivität):

1 Einstiegsaktivität: Ein Foto aus meiner Corona-Zeit

Ziele: Ankommen im Seminar, Einstieg ins Thema, Wahrnehmen der Gruppe und einzelner Teilnehmenden, Aufbau einer kooperativen Arbeitsatmosphäre durch Austausch über persönliche Erfahrungen

1. Die TN suchen auf ihrem Smartphone ein Foto, das in irgendeiner Weise typisch für ihre Corona-Zeit war.
2. Die STN machen einen Klassenspaziergang und sprechen mit mindestens 3 anderen STN, die nicht an ihren Tischen sitzen. Sie zeigen das Foto auf ihrem Smartphone, erläutern, warum das Foto „typisch“ für die letzte Zeit war.
3. STN sammeln an ihren Gruppentischen anhand der beim Klassenspaziergang geführten Gespräche unterschiedliche Aspekte im Erleben der letzten Monate.
4. Jede Gruppe notiert die Aspekte auf Moderationskarten.
5. Die Gruppen hängen die Moderationskarten an die Pinnwand und clustern sie.

LERNERAKTIVIERENDER UND INTERAKTIONSORIENTIERTER UNTERRICHT

UNTER BEDINGUNGEN VON
SOCIAL DISTANCING

GETVICO 2020

Stefan Häring

UNSER ZIEL IST JA IMMER:

Unterricht **lerneraktivierend** und **interaktionsorientiert** gestalten

- **in allen Formaten** (Präsenz / Online-Live / BL / Online ...)
- **für alle Zielgruppen** (Kinder / Berufstätige / Senioren / Führungskräfte / Lernungewohnte / ...)
- **bei allen Gruppengrößen**
- **mit jeder Ausstattung**
- **unter unterschiedlichen Rahmenbedingungen** – wie z.B. „social distancing“

UNSERE FRAGE IST DABEI IMMER

Welche **Methoden, Verfahren, Techniken, etc.** müssen wir jeweils auswählen und einsetzen?

Andere Bedingungen schaffen neue Möglichkeiten

***Social Distancing* schränkt Unterricht nicht ein,
sondern ermöglicht andere/neue Formen von
Unterricht.**

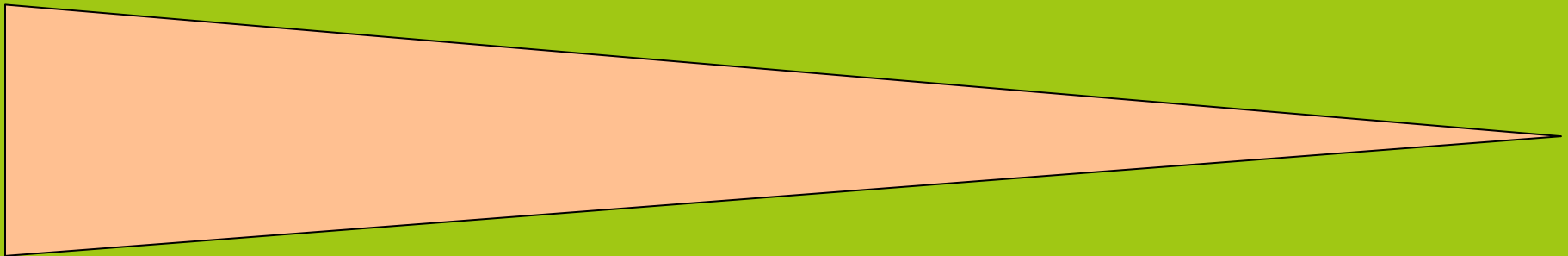
COVID-19 UND SOCIAL DISTANCING

Reduzierung von direkten, körperlichen Kontakten zu anderen Menschen

1,5-Meter-Abstandsregel



(Hygiene-) Maßnahmen



**Bestimmungen der
Regierungen**

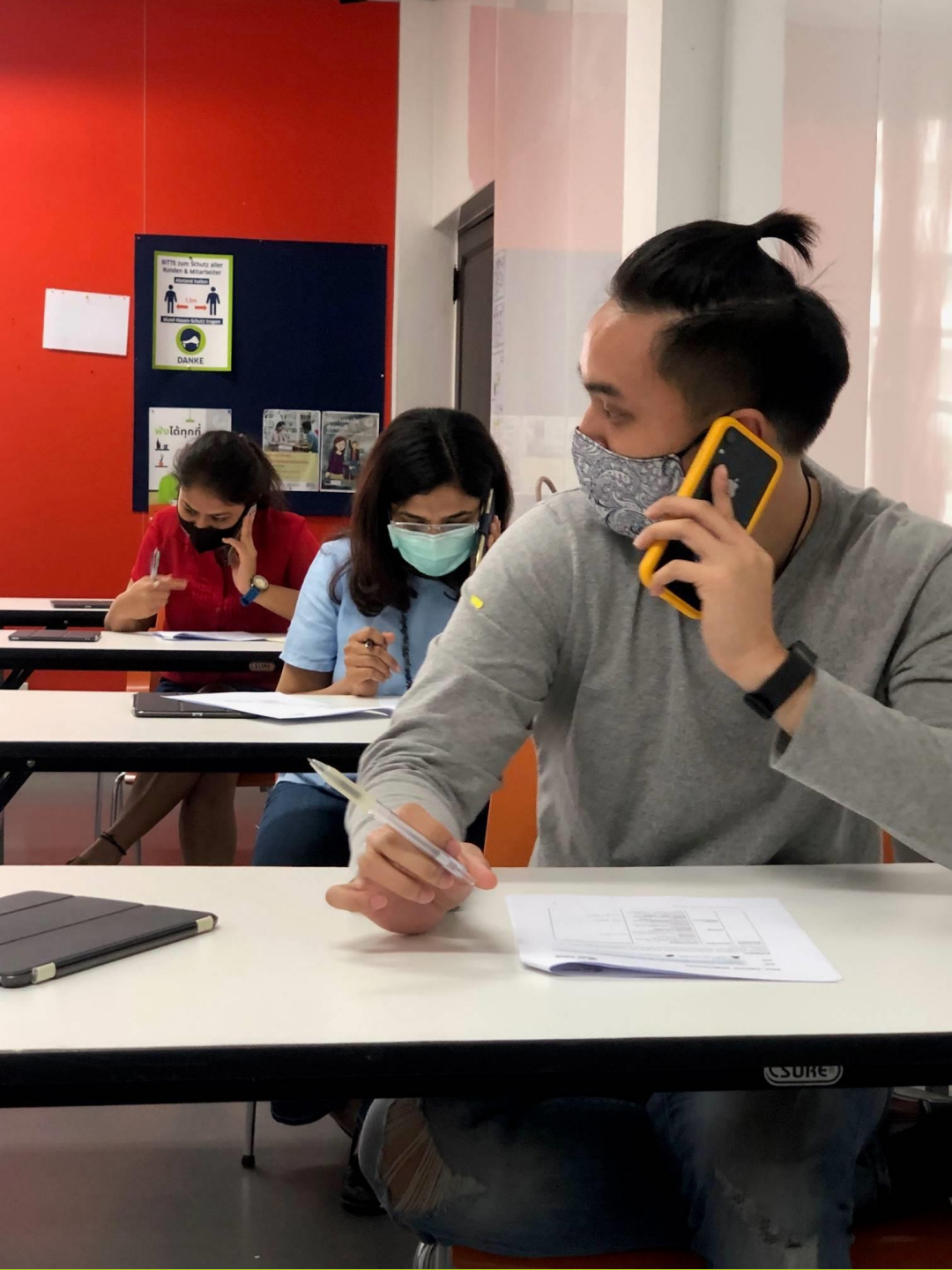
**„eigene“ (betriebliche)
Schutzkonzepte**

Schutzkonzepte ...

Beispiel (GI Thailand)

- nur Einzeltische in den Klassenräumen
- Abstand der Tische min. 1.50M
- geringere Raumbelastung
- Maskenpflicht für alle in den Klassenräumen und im gesamten Institut
- Kein Weiterreichen von Materialien (Papier, Karten, iPads, anderes)
- TN schreiben nicht ans IWB an.
- Reinigung IWB und IWB-Stifte vor jedem KL-Wechsel
- Zeitversetzter Kurs- und Pausenbeginn
- Trennung von Eingangs- und Ausgangswegen
- Fiebermessen beim Eintritt in den Institutsbereich
- Regelmäßige Reinigung aller Bereiche des Instituts (alle x Stunden).





Schutzkonzepte ...



JE NACH KONZEPT KÖNNTE NICHT MÖGLICH SEIN ...

Beim Klassenspaziergang Karten tauschen;

Beim Rasenden Reporter jemanden unterschreiben lassen;

TN etwas ans IWB schreiben lassen;

Arbeitsblätter weitergeben;

in PA die Lösung einer Aufgabe besprechen;

gemeinsam mit einem iPad arbeiten;

TN geben an PA ihr Arbeitsblatt zur Korrektur;

TN machen ein Laufdiktat

Dialoge mit Partner*in zu Impulsen die an den Wänden aufgehängt sind (PA gehen im Raum von Impuls zu Impuls).

***SOCIAL DISTANCING* ALS AUTHENTISCHER GESTALTUNGSRAHMEN**

Seite 14

5 Möglichkeiten, „logisch“ den Raum zu erweitern

SOCIAL DISTANCING ALS AUTHENTISCHER GESTALTUNGSRAHMEN

den Raum erweitern

1. physischer Raum: innen – außen / offline – online

- ein Teil macht im Raum die Übung / **ein Teil** macht vor dem Raum die Übung
- Lerner suchen sich **Lernplätze**, an denen Sie auf Abstand bleiben können
- **gleichzeitige Offline-Online-Aktivitäten**: in EA etwas lesen, in GA auf einem Etherpad gemeinsam etwas erstellen, Ergebnisse an deiner digitalen Pinnwand zusammentragen
- **Anwendungen/Zielaufgaben digital** (sich per Chat-App zu einer Aktivität verabreden; in einem sozialen Netzwerk posten und kommentieren, Produktempfehlungen schreiben und darauf reagieren)

SOCIAL DISTANCING ALS AUTHENTISCHER GESTALTUNGSRAHMEN Seite 16

den Raum erweitern

1. physischer Raum: innen – außen / offline - online
- 2. kommunikativer Raum: alle Kommunikationswege nutzen**

Messenger-Dienst im Unterricht nutzen (WA) (Lernpartner über WA. in PA: chatten, telefonieren, Voice-Textnachrichten schreiben)

geführte Dialoge trainieren (geschlossene Dialogübungen)	Chat-Apps	PA	TN fragen und <u>antworten</u> schriftlich im Chat oder <u>audio</u> (Aufnahme) – schriftlich, oder <u>audio</u> – <u>audio</u> . Auch als Anrufe möglich.
Aussprache trainieren (Übungen zur Aussprache)	Chat-Apps	PA	TN schicken Partner/in Aufnahme mit 3 Wörtern, Partner/in schreibt die Wörter, die sie hört in den Chat.

SOCIAL DISTANCING ALS AUTHENTISCHER GESTALTUNGSRAHMEN

Seite 17

den Raum erweitern

1. physischer Raum: innen – außen / offline - online
2. kommunikativer Raum: alle Kommunikationswege nutzen
- 3. sozialer Raum: Gleichzeitigkeit der Sozialformen**

in EA etwas lesen, mit Lernpartner*in sich über WA austauschen,
in GA auf einem Etherpad gemeinsam etwas erstellen, Ergebnisse
an deiner digitalen Pinnwand im Plenum zusammentragen

SOCIAL DISTANCING ALS AUTHENTISCHER GESTALTUNGSRAHMEN

den Raum erweitern

1. physischer Raum: innen – außen / offline - online
2. kommunikativer Raum: alle Kommunikationswege nutzen
3. sozialer Raum: Gleichzeitigkeit der Sozialformen
- 4. dynamischer Raum: Lautstärke und Wiederholung**

Mit Maske sprechen als Anlass

2 Meter-Distanz als Anlass:

Lauter sprechen, deutlicher sprechen, Gesten vergrößern, gleiches mehrmals sagen und wiederholen, Pausierung und Betonung.
um Wiederholung bitten, nachfragen,

SOCIAL DISTANCING ALS AUTHENTISCHER GESTALTUNGSRAHMEN

den Raum erweitern

1. physischer Raum: innen – außen / offline - online
2. kommunikativer Raum: alle Kommunikationswege nutzen
3. sozialer Raum: Gleichzeitigkeit der Sozialformen
4. dynamischer Raum: Lautstärke und Wiederholung
- 5. organisatorischer Raum: Unterrichtsvorbereitung, Materialien**

Arbeitsaufträge auf unterschiedlichen Wegen;

Unterrichtsorganisation vor dem Unterricht

persönliche Materialien

SOCIAL DISTANCING ALS EIN FAKTOR UNTER ANDEREN?

Ihre Fragen:





VIELEN DANK.



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.