
THEMA

SDG 15: Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Englisch
Einführung deutscher Wörter
und Redemittel (*farblich codiert*)

SCHWIERIGKEIT

schwierig

INHALT

Landschaftsschutz in alpinen
Hochmooren (BUND)

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability*
-a podcast for young listeners
mit dem Gast Marius Krebs
- Arbeitsblatt *SDG 15*

ZEIT

60 Minuten

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder
Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen

- können ihr Vorwissen zum
SDG 15 aktivieren.
- wissen, wie viel Landfläche der
Erde bereits als geschädigt gilt.
- können reflektieren, warum
Moore bedeutsam sind.
- kennen die Projekte und können
ihre Meinung ausdrücken.
- können eine Anzeige für die
Schülerzeitung schreiben.
- können reflektieren, was sie sich
in Bezug auf dieses SDG wün-
schen und wie sie selbst einen
Beitrag zur Erreichung dieses
Wunsches leisten können.

SPRACHLERNZIELE

Die Schüler*innen

- kennen die Himmelsrichtungen
(Norden/Osten/Süden/Westen).
- können die Namen deutscher
Städte korrekt aussprechen
(z.B. Berlin/Hamburg/Dresden/
München/Frankfurt/Köln).
- können die Lage deutscher
Städte beschreiben.

1 MIN 

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben kurz Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder Umfrage).

Für mehr Informationen zur dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 02:53 min, ..., *„Ich bin heute bei diesem Podcast on Air, weil ich euch zeigen möchte, wie Moorschutz mit dem Schutz des Klimas zusammenhängt und wie ihr helfen könnt.“*). Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer der Gast in diesem Podcast ist. Stellen Sie heraus, dass Marius aus Deutschland kommt. Seine Muttersprache ist Deutsch, er spricht aber auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen, bevor sie den Podcast hören.

Erklären Sie, dass Marius in Lindau wohnt. Öffnen Sie googlemaps (im Präsenzunterricht zum Beispiel auf dem Smartboard, im Live-Online Unterricht per Screen Share) und geben Sie Lindau in die Suchfunktion ein. Zoomen Sie so weit aus, dass Sie ganz Deutschland sehen können.

Schreiben Sie den folgenden Satz an: *Lindau ist im Süden Deutschlands.*

Lesen Sie den Satz vor und fragen Sie die Schüler*innen was dieser Satz bedeutet.

Führen Sie die vier Himmelsrichtungen ein (*Norden, Osten, Süden, Westen*), indem Sie einen Kompass anzeichnen (z.B. an das Whiteboard) und diesen beschriften.

Die Schüler*innen schreiben die neuen Wörter in Aufgabe 1a auf dem *Arbeitsblatt SDG 15* auf.

6 MIN 

Führen Sie die Frage: *Wo ist... ein?*

Schreiben Sie eine Beispielfrage an: *Wo ist Berlin?*

Geben Sie Berlin in die Suchfunktion von googlemaps ein und bitten Sie die Schüler*innen in einem ganzen Satz die Lage von Berlin zu beschreiben (*Berlin ist im Osten Deutschlands.*).

Schreiben Sie weitere deutsche Städte an und lesen Sie sie vor, z.B.

- Hamburg
- Frankfurt
- Köln
- Dresden
- München

Sichern Sie die Aussprache der Städte, indem Sie diese mit Ihren Schüler*innen mehrmals nachsprechen.

Lassen Sie die Schüler*innen in Partnerarbeit die Lage der Städte mit Hilfe von googlemaps bestimmen. Die Schüler*innen schreiben die Lage der Städte in Aufgabe 1b auf.

Kontrollieren Sie im Anschluss die Antworten gemeinsam im Plenum.

4 MIN 

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:25 min, ...„*Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss.*“), um herauszufinden, welches SDG in diesem Podcast fokussiert wird.

Bitten Sie die Schüler*innen in Kleingruppen kurz ihre Assoziationen zu diesem SDG zu sammeln und zu besprechen (z.B. an ihren Tischgruppen oder in Breakout Rooms).

Sammeln Sie die Assoziationen der Schüler*innen im Plenum.

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal15>



3 MIN 

Erklären Sie den Schüler*innen, dass dieses SDG sehr wichtig ist, da viel Landfläche der Erde heute bereits als geschädigt gilt. Fragen Sie die Schüler*innen, wie viel Landfläche der Erde heute bereits als geschädigt gilt. Die Schüler*innen schätzen (in Quadratmeilen). Schreiben Sie die Schätzungen an. Hören Sie dann den nächsten Teil des Podcasts an (bis 04:13 min, ... „*Many. Industrial agriculture, pollution, climate change.*“).

Vergleichen Sie die Schätzungen der Schüler*innen mit den genannten Daten und geben Sie den Schüler*innen die Möglichkeit, sie zu kommentieren.

4 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, dem Podcast weiter zuzuhören, um mehr über die Konsequenzen zu erfahren (bis 05:01 min, ... „*And why are you doing this?*“).

Stellen Sie heraus, dass Marius sich mit Mooren beschäftigt. Erklären Sie, dass Moore häufig als lebensfeindliche Orte bezeichnet werden. Fragen Sie die Schüler*innen, warum Moore dennoch wichtig sind. Die Schüler*innen teilen ihre Ideen im Plenum.

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 05:51 min, ... „*And unless we recultivate there, they will die and [go] extinct [for]ever.*“). Vergleichen Sie die Antwort von Marius mit den Antworten Ihrer Schüler*innen und stellen Sie ggf. neue Erkenntnisse heraus.

10 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, mehr über die Schmetterlinge und die Projekte von Marius zu erfahren. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 12:01 min, ... „*It's very important for me to give it to the next generation.*“). Bitten Sie die Schüler*innen die Aufgabe 2a zu bearbeiten.

4 MIN 

Bitten Sie Ihre Schüler*innen dann Aufgabe 2b zu bearbeiten.

Hinweis: Die Schüler*innen nehmen ihre Meinung als Audio auf (z.B. auf <https://www.vocaroo.com/> oder mit dem Handy). Geben Sie den Schüler*innen Anweisungen, wie sie ihre Aufnahmen mit Ihnen teilen können (z.B. E-Mail, google drive ...).

Holen Sie sich ein Meinungsbild ein, um zu erfahren, wie viele Schüler*innen bei diesem Projekt aktiv mitmachen würden (z.B. per Handzeichen oder Umfrage). Lassen Sie einige Schüler*innen ihre Meinung begründen.

10 MIN 

Fassen Sie noch einmal zusammen, dass viele Menschen nicht wissen, wie wichtig Moore sind und dass wir Amphibien schützen müssen. Erklären Sie, dass Marius mehr Menschen über die Bedeutung der Moore und über den Amphibienschutz aufklären will. Er will außerdem mehr Schüler*innen für seine Projekte begeistern, denn er braucht stets Unterstützung bei seinen Projekten.

Bitten Sie die Schüler*innen in Kleingruppen eine Anzeige für eines der Projekte für die Schülerzeitung zu schreiben, um Schüler*innen für das Projekt zu begeistern. Folgende Fragen sollten dabei beantwortet werden:

- Was wird bei dem Projekt gemacht?
- Warum ist das Projekt wichtig?
- Wie können Schüler*innen das Projekt unterstützen?

Die Schüler*innen können optional Bilder oder Zeichnungen zu ihrer Anzeige hinzufügen.

4 MIN 

Lassen Sie die Schüler*innen ihre Anzeigen ausstellen:

Im Präsenzunterricht können die Anzeigen auf den Tischen ausgelegt werden und die Schüler*innen lesen sich die Anzeigen der Mitschüler*innen durch. Im Live-Online Unterricht können sie in Breakout Rooms neue Kleingruppen bilden und die Schüler*innen lesen sich in ihren Kleingruppen ihre Anzeigen gegenseitig vor.

6 MIN 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 14:02 min, ...„*You're always welcome at my project. Have a good time. Bye bye.*“).

Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: „*If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?*“

Bitte Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 15 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3 a und b).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich in Kleingruppen über diese Fragen aus.

Im Klassenraum können die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

2 MIN

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichttrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für sie besonders interessant war.

1 MIN

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Weiterführende Recherche zum SDG 15: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 15 (<https://sdgs.un.org/goals/goal15>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG15 auf der Website.
- Recherche zu ausgestorbenen Tierarten: Greifen Sie das Aussterben vieler Tierarten auf, das zu Beginn des Podcasts benannt wird. Schauen Sie sich dazu zunächst den kurzen Film IUCN Red List (<https://www.iucnredlist.org/about/background-history>) und lassen Sie die Schüler*innen im Anschluss mehr über die rote Liste recherchieren.

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.

THEMA

SDG 15: Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

English

Introduction to useful German words and phrases (color coded)

DIFFICULTY

difficult

CONTENT

Environmental protection in alpine raised bogs (BUND)

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability* - a podcast for young listeners with guest Marius Krebs
- Worksheet *SDG 15*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 15.
- understand how many land areas on Earth are already considered degraded.
- reflect on why bogs are important.
- familiarize themselves with Marius' projects and express their opinions on them.
- write an ad for their school newspaper.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- get to know the cardinal directions (*Norden/Osten/Süden/Westen*).
- can correctly pronounce the names of German cities (z.B. *Berlin/Hamburg/Dresden/München/Frankfurt/Köln*).
- can describe the location of German cities.

1 MIN 

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will hear the podcast in several sections and discuss the contents.

Note: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they are familiar with the SDGs. The students can respond in brief (e.g. by show of hands or class poll).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 

Listen to the first part of the podcast together with your students (until 02:53 min, ...*“Ich bin heute bei diesem Podcast on Air, weil ich euch zeigen möchte, wie Moorschutz mit dem Schutz des Klimas zusammenhängt und wie ihr helfen könnt.”*). Explain to the students that they now know the goal of the podcast and who the guest is. Point out that Marius is from Germany. His first language is German but he also speaks English very well. Invite the students to learn a little German before listening to the podcast.

Explain that Marius lives in Lindau. Open Google Maps (e.g. on the projector) and enter Lindau in the search bar. Zoom out enough so you can see all of Germany.

Write down the following sentence: *Lindau ist im Süden Deutschlands.*

Read the sentence aloud and ask the students what this sentence means.

introduce the four cardinal directions (*Norden, Osten, Süden, Westen*), by drawing a compass (e.g. on the whiteboard) and label it.

Students write the new words in exercise 1a on worksheet *SDG 15*.

6 MIN 

Introduce the question: *Wo ist ...?*

Write down an example question: *Wo ist Berlin?*

Enter Berlin in the search bar on Google Maps and ask the students to describe Berlin's location using complete sentences (*Berlin ist im Osten Deutschlands.*).

Write down more German cities and read them aloud, e.g.

- Hamburg
- Frankfurt
- Köln
- Dresden
- München

Solidify the pronunciation of the cities by repeating them several times with your students.

Let the students work in pairs to determine the location of the cities with the help of Google Maps. Students write down the locations of the cities in exercise 1b.

Then review the answers as a class.

4 MIN

Listen to the next part of the podcast (until 03:25 min, ...*“Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss.”*) in order to find out which specific SDG this podcast episode focuses on.

In small groups, ask the students to briefly gather and discuss their associations with this SDG (e.g. with their table mates or in breakout rooms).

Gather their associations as a class.

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal15>



3 MIN

Explain to the students that this SDG is very important as many areas of land are already considered degraded. Ask the students how much land in the world is already considered degraded. Students provide their estimates (in square miles). Write down their estimates. Then listen to the next part of the podcast (until 04:13 min, ...*“Many. Industrial agriculture, pollution, climate change.”*).

Compare the students' estimates with the actual number stated in the podcast and give the students a chance to comment on it.

4 MIN 

Invite the students to continue listening to the podcast to find out more about the consequences (until 05:01 min, ...*"And why are you doing this?"*). Point out that Marius' focus is on boglands. Explain that bogs are often referred to as hostile places. Ask students why boglands are still important. The students share their ideas as a class.

Listen to the next part of the podcast (until 05:51 min, ...*"And unless we re-cultivate there, they will die and [go] extinct [for]ever."*). Compare Marius' answer with your students' answers and, if necessary, highlight new findings.

10 MIN 

Invite the students to find out more about the butterflies and Marius' project. Listen to the next part of the podcast (until 12:01 min, ...*"It's very important for me to give it to the next generation."*). Ask the students to work on exercise 2a.

4 MIN 

Have the students work on exercise 2b.

Note: Students record their opinion as an audio file (e.g. on <https://www.vocaroo.com/> or with a mobile phone). Give the students instructions for how they can share it with you (e.g. email, google drive...)

Gather opinions from the students to find out how many of them would actively participate in this project (e.g. by show of hands or class poll). Have a few students explain their opinion.

10 MIN 

Summarize again that many people do not understand the importance of bogs and that we need to protect amphibians. Explain that Marius wants to educate more people about the importance of bogs and about protecting amphibians. He also wants to get more students excited about his projects because he always needs support with his projects.

In small groups, ask the students to write an ad for one of Marius' projects

for their school newspaper in order to get students excited about the projects. Students should answer the following questions:

- What activities does the project entail?
- Why is the project important?
- How can students support the project?

Students can optionally add pictures or drawings to their ad.

4 MIN

Have the students display their ads:

For in-person lessons, ads can be placed on the tables and the students read through their classmates' ads. In live online lessons, they can form new small groups in breakout rooms and the students read their ads to each other in their small groups.

6 MIN

Listen to the last part of the podcast with your students (until 14:02 min, ...*"You're always welcome at my project. Have a good time. Bye bye."*).

Ask your students the question Martin Verg asks the experts: *"If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?"*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 15 and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 3a and b).

Optional: The students then exchange ideas related to the questions in small groups.

In the classroom, students can alternatively write their wishes on colored pieces of paper and display them in the classroom. Students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

2 MIN

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

1 MIN 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Further research on SDG 15: Students can find out more about SDG 15 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal15>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG 15
- Research on extinct animal species: Refer back to the beginning of the podcast when the extinction of animal species is mentioned. First watch the short film IUCN Red List (<https://www.iucnredlist.org/about/background-history>) and then let the students research more about the red list.

You can also use the links in the show notes to explore the topic with your students in more depth.

SDG 15: Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation

1. My German words and sentences

Marius lives in Germany. His mother language is German, but he speaks English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



1a) Record the German words that you have learned and translate them into English.

<i>German Words</i>	<i>English words</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1b) Wo sind die Städte?

<i>Berlin ist im ...</i>	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Protecting peat bogs and amphibians

In this podcast Marius talks about his projects. Marius tries to protect the peat bogs and frogs in his region.

2a) Summarize what you have learned about both projects:

<i>The peat bog project</i>	<i>The amphibian project</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2b) a) What do you think about the projects? Would you participate in the projects?

Explain your opinion. Record your opinion on <https://www.vocaroo.com/> or on your mobile and send your recording to your teacher. Your recording should be 1-2 min long.

You can take notes here:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is **SDG 15 - Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation.**

Reflect on SDG 15 and answer the following questions:

3a) If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?



3b) What can you do to make this wish come true?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---