



Die Weiße Rose – Unterrichtsmaterialien



© Weiße Rose Stiftung e.V.

Inhaltsverzeichnis

Wortschatzliste	3
Allgemeine Aufgaben zur Weißen Rose	5
Die Flugblätter	7
Aufgaben zum Thema Zivilcourage	9
Der Instagram-Kanal @ichbinsophiescholl (B1/B2)	10
Der Film <i>Sophie Scholl – Die letzten Tage</i> von Marc Rothemund (2005)	11
Videos auf PASCH-net (B2)	12
Spiele: Kreuzworträtsel und Buchstabensalat	14

Die Aufgaben setzen voraus, dass Ihre Schüler*innen Vorkenntnisse haben, d.h. mit der Geschichte der Weißen Rose bereits vertraut sind. Um Ihren Unterricht vorzubereiten, können Sie zum Beispiel diese Webseiten und Materialien verwenden:

<https://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/weisse-rose/> und <https://www.weisse-rose-stiftung.de/paedagogisches-angebot/unterrichtsmaterialien/>

Die meisten Übungen sind für ein A2-Niveau geeignet, mit Ausnahme der Übungen zum Instagram-Kanal und zu den PASCH-net-Videos, die sich an B1- oder B2-Schüler*innen richten. Es steht Ihnen aber natürlich frei, die Übungen anzupassen.

Die verschiedenen Aufgaben ermöglichen den Schüler*innen, ihr Hör- und Leseverstehen sowie ihren schriftlichen und mündlichen Ausdruck zu trainieren.

Am Anfang finden Sie eine Wortschatzliste als Hilfestellung für die Schüler*innen.

1. Wortschatzliste:

christlich: chrétien

bürgerlich: bourgeois

verlobt: fiancé

der Widerstand (ˈe): la résistance; Widerstand leisten: résister

das Mitglied (er): le membre

das Flugblatt (ˈer): le tract

unterstützen: soutenir

mutig: courageux

die Zeitleiste (n): la chronologie

drucken: imprimer; der Druck: l'impression

herstellen: fabriquer; die Herstellung (en): la fabrication

die Verbreitung (en): la diffusion, la distribution

hinrichten: exécuter; die Hinrichtung (en): l'exécution

zum Tode verurteilen: condamner à mort; die Todesstrafe (n): la peine de mort

der Ton: le son

vervielfältigen: reproduire; die Vervielfältigung: la reproduction

der Umschlag (ˈe): l'enveloppe

die Briefmarke (n): le timbre

heimlich, geheim (Adj.): secret

der Künstler (-): l'artiste

der Keller (-): la cave

der Buchhändler (-): le libraire

außerdem: en plus

die Zivilcourage: le courage civique/civil

erfahren: découvrir, apprendre que

statt|finden: avoir lieu

das Tagebuch(ˈer): le journal intime; Tagebuch führen: tenir un journal intime

die Handlung (en): l'action

jdn auf|rufen etw zu tun: appeler qqn à faire qqc

das Gesetz (e): la loi

das Gewissen: la conscience

der Geist (er): l'esprit

das Herz (en): le cœur

gelingen: réussi

Gefühle aus|lösen: déclencher des sentiments

das Stockwerk (e): l'étage

die Entscheidung: la décision

die Entschlossenheit: la détermination; entschlossen: déterminé

verhaften: arrêter; die Verhaftung (en): la détention, l'incarcération

verbinden: relier

die Gerechtigkeit: la justice

blutig: sanglant

die Niederlage (n): la défaite

teilnehmen an + Dativ: participer à

aus|leihen: emprunter

entstehen: survenir, résulter, naître

weg|werfen: jeter

2. Allgemeine Aufgaben zur Weißen Rose

A. Was ist richtig?(R) Was ist falsch?(F)

Der historische Kontext für die Aktionen der Weißen Rose war der erste Weltkrieg. F

Sophie und Hans Scholl kamen aus einer christlich-bürgerlichen Familie. R

Sophie Scholl war mit Fritz Hartnagel verlobt. R

In der Weißen Rose waren nur Hans und Sophie Scholl aktiv. F

Der Widerstand gegen den Nationalsozialismus und das Interesse an Kunst, Literatur, Musik, Philosophie und Religion verband die Mitglieder der Weißen Rose. R

Die Weiße Rose hat drei Flugblätter geschrieben. F

Die Flugblätter wurden nur in München verbreitet. F

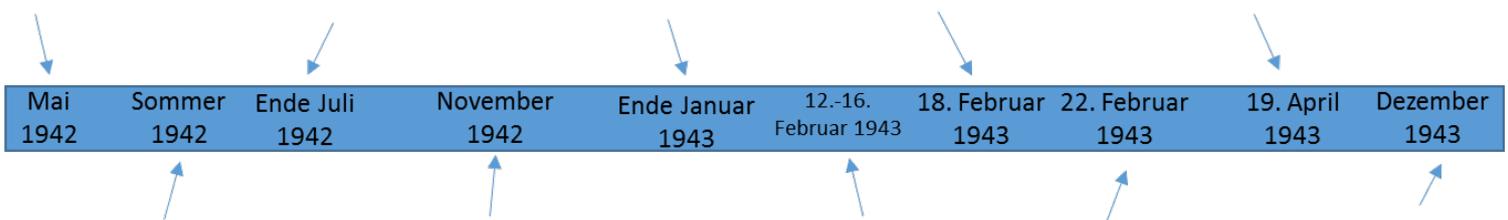
Professor Kurt Huber hat die studentische Gruppe unterstützt. R

Die ersten vier Flugblätter riefen zum passiven Widerstand, die zwei letzten zum aktiven Widerstand auf. R

Sophie und Hans Scholl haben am 18. Februar 1943 die Flugblätter in einer Kirche verteilt. F

Sophie Scholl war vor ihrem Tod sehr mutig. R

B. Wann hat es stattgefunden? Platziere die Ereignisse auf der Zeitleiste.



a) Hans Scholl, Willi Graf und Alexander Schmorell kommen aus der Ostfront zurück: *November 1942*

b) Das sechste Flugblatt wird gedruckt und verteilt: *12. bis 16. Februar 1943*

c) Herstellung und Verbreitung des fünften Flugblattes: *27. bis 29. Januar 1943*

d) Sophie Scholl beginnt ihr Studium in München: *Mai 1942*

e) Prozess und Hinrichtung von Hans, Sophie Scholl und Christoph Probst: *22. Februar 1943*

- f) Herstellung und Verbreitung der ersten vier Flugblätter: 27. Juni bis 12. Juli 1942
- g) Der zweite "Weiße-Rose-Prozess": 19. April 1943
- h) Britische Flugzeuge werfen das sechste Flugblatt der "Weißen Rose" über Deutschland ab: Dezember 1943
- i) Verhaftung von Hans und Sophie Scholl: 18. Februar 1943
- j) Hans Scholl, Willi Graf und Alexander Schmorell gehen an die Ostfront: Ende Juli 1942

C. Wer macht was?

Du kannst folgende Namen nur einmal benutzen: Sophie Scholl – Hans Scholl – Inge Scholl – Christoph Probst – Alexander Schmorell – Willi Graf – Kurt Huber

Diese Person studiert Biologie und Philosophie in München: ____*Sophie Scholl*____

Diese Person hat ein Buch über die Weiße Rose geschrieben: ____*Inge Scholl*____

Diese Person ist Philosophieprofessor und hat das sechste Flugblatt geschrieben: ____*Kurt Huber*____

Zwischen dem 27. Juni und dem 12. Juli 1942 schreiben und versenden diese Personen die ersten vier "Weiße Rose"-Flugblätter: ____*Hans Scholl*____ und ____*Alexander Schmorell*____

Diese Person hat zwei Kinder und unterstützt die Weiße Rose: ____*Christoph Probst*____

Diese Person wird im April 1943 zusammen mit Alexander Schmorell und Professor Kurt Huber zum Tode verurteilt: ____*Willi Graf*____

3. Die Flugblätter

Schaue dir das Video von der Weiße Rose Stiftung zur Entstehung der Flugblätter an:
https://www.youtube.com/watch?v=hT-SqHfN_AA (das Video hat keinen Ton)

Verständnisfragen

Beschreibe die verschiedenen **Etappen** der Herstellung und Verbreitung der Flugblätter. *Das Flugblatt wird auf einer Schreibmaschine getippt; die Matrize wird mit einem Hektografiergerät vervielfältigt; die Flugblätter werden gefaltet, in Umschläge gelegt, mit Briefmarken versehen und verschickt.*

Warum war die Herstellung technisch **schwierig**? *Man brauchte verschiedene Apparate, Papier, Druckfarbe, Umschläge, Briefmarken; das alles war teuer.*

Warum war es **gefährlich**? *Die Herstellung von solchen Flugblättern war natürlich verboten und konnte mit Verhaftung und Todesstrafe bestraft werden. Es musste also geheim bleiben.*

Quiz (unabhängig vom Video)

Wähle die richtige Antwort.

Wann und wo wurden die Flugblätter erstellt und versteckt?

- a) **Nachts in einem Künstleratelier. Sie wurden in dem Keller von einem Buchhändler versteckt.**
- b) Tagsüber in der Wohnung von Hans und Sophie Scholl.
- c) Zum Mittagessen bei Professor Kurt Huber.

Wo wurden die ersten vier Flugblätter verteilt?

- a) In Ulm
- b) In Österreich
- c) **In München (auf der Straße und in den Briefkästen von Akademikern)**

In welche Städte wurden außerdem die zwei letzten Flugblätter gebracht?

- a) Nach Paris, London, Moskau und Warschau.
- b) **Nach Ulm, Freiburg, Saarbrücken, Hamburg und Stuttgart in Deutschland und nach Salzburg, Linz und Wien in Österreich.**
- c) Nach New York.

Wie viele Flugblätter wurden erstellt?

- a) Die ersten 4 Flugblätter: je 10 Stück. Das fünfte Flugblatt: 200. Das sechste Flugblatt: 150.
- b) **Die ersten 4 Flugblätter: je 100 Stück. Das fünfte Flugblatt: 6000 bis 9000. Das sechste Flugblatt: 800 bis 1200.**
- c) Die ersten 4 Flugblätter: je 100 000 Stück. Das fünfte Flugblatt: 500 000. Das sechste Flugblatt: 400 000.

Wo haben Hans Scholl, Alexander Schmorell und Willi Graf im Februar 1943 „Freiheit“ und „Nieder mit Hitler“ geschrieben?

- a) In einer Zeitung.
- b) In einem Brief.
- c) Am Eingang der Münchner Universität.

4. Aufgaben zum Thema Zivilcourage

1. Mündlicher Ausdruck (Gruppenarbeit):

Die **Eltern Scholl** wussten nichts von der Weiße Rose und von den Aktionen ihrer Kinder. Stelle dir vor, dass die Eltern im Sommer 1942 oder im Winter 1942/43 davon erfahren. Wie reagieren sie? Was sagen sie? Was machen sie?

Spielt eine Szene die im Familienhaus in Ulm stattfindet. Spielt dabei zu viert die Rolle von den Eltern, von Sophie und Hans Scholl.

2. Schriftlicher Ausdruck:

Stelle dir vor, du bist Hans oder Sophie Scholl und es ist der xx. xx 1942/1943*. Schreibe in dein **Tagebuch** und beschreibe deinen Tag in 10-15 Zeilen: Was hast du heute gemacht? Wen hast du getroffen? Wie fühlst du dich?

** Sie können als Lehrer*in den Zeitpunkt vorgeben.

3. Mündlicher Ausdruck (zu zweit):

Diskutiere mit deinem Nachbarn oder deiner Nachbarin darüber, was **Zivilcourage** für euch bedeutet und präsentiert das Ergebnis eurer Diskussion vor der ganzen Klasse.

Ihr könnt Beispiele aus den Handlungen der Weißen Rose und andere historische oder aktuelle Beispiele benutzen.

Weitere Diskussionsaufgaben

- War der Widerstand von der Weißen Rose aktiv oder passiv? *Die ersten vier Flugblätter riefen zum passiven, die zwei letzten zum aktiven Widerstand und zum Sturz des NS-Regimes auf.*
- Diskutiere in der Klasse folgende Zitate von Sophie Scholl:
"Das Gesetz ändert sich, das Gewissen nicht."
"Man muss einen harten Geist und ein weiches Herz haben."
"Einer musste ja schließlich damit anfangen."
- Kennst du andere deutsche Widerstandsgruppen? *die Rote Kapelle, der Kreisauer Kreis, die Edelweißpiraten, diverse Attentate gegen Hitler...*

5. Der Instagram-Kanal @ichbinsophiescholl (B1/B2)



©Instagramkanal @ichbinsophiescholl

Wenn kein **Handy** im Unterricht benutzt werden darf, kann es gerne als Hausaufgabe gemacht werden. [Link](#) zum Instagram-Kanal und ein paar [Infos](#) zum Kanal.

Aufgaben:

- 1) Schau dir die **Posts** auf dem Instagram-Kanal an und wähle ein Foto oder ein Video aus, das du interessant findest.
Erkläre deine Auswahl und beschreibe, was du auf dem Foto / Video siehst und warum es deiner Meinung nach von Sophie gepostet wurde.
Du kannst den Post auch gerne auf Instagram kommentieren.
- 2) Schau dir die **Story**(ies) von heute an.
Worum geht es? Wo und wann findet es statt? Welche Leute oder Gegenstände siehst du? Wie fühlt sich Sophie?
- 3) Öffnet als Klasse einen **privaten Instagram-Kanal** (Achtung: am besten sollte der Kanal privat bleiben) und benennt ihn zum Beispiel so: sophiescholl_lycéejulesferry. Realisiert verschiedene Storys oder Posts, die die Geschichte von Sophie Scholl illustrieren. Ihr könnt die Aufgabe alleine oder als Gruppenarbeit machen. Es ist nicht schlimm, wenn ihr keine Kleidung oder Gegenstände von 1942/43 habt.

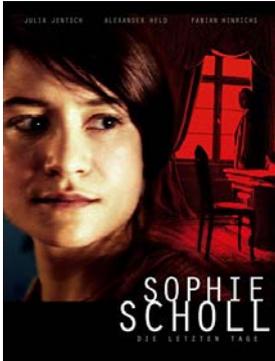
Für einen Post: macht ein Foto oder ein Video, schreibt eine Legende und fügt auch Hashtags hinzu.

Für eine Story: macht ein Foto oder ein Video und fügt interaktive Elemente wie Hashtags, Umfragen, Quiz oder Fragen usw. hinzu.

Die anderen Schüler*innen der Klasse können die Posts kommentieren und auf die Stories reagieren.

Anmerkung: Evtl. können die anderen fertigen Aufgaben (z.B. Aufgabe 4.1. oder 4.2.) in den Instagram-Kanal integriert werden.

6. Der Film Sophie Scholl - Die letzten Tage von Marc Rothemund (2005)



Der Film ist auf [YouTube](#) und [Amazon](#) auf Deutsch leider ohne Untertitel verfügbar. Alternativ kann man eine DVD mit französischen Untertiteln auf [Amazon](#) zu einem sehr hohen Preis finden.

Die Aufgaben zum Film können teilweise auch bearbeitet werden, ohne den Film gesehen zu haben.

1) Diskussionsthemen für die ganze Klasse:

- Ist der Film deiner Meinung nach **gelingen**? Welche **Gefühle** hat er bei dir ausgelöst?
- Kannst du verstehen, warum Hans und Sophie die Flugblätter aus dem letzten Stockwerk der Universität heruntergeworfen haben? **Warum diese gefährliche Geste? War es die richtige Entscheidung?** Debattiere darüber in der Klasse.

2) Sophies Entschlossenheit

Welche Elemente im Film zeigen, dass Sophie eine **starke, mutige und entschlossene Persönlichkeit** ist?

Mögliche Antworten: Sie rechtfertigt ihre Taten und ist stolz darauf; sie schützt ihre Freunde und nimmt die ganze Schuld auf sich; sie gibt Mohrs Erpressung während der Verhöre nicht nach; sie bereut nichts; sie sieht den Prozess als Gelegenheit für eine öffentliche Bekanntmachung der Aktionen der Weißen Rose und eine mögliche Revolte der Studenten ; sie ist während der Verhöre, des Prozesses und bis zu ihrer Hinrichtung sehr mutig.

Die Elemente können zum Beispiel auf einer Pinnwand gesammelt werden.

3) Schreibaufgabe

Du bist Sophie Scholl, Hans Scholl oder Christoph Probst und hast beim Prozess erfahren, dass du zum Tode verurteilt bist.

Schreibe einen **Abschiedsbrief** an deine Eltern, Freunde oder Frau/Mann/Verlobte*n.

7. Videos auf PASCH-net (B2)

Die Videos sind [hier](#) zu finden.

1) Erstes Video

Schaue dir das erste Video mit Johanna an und fülle dabei den **Lückentext** aus:

„Sophie Scholl war eine unglaublich faszinierende*Persönlichkeit* des letzten*Jahrhunderts*....., die im Rahmen der Weißen Rose zusammen mit Freunden dem*Nationalsozialismus*..... aktiv*Widerstand*..... geleistet hat und den*Mut*... hatte, aufzustehen und den*Mut*... hatte, nein zu sagen und den*Mut*... hatte, sich gegen den NS zu stellen. Sophie Scholl war hier*Studentin*..... an der Uni und hat dann zusammen mit ihrem*Bruder*..... die.....*Flugblätter*....., die sie geschrieben hatten, von dem Balkon hier heruntergeworfen. Der*Hausmeister*..... hat sie dabei beobachtet. Sophie Scholl wurde*verhaftet*....., ihr wurde der*Prozess*..... gemacht und dann wurde sie zusammen mit ihrem Bruder Hans und Christoph Probst, einem weiteren*Verbündeten*....., letzten Endes hingerichtet. (...)“

2) Zweites Video

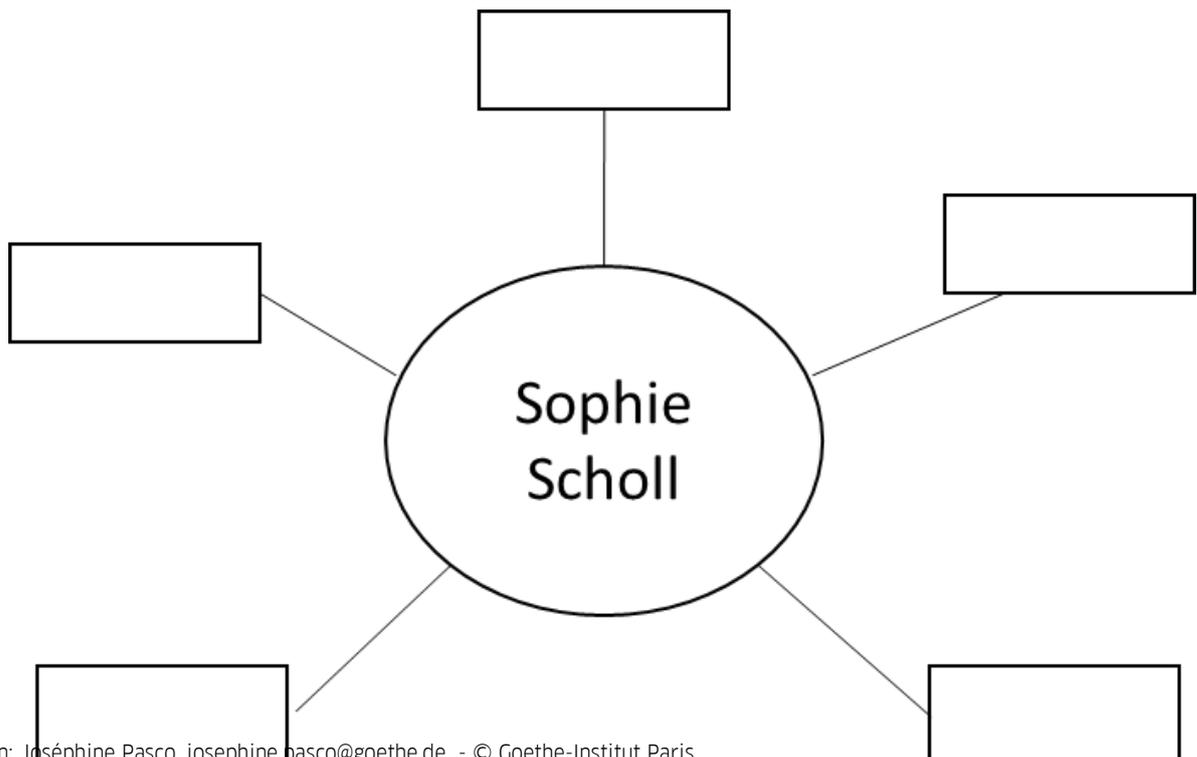
Schaue dir das Video mit Leon an und beantworte diese Fragen:

- Was **fühlst** du, wenn du an Sophie Scholl denkst? Was **verbindest** du mit ihr?
- Wenn du mit Sophie Scholl sprechen könntest, was würdest du sie **fragen**?

3) Drittes Video

Schaue dir das Video mit Nikola an.

Finde fünf Elemente, die Sophie Scholl **beschreiben**.



Mögliche Antworten: mutig, entschlossen, stark, kritisch, empathisch, liebevoll, liebt die Natur, die Musik, die Kunst, Einsatz für Freiheit und Gerechtigkeit...

4) Erinnerung an die Weiße Rose

Schaue dir die Videos an und lies den Text auf der Webseite.

Welche Mittel oder Orte existieren, damit Sophie Scholl und die Weiße Rose **nicht vergessen** werden?

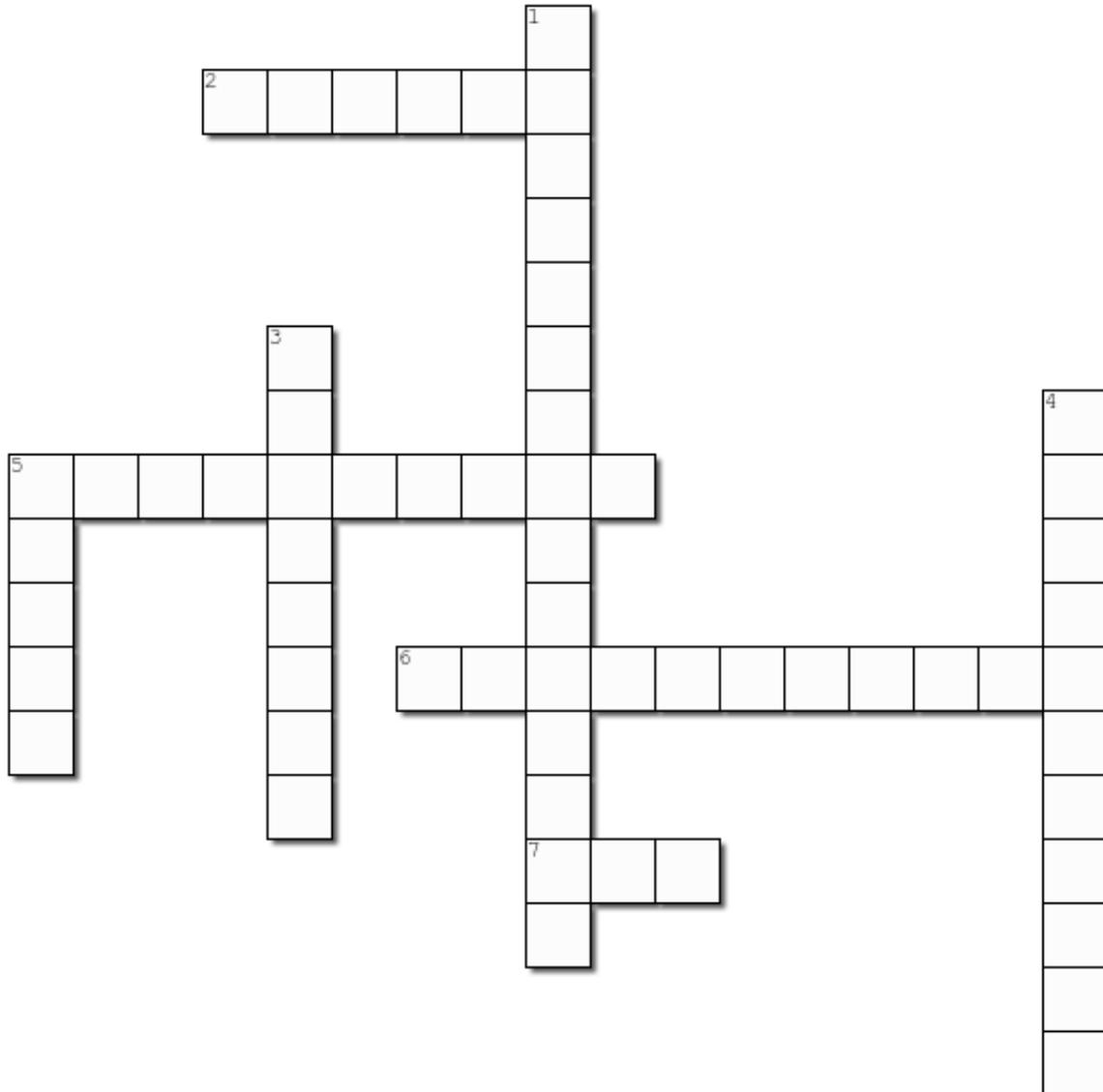
Die Denkstätte Weiße Rose im Lichthof der Ludwig-Maximilian-Universität in München; ein Bodendenkmal vor dem Haupteingang der Universität; eine Dauerausstellung im Justizpalast in München; viele Schulen tragen den Namen Scholl; Filme, Bücher, der Instagram-Kanal....

8. Spiele: Kreuzworträtsel und Buchstabensalat

Name: _____

Die Weiße Rose

Fülle das Kreuzworträtsel aus.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. Hans und Sophie Scholl haben das sechste Flugblatt in einemtransportiert.
5. Ort der blutigen Niederlage Deutschlands am 2. Februar 1943
6. Was Sophie Scholl studiert hat.
7. Wo die Eltern Scholl lebten.

Vertical

1. Religion von Hans und Sophie Scholl
3. Freizeitaktivität von Sophie Scholl
4. Hans und Sophie Scholl haben das sechste Flugblatt in der verteilt.
5. Die Anzahl der Flugblätter der Weißen Rose

Lösungen:

Die Anzahl der Flugblätter der Weißen Rose: *sechs*

Was Sophie Scholl studiert hat: *Philosophie*

Wo die Eltern Scholl lebten: *Ulm*

Hans und Sophie Scholl haben das 6. Flugblatt in der verteilt: *Universität*

Hans und Sophie Scholl haben das 6. Flugblatt in einem ... transportiert: *Koffer*

Ort der blutigen Niederlage Deutschlands am 2. Februar 1943: *Stalingrad*

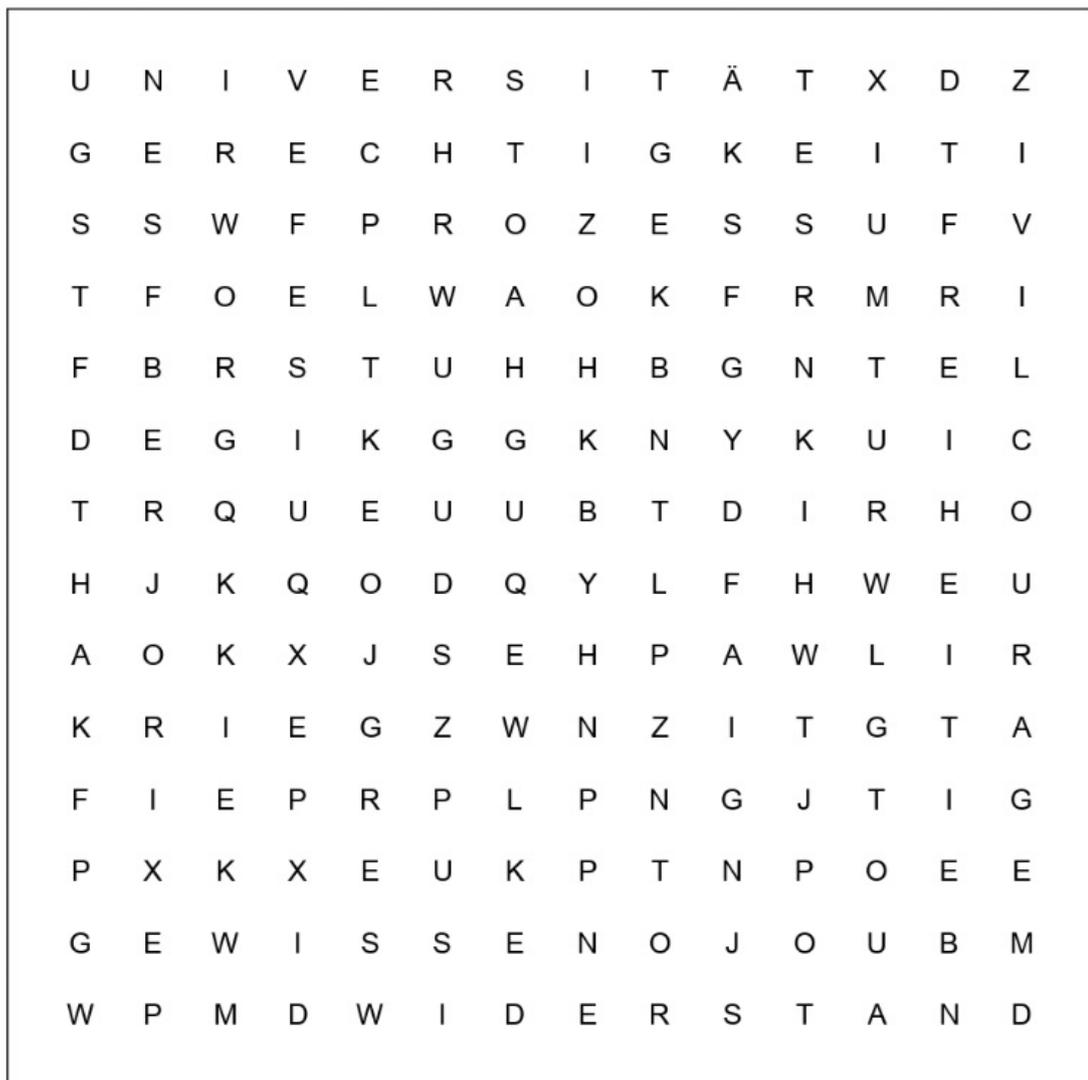
Religion von Hans und Sophie Scholl: *Protestantismus*

Freizeitaktivität von Sophie Scholl (Verb): *zeichnen*

Buchstabensalat

Finde die 10 Wörter, die horizontal, vertikal oder diagonal versteckt sind.

Die Weiße Rose



www.educol.net

Flugblatt	Freiheit
Frieden	Gerechtigkeit
Gewissen	Krieg
Prozess	Universität
Widerstand	Zivilcourage