
THEMA

SDG 16: Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Englisch
Einführung deutscher Wörter
und Redemittel (*farblich codiert*)

SCHWIERIGKEIT

leicht

INHALT

Solidaritätsprojekt für die jüdische
Gemeinde nach einem Anschlag
auf einen jüdischen Studierenden

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability*
- a podcast for young listeners
mit dem Gast Malte Kreyer
- Arbeitsblatt *SDG 16*

ZEIT

60 Minuten

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder
Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen

- können ihr Vorwissen zum
SDG 16 aktivieren.
- können über Ungerechtigkeit und
Diskriminierung in ihrem Land
reflektieren.
- kennen das Projekt von Malte und
können dazu Stellung beziehen.
- können sich gegen Diskriminie-
rung und Ungerechtigkeit posi-
tionieren.
- können reflektieren, was sie sich
in Bezug auf dieses SDG wün-
schen und wie sie selbst einen
Beitrag zur Erreichung dieses
Wunsches leisten können.

SPRACHLERNZIELE

Die Schüler*innen

- kennen Ländernamen (*D/USA/
MEX/CAN/CHN/JAP...*).
- können eine andere Person
fragen, woher sie kommt (*Woher
kommst du?*).
- können mitteilen, woher sie kom-
men (*Ich komme aus D/USA/
CAN/JAP...*).

2 MIN 

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* vor.

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben kurz Rückmeldung (z.B. per Handzeichen).

Für mehr Informationen zu dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



7 MIN 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 3:14 min, ...*„because I hope that maybe I can give you some inspiration for standing up against discrimination.“*). Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer der Gast in diesem Podcast ist. Stellen Sie heraus, dass Malte aus Deutschland kommt. Maltes Muttersprache ist Deutsch, er spricht aber auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen bevor sie den Podcast hören.

Fragen Sie die Schüler*innen, woher Malte kommt. Die Schüler*innen antworten auf Englisch.

Schreiben Sie die Antwort auf Deutsch an und lesen Sie sie vor (*Malte kommt aus Deutschland*). Unterstreichen Sie das Wort aus.

Sagen Sie auf Deutsch, woher Sie kommen und schreiben Sie die Struktur *Ich komme aus ...* an. Unterstreichen Sie das Wort aus.

Führen Sie die Frage *Woher kommst du?* ein. Schreiben Sie die Frage an. Sammeln Sie einige Länder mit Ihren Schüler*innen (die USA, Mexiko, Indien, Spanien, Italien, Kanada, China, Japan...).

Erklären Sie den Schüler*innen, dass wir im Deutschen in der Regel *Ich komme aus... + Ländername* verwenden, wenn wir über unser Herkunfts-

land sprechen. Die USA ist jedoch eine Ausnahme ist (*Ich komme aus den USA*). Schreiben Sie die Ausnahme an.

Üben Sie die Struktur in einer Kettenübung: Fragen Sie dazu eine Schülerin/ einen Schüler, woher sie/er kommt. Die Schülerin/der Schüler beantwortet die Frage im ganzen Satz mithilfe der angeschriebenen Redemittel. Die Schülerin/der Schüler fragt dann den nächsten Lernenden nach dem Herkunftsland. Führen Sie die Aktivität solange durch, bis alle Schüler*innen die Frage gestellt und beantwortet haben.

4 MIN 

Optional:

Wiederholen Sie den Satz: *Malte kommt aus Deutschland*. Schreiben Sie den Satz noch einmal an und unterstreichen Sie das Verb mit dem Hinweis, dass es in der 3. Person Singular steht.

Zeigen Sie Ihren Schüler*innen Fotos einiger berühmter Personen und fragen Sie: *Woher kommt XY?*

Die Schüler*innen antworten im ganzen Satz: *XY kommt aus...*

(Sie können beispielsweise folgende Fotos zeigen:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Official_portrait_of_Barack_Obama.jpg

https://en.wikipedia.org/wiki/Mahatma_Gandhi#/media/File:Mahatma-Gandhi,_studio,_1931.jpg

<https://freesvg.org/1542654356>

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Angela_Merkel,_Juli_2010.jpg

[https://picryl.com/media/frida-kahlo-by-guillermo-kahlo-682378\)\)](https://picryl.com/media/frida-kahlo-by-guillermo-kahlo-682378)))

3 MIN 

Die Schüler*innen bearbeiten Aufgabe 1 auf dem Arbeitsblatt SDG 16, um den neu gelernten Wortschatz und die Redemittel zu verschriftlichen.

4 MIN 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:27, ..., „*Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all, and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.*“), um zu hören, welches SDG in diesem Podcast thematisiert wird.

Schreiben Sie das SDG an (z.B. an ein Whiteboard) und bitten Sie die Schüler*innen, kurz über dieses SDG nachzudenken. Erstellen Sie dann gemeinsam mit Ihren Schüler*innen eine Word Cloud (z.B. auf <https://www.mentimeter.com/features/word-cloud>). Die Schüler*innen geben hierzu 2-3 Begriffe ein, die sie mit dem SDG verbinden.

Veröffentlichen Sie das Ergebnis und kommentieren Sie es.

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal16>



6 MIN

Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses SDG zu erreichen.

Hören Sie den Podcast weiter (bis 04:24 min, ..., *„And too often people look the other way.“*). Fassen Sie noch einmal zusammen, dass Deutschland eines der sichersten Länder der Welt ist. Es gibt aber auch in Deutschland Ungerechtigkeit und Gewalt gegen Minderheiten, gegen Andersdenkende oder Zugewanderte. Und wie ist das in den USA? Bitten Sie die Schüler*innen über folgende Fragen nachzudenken:

- Wo gibt es Diskriminierung und Gewalt gegen Minderheiten, Andersdenkende oder Zugewanderte in unserem Land?
- Wo habt ihr schon einmal Diskriminierung oder Gewalt gegen bestimmte Menschengruppen in eurem Umfeld erlebt?

Nutzen Sie die Think-Pair-Share Methode, um die Fragen zu diskutieren:

1. Die Schüler*innen machen sich individuell zu den Fragen Gedanken (1 min).
2. Die Schüler*innen diskutieren die Fragen mit einer Partnerin/ einem Partner (90 sec).
3. Die Schüler*innen diskutieren die Fragen im Plenum.

Fassen Sie am Ende die wichtigsten Punkte noch einmal zusammen.

3 MIN

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, zu erfahren, wo Malte in seinem Umfeld Gewalt erlebt hat.

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts (bis 05:53 min, ... „*So it really happened in my neighborhood and that showed me that anti-Semitism is real and discrimination can happen everywhere.*“). Fassen Sie zusammen, dass Malte nach dem antisemitischen Anschlag in seiner Nachbarschaft sehr geschockt war. Fragen Sie Ihre Schüler*innen, was Malte und das Schulsprecher-Team seiner Schule nach dem Anschlag machen könnten. Die Schüler*innen teilen ihre Ideen kurz im Plenum.

10 MIN

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, zu erfahren, was Malte und das Schulsprecher-Team seiner Schule gemacht haben. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 09:30 min, ... „*And when we see something, when we hear something that discriminates others, then it's our duty to say something and don't be silent.*“).

Bitte Sie die Schüler*innen dann einen kurzen Zeitungsartikel für die Schülerzeitung zu schreiben und in diesem Artikel von Maltes Solidaritätsvideo zu berichten (Aufgabe 2a).

Optional: Schauen Sie sich zuvor das Solidaritätsvideo von Malte und seiner Schule. Das Video hat englische Untertitel: <https://www.kaifu-gymnasium.de/solidaritaet-mit-der-juedischen-gemeinde/>

3 MIN

Bitte Sie die Schüler*innen im Anschluss ihre Meinung über das Projekt schriftlich darzulegen (Aufgabe 2b).

Hinweis: Die Schüler*innen nehmen ihre Meinung als Audio auf (z.B. auf <https://www.vocaroo.com/> oder mit dem Handy). Geben Sie den Schüler*innen Anweisungen, wie sie ihre Aufnahmen mit Ihnen teilen können (z.B. E-Mail, google drive...).

Optional: Diskutieren Sie im Anschluss mit Ihren Schüler*innen über das Projekt im Plenum.

12 MIN

Hören Sie sich den nächsten Teil des Podcasts an (bis 12:42 min, ... „*Small things also can make a difference and also can help people.*“).

Bitte Sie die Schüler*innen die wichtigsten Aspekte, die Malte anspricht, noch einmal zusammenzufassen und ergänzen Sie ggf. weitere Aspekte.

Bitte Sie die Schüler*innen in Kleingruppen darüber nachzudenken, wie sie sich gegen Diskriminierung und Ungerechtigkeit aussprechen können. Die Schüler*innen nehmen in ihren Kleingruppen selbst einen kleinen Videobeitrag auf, in dem sie sich gegen Diskriminierung und Ungerechtigkeit aussprechen. Die Schüler*innen können in ihrem Videobeitrag auch ansprechen, was sie in ihrem eigenen Umfeld tun können, um Diskriminierung und Ungerechtigkeit zu reduzieren. Die Schüler*innen nehmen ihr Video zum Beispiel mit dem Handy auf.

Bitte Sie die Schüler*innen das Video am Ende mit Ihnen zu teilen (z.B. per E-Mail oder google drive).

3 MIN

Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihren Schüler*innen alle Videos an. Ermutigen Sie die Mitschüler*innen Nachfragen zu stellen oder die Videos zu kommentieren.

Falls Sie keine Zeit haben, sich die Videos der Schüler*innen gemeinsam anzuschauen, können Sie die Videos auch in einen shared google drive hochladen und mit Ihren Schüler*innen teilen, sodass sie sich ihn zu Hause ansehen können.

4 MIN

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an. Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: *„If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?“*

Bitte Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 16 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3 a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt (*„In this podcast I don't want to talk about what the powerful and politics and business decide, or for that matter, don't decide. On the contrary, I want to look down here where we are. I want to look at what each and every one of us can move and change without waiting for permission from above. Of course, sometimes this is only small scale, but don't forget, that's where it starts.“*).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich anschließend in Kleingruppen über die Fragen aus.

Im Klassenraum können die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

2 MIN 

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für sie besonders interessant war.

1 MIN 

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Recherche über die Anschläge in Hanau: Die Schüler*innen recherchieren über die Anschläge in Hanau und schreiben einen Zeitungsbericht über die Anschläge. (Die Anschläge in Hanau werden in Minute 05:02 im Podcast erwähnt).
- Diskussion über das SDG 16: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 16 (<https://sdgs.un.org/goals/goal16>) und diskutieren über die Statistiken auf der Website.
- Besprechung des Liedes Nie wieder leise: Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen das Lied Nie wieder leise von Celina Bostic an. Klären Sie vor dem Hören die Bedeutung des Titels (nie wieder leise). Das Lied hat Untertitel und kann somit auch von Schüler*innen ohne Deutschkenntnisse verstanden werden. Besprechen Sie den Inhalt des Liedes der afrodeutschen Sängerin, die über ihre Gefühle und Erfahrungen als Schwarze in Deutschland singt. Lassen Sie die Schüler*innen reflektieren, wofür sie nicht mehr leise sein wollen. Die Schüler*innen können ein kreatives Produkt ihrer Wahl erstellen (ein Gedicht, eine Collage, eine Zeichnung, ein Lied...).

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.

TOPIC

SDG 16: Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

English

Introduction to useful German words and phrases (color coded)

DIFFICULTY

easy

CONTENT

Solidarity project for the Jewish community after a Jewish student was assaulted

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* with guest Malte Kreyer
- Worksheet *SDG 16*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 16.
- reflect on injustice and discrimination in their country.
- familiarize themselves with Malte's project and comment on it.
- position themselves against discrimination and injustice.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- learn the names of countries (*Deutschland/ die USA/Mexiko/ Kanada/China/Japan...*).
- can ask another person where they are from (*Woher kommst du?*).
- can communicate where they are from (*Ich komme aus Deutschland/aus den USA/aus Kanada/aus Japan...*).

2 MIN 

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that you will hear the podcast in several sections and discuss the contents.

Note: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to briefly ask your students if they are familiar with the SDGs. The students then respond (e.g. by raising their hand).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



7 MIN 

Listen to the first part of the podcast together with your students (until 03:14 min, ...*"because I hope that maybe I can give you some inspiration for standing up against discrimination."*). Explain to the students that they now know the goal of the podcast and also who the guest is. Point out that Malte is from Germany. Malte's first language is German, but he also speaks English very well. Invite students to learn a little German before listening to the podcast.

Ask your students where Malte is from. Students answer in English.

Write down the answer in German and read it aloud (*Malte kommt aus Deutschland*). Underline the word *aus*.

Say where you are from in German and write the structure *Ich komme aus...* Underline the word *aus*.

Introduce the question *Woher kommst du?* Write the question down.

Compile a list of a few countries with your students (*die USA, Mexiko, Indien, Spanien, Italien, Kanada, China, Japan...*).

Explain to the students that German speakers usually use *Ich komme aus...* + country name when talking about their country of origin. However, the US is an exception (*Ich komme aus den USA*). Write down the exception.

Practice the structure in a chain exercise: ask a student where they're from. The student answers the question in complete sentences using the written phrases if they need help. Students then ask the next classmate where they come from. Continue the activity until all students have asked and answered the question.

4 MIN 

Optional:

Repeat the sentence: *Malte kommt aus Deutschland*. Write the sentence again and underline the verb, indicating that it is in the 3rd person singular. Show the students photos of a few famous people and ask: *Woher kommt XY?* Students answer in complete sentences: *XY kommt aus ...*

(You can show them the following photos, for example:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Official_portrait_of_Barack_Obama.jpg

https://en.wikipedia.org/wiki/Mahatma_Gandhi#/media/File:Mahatma-Gandhi,_studio,_1931.jpg

<https://freesvg.org/1542654356>

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Angela_Merkel,_Juli_2010.jpg

<https://picryl.com/media/frida-kahlo-by-guillermo-kahlo-682378>)

3 MIN 

Students work on exercise 1 on the worksheet SDG 16 in order to write down the newly learned vocabulary and the useful phrases.

4 MIN 

Listen to the next part of the podcast together with your students (until 03:27, ...*“Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all, and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.”*), in order to hear which specific SDG this podcast episode focuses on.

Write down the SDG (e.g. on a whiteboard an) and ask the students to briefly think about this SDG. Create a word cloud together with your students (e.g. on <https://www.mentimeter.com/features/word-cloud>). Students give 2-3 terms that they associate with the SDG.

Publish the result and comment on it.

More information on this SDG can be found here:
<https://sdgs.un.org/goals/goal16>



6 MIN

Explain to the students that in this podcast they will hear about a specific project that has contributed to achieving this SDG.

Listen to the next part of the podcast (until 04:24 min, ...*“And too often people look the other way.”*). Summarize that Germany is one of the safest countries in the world. But there is also injustice and violence against minorities, immigrants, and non-conformists. But what is it like in the USA? Ask the students to think about the following questions:

- Where does discrimination and violence against minorities, immigrants and non-conformists take place in our country?
- Where have you experienced discrimination or violence against a certain group of people in your area?

Use the Think-Pair-Share method to discuss the questions:

1. Students deliberate on the questions individually (1 min).
2. Students discuss the questions with a partner (90 sec).
3. Students discuss the questions as a class.

Summarize the most important points at the end.

3 MIN

Invite the students to learn where Malte experienced violence in his area. Listen to the next part of the podcast (until 05:53 min, ...*“So it really happened in my neighborhood and that showed me that anti-Semitism is real and discrimination can happen everywhere.”*). Summarize that Malte was very shocked by the anti-semitic assault in his neighborhood. Ask the students what Malte and the school student body could do after the assault. Students briefly share their ideas with the class.

10 MIN

Invite the students to find out what Malte and the school student body did after the assault. Listen to the next part of the podcast (until 09:30 min,

...“And when we see something, when we hear something that discriminates others, then it’s our duty to say something and don’t be silent.”).

Then ask the students to write a short article for their school newspaper and to report on Malte’s solidarity video in the article (exercise 2a).

Optional: Watch Malte’s school’s solidarity video beforehand. The video has English subtitles: <https://www.kaifu-gymnasium.de/solidaritaet-mit-der-juedischen-gemeinde/>

3 MIN

Then ask the students to give their opinion on the project in writing (ex. 2b).

Note: Students record their opinion as an audio file (e.g. on <https://www.vocaroo.com/> or with a mobile phone). Give the students instructions for how they can share it with you (e.g. email, google drive...)

Optional: Then discuss the project with your students as a class.

12 MIN

Listen to the next part of the podcast (until 12:42 min, ...“Small things also can make a difference and also can help people.”).

Ask the students to summarize Malte’s most important points and to add more if necessary.

In small groups, ask students to think about ways to speak out against discrimination and injustice. The students record a short video in their small groups in which they speak out against discrimination and injustice. In their video, the students can also address what they can do in their own area to reduce discrimination and injustice. Students can record their video with their cell phones, for example.

Ask the students to share the video with you at the end (e.g. via email or google drive).

3 MIN

Watch all of the videos together with your students. Encourage classmates to ask follow up questions or to comment on the videos.

If you do not have time to watch the videos as a class, you can also upload the videos to a shared google drive and send it to your students so they can watch them at home.

4 MIN 

Listen to the last part of the podcast with your students.

Ask your students to answer this question in relation to *SDG 16* on worksheet *SDG 16* and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 3a and b). At this point, please also refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg outlines the goal of the podcast (*"In this podcast I don't want to talk about what the powerful and politics and business decide, or for that matter, don't decide. On the contrary, I want to look down here where we are. I want to look at what each and every one of us can move and change without waiting for permission from above. Of course, sometimes this is only small scale, but don't forget, that's where it starts."*).

Optional: The students then exchange ideas related to the questions in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

2 MIN 

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

1 MIN 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Research the attacks in Hanau: Students research the attacks in Hanau and write a newspaper article about the attacks. (The attacks in Hanau are mentioned at 05:02 in the podcast).
- Discussion about SDG 16: Students find out more about SDG 16 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal16>) and discuss the statistics from the website.
- Discussion of the song *Nie wieder leise*: With your students, listen to

the song Nie wieder leise by Celina Bostic. Before listening, clarify the meaning of the title (never quiet again). The song has subtitles and can therefore also be understood by students without knowledge of German. Discuss the content of the song by the Afro-German singer, who sings about her feelings and experiences as a black person in Germany. Let the students reflect on what they wish to no longer stay silent about. Students can create a creative product of their choice (a poem, a collage, a drawing, a song ...)

You can also use the links in the show notes to explore the topic with your students in more depth.

SDG 16: Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.

1. My German words and sentences

Malte is German. His mother tongue is German, but he speaks English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



1a) Record the German words that you have learned and translate them into English.

<i>German Words</i>	<i>English words</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1b) I can say where I am from and ask someone where she/ he is from:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is ***SDG 16 - Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.***

Reflect on SDG 16 and answer the following questions:

3a) If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?



3b) What can you do to make this wish come true?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---