



**Peter der Große polytechnische
Universität St. Petersburg**

**LERNSTRATEGIEN ALS
ABSCHIEDSGESCHENK**

**Dr. prom. Natalia Katalina
Hochschule für internationale
Beziehungen**

Struktur des Vortrags

- 1. Theoretische Grundlagen**
- 2. Rahmenbedingungen und Zielgruppe des Projekts**
- 3. Ziele und Aufgaben**
- 4. Ablauf des Projekts**
- 5. Ergebnisse des Projekts**
- 6. Evaluation**

Theoretische Grundlagen

Warum lebenslang lernen?

- Der Umfang des menschlichen Wissens wächst im rasanten Tempo.
- Man muss ständig etwas hinzulernen.
- Man soll sich immer schneller und effizienter Kenntnisse aneignen.
- Es ist eine hohe Diversität von Lernzielen vorhanden.

Theoretische Grundlagen

Wie lernt man lebenslang?

- praxisbezogen und handlungsorientiert
- dauerhafte Lernresultate
- Transfer auf andere Lebensbereiche
- mal fremdgesteuert mal selbstgesteuert
- selbstinitiiert
- permanente individuelle Selbsterschaffung

Theoretische Grundlagen

Was sind Lernstrategien?

„Eine Strategie ist eine planvolle Vorgehensweise, um ein festgelegtes Ziel zu erreichen. Strategien beim Lernen werden bewusst oder unbewusst eingesetzt“.

Rösler, Würffel

Theoretische Grundlagen

Welche Lernstrategien gibt es?

- **kognitive**
- **metakognitive**
- **ressourcenbezogene**
- **affektive**
- **kommunikative**

Rahmenbedingungen und Zielgruppe

- **Ort:** Peter der Große polytechnische Universität, Hochschule für internationale Beziehungen
- **Zeit:** 18.03.2021, die letzte Stunde im Deutschkurs
- **Zielgruppe:** Bachelor-Studierende des 8. Semesters
- **Studiengang:** Regionalkunde Deutschland
- **Sprachniveau:** B2
- **Zeitaufwand:** 2 Unterrichtseinheiten

Ziele und Aufgaben des Projekts

Die Teilnehmer

- sehen die Notwendigkeit des nachhaltigen Deutschlernens ein,
- kennen die dazu erforderlichen Lernstrategien,
- können diese Lernstrategien anwenden.

Ablauf des Projekts

Phase 1 - Einführung

Die Teilnehmer sammeln im Plenum Argumente dafür, dass man Deutsch lebenslang lernen soll.

(Zeitaufwand 10 Min.)

Ablauf des Projekts

Phase 2 – Recherche zur Organisation vom selbstständigen Deutschlernen

Die Teilnehmer besprechen in Gruppen, welche Techniken und Medien sie gebraucht haben, um selbstständig Deutsch zu lernen und recherchieren im Internet nach weiteren Möglichkeiten.

(Zeitaufwand 30 Min.)

Ablauf des Projekts

Phase 3 – Verfassen vom Ratgeber zum selbständigen Deutschlernen

mit Informationen dazu,

- warum man Deutsch lebenslang lernen soll,
- welche Möglichkeiten es dazu gibt ,
- welche Techniken dabei zu gebrauchen sind,
- Links zu Medien und Materialien.

(Zeitaufwand 20 Min.)

Ablauf des Projekts

Phase 4 - Rückmeldung

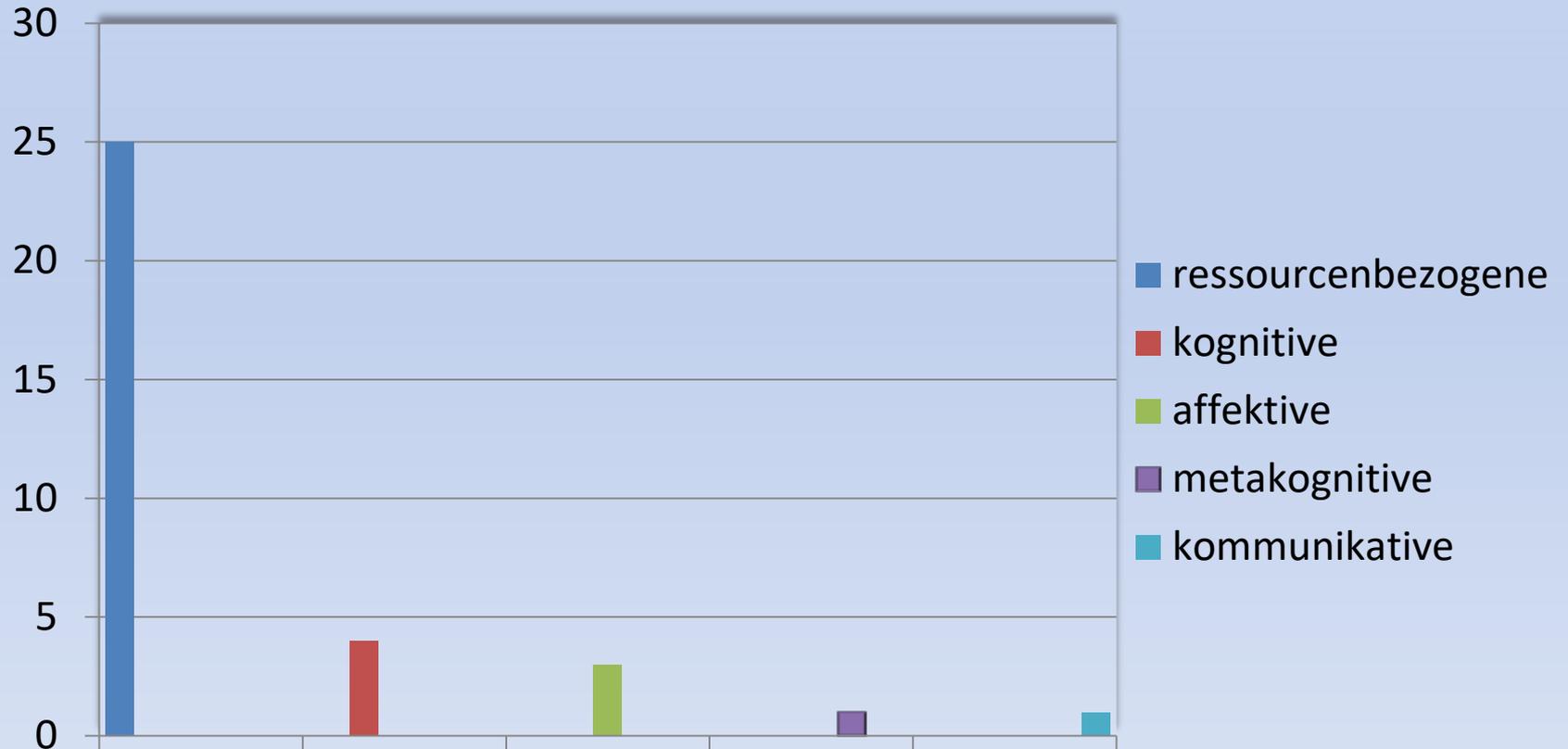
Die Teilnehmer machen sich mit Ratgebern der anderen Gruppen bekannt und kommentieren sie im Plenum.

(Zeitaufwand 20 + 10 Min.)

Ergebnisse des Projektes

- Bitte machen Sie sich mit entstandenen Ratgebern bekannt.
- Ich beantworte gerne Ihre Fragen.
- Ich freue mich sehr auf Ihre Rückmeldung.

Evaluation



Evaluation

 Die Teilnehmer kennen vor allem ressourcenbezogene Strategien.

 Kognitive und affektive Strategien wurden nur kurz angesprochen.

 Metakognitive und kommunikative Strategien wurden kaum erwähnt.

Evaluation

- Die Lehrkraft hat Nachholbedarf an der Arbeit mit Lernstrategien im Unterricht erkannt.
- Die Teilnehmer haben ihr Repertoire an Strategien und Medien gegenseitig bereichert.
- Die Projektarbeit hat zum nachhaltigen Deutschlernen beigetragen.

**Danke für die
Aufmerksamkeit!**



Natalia Katalina
St. Petersburg, Russland
katalina_na@spbstu.ru