



# SEMINARIO INFORMATIVO

## „JUNTOS POR MÁS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE“

06/10/2022

En cooperación con



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.



159

Institutos

1.000

Goethe Zentren  
Sociedades Culturales

STANDORTE WELTWEIT

12

Institutos en Alemania

98

Países



# MISIÓN

Fomentar el conocimiento de la **lengua** alemana en el exterior y promover la cooperación **cultural** internacional.

Presenta una imagen completa de **Alemania** por medio de información sobre la vida cultural, social y política alemana.

SPRACHE  
LENGUA

KULTUR  
CULTURA

DEUTSCH-  
LAND  
ALEMANIA



**SPRACHE**



**KULTUR**



**DEUTSCHLAND**

# COOPERACIÓN PEDAGÓGICA

**Colegios**

**Profesor@s**

**Secretarías de  
Educación**



**Universidades**

**Ministérios**

**Asociación de  
Profesores de  
Alemania (ABOLPA)**



## MÁS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Con sus programas y proyectos educativos, el Goethe-Institut crea un nuevo acceso a la educación, promueve asociaciones globales y la cooperación internacional en relación con la educación.



## PROYECTO: JUNTOS POR MÁS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

¿Es usted estudiante de letras con especialización en alemán en una universidad Sudamericana y quiere contribuir para lograr un mundo más sostenible a través de su futura profesión? Participe en esta iniciativa y haga de la enseñanza del alemán un medio para la transformación sostenible.

En cooperación con



# EL PROYECTO

**Fomentar el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en la enseñanza del alemán como idioma extranjero.**



**Construcción de un plan de clases que aborde la Educación para el Desarrollo Sostenible y/o la Agenda 2030 en la enseñanza del alemán como lengua extranjera.**

# CUATRO RAZONES PARA PARTICIPAR



## SU IDEA GANADORA

Usted ganará una retribución si su plan de clases queda entre los cinco elegidos.



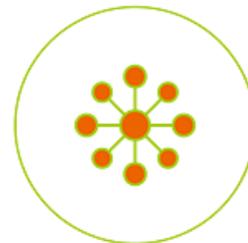
## SU IDEA APLICADA

Si es elegido, su plan de clases será aplicado en escuelas, contribuyendo con la promoción de la pauta sostenible.



## FORMACIONES EXCLUSIVAS

Al inscribirse, usted participa de seminarios en línea interdisciplinarios sobre sostenibilidad y enseñanza del alemán.



## CONSTRUCCIÓN DE REDES

Usted tendrá la oportunidad de conocer estudiantes de otras universidades, además de especialistas en estas áreas de conocimiento.

# LO QUE ENCONTRARÁS EN EL AVISO

- Información general sobre el proyecto;
- Condiciones de participación/inscripción;
- Seminarios de formación para apoyo y orientación;
- Criterios para la elaboración del plan de clases;
- Análisis, selección y clasificación de los planes de clase
- Premiación y certificación;
- Sitio web y correo electrónico del proyecto.

# CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN

## 1 - Pareja formada por:

- Un/a estudiante de Licenciatura en lengua alemana o que haya tomado o esté tomando cursos destinados a la enseñanza del alemán como lengua extranjera en una institución de educación superior sudamericana;
- Un/a estudiante de otra carrera de la misma institución;
- Amb@s estudiantes con matrícula vigente de la institución.

## 2 – La Pareja deberá:

- Participar en los webinars informativos desarrollados por las instituciones promotoras del proyecto;
- Elaborar el Plan de clase - Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y/o Agenda 2030 en la enseñanza del alemán como lengua extranjera;
- Estar de acuerdo con las reglas de participación.

## 3 – Realizar la inscripción conforme a las reglas.

## Cuándo, cómo y dónde?

- Realizada solo por un estudiante de Licenciatura en Letras en alemán o que haya cursado disciplinas relacionadas a la enseñanza del alemán
- Es gratuita
- Lugar: [www.goethe.de/eds\\_2022](http://www.goethe.de/eds_2022)
- Hasta el 6 de noviembre 2022

## y qué enviar

- Formulario de inscripción debidamente llenado;
- Comprobante de matrícula vigente de la institución de educación superior;
- Comprobante de las disciplinas cursadas en la enseñanza del alemán\*;
- Plan de clases elaborado, conforme a reglamento.

\* Para estudiantes del curso de bachillerato alemán

## Las parejas

- Cada estudiante solo puede trabajar con una pareja;
- La pareja solamente puede enviar un plan de clases;
- Participación de amb@s en los dos seminarios informativos.

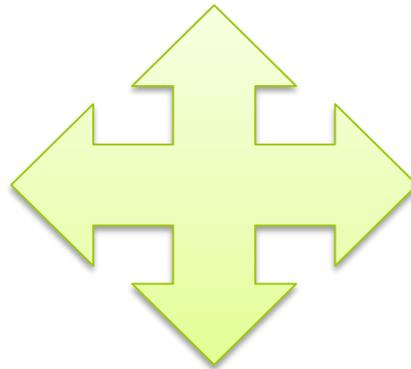
# EL PLAN DE CLASES

- 1 - Planificar una clase que aborde la Educación para o Desarrollo Sostenible y/o Agenda 2030 en la enseñanza de alemán como lengua extranjera, de manera multidisciplinaria, interdisciplinaria o transdisciplinaria;
- 2 - Que esté elaborado considerando los criterios técnico-pedagógicos y estructura indicada en las condiciones;
- 3 – Mantener el anonimato de l@s autor@s.

## Contenidos abordados

Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible  
Educación para el Desarrollo Sostenible  
Elaboración del plan de clases

1º Seminario online  
informativo **13 de  
octubre de 2022**



2º Seminario online  
informativo **20 de  
octubre de 2022**

La participación en los seminarios es uno de los requisitos para la inscripción en el proyecto

Los seminarios serán impartidos por el Goethe-Institut y la  
UNESCO

# SELECCIÓN

Los planes de clases serán analizados y clasificados por un comité de evaluación, considerando los siguientes criterios:



# PREMIACIÓN Y CERTIFICADOS

Los integrantes de las 5 (cinco) parejas que escribieron los planes de clase más destacados recibirán como retribución:

## 1<sup>er</sup> lugar

Una beca completa para un **curso de alemán en un Goethe-Institut de Alemania** en el año 2023, incluido pasaje aéreo y alojamiento

## 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> lugares

Una beca completa para un **curso de alemán online en algún Goethe-Institut de Sudamérica** para el año 2023 y una **MacBook Air 13**

## 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> lugar

Una beca completa para un curso **de alemán online en algún Goethe-Institut de Sudamérica** para el año 2023 y un **Apple iPad**

Se emitirá un certificado de participación a l@s candidat@s que cumplan todas las etapas del proyecto.

# MÁS INFORMACIÓN

**[WWW.GOETHE.DE/EDS\\_2022](http://WWW.GOETHE.DE/EDS_2022)**

**PREGUNTAS: [BNE-SAM@GOETHE.DE](mailto:BNE-SAM@GOETHE.DE)**

**VENGAN, PARTICIPEN Y TRAI GAN SUS IDEAS!**



**VIELEN DANK!**

En cooperación con



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

## Educación para el Desarrollo Sostenible





**¿QUÉ ES LA UNESCO Y  
CUAL ES SU MANDATO?**

**UNESCO**  
UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANISATION

La Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es una agencia especializada de las Naciones Unidas (ONU) con sede en París, fundada el 16 de noviembre de 1945

## La Constitución de la UNESCO

Preámbulo:

**“puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”.**

Buscar la paz y la seguridad internacionales por medio de la educación, la ciencia y la cultura y de la comunicación e información.

## Misión



“Como agencia especializada de Naciones Unidas, la UNESCO contribuye para la **construcción de la paz**, la **erradicación de la pobreza**, el desarrollo sostenible y el **diálogo intercultural** a través de la educación, la ciencia, la cultura y de la comunicación e información”.

## El papel de la UNESCO

Desde su creación en 1946, la UNESCO se ha caracterizado fundamentalmente por una incesante lucha por la democratización del conocimiento, a través de investigaciones y estudios.

Al contribuir en el Desarrollo de conceptos de educación, tiene como objetivos el pleno Desarrollo humano y social, el Desarrollo Sostenible, el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y la cultura de paz, por medio del amplio acceso al conocimiento.

- Cinco competencias específicas:
  - educación,
  - ciencias naturales
  - ciencias humanas y sociales
  - cultura
  - comunicación e información.

## Objetivos generales de la UNESCO

- Alcanzar la educación para todos y el aprendizaje a lo largo de la vida
- Movilizar conocimiento y políticas públicas para el Desarrollo sostenible
- Enfrentar los desafíos sociales y éticos emergentes
- Incentivar la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la cultura de paz
- Construir sociedades de conocimiento inclusivas por medio de la comunicación e información



## DE LOS ODM...

Período: de 2010 a 2015

Objetivos: 8

Metas: 22

Responsabilidad: Gobiernos

Foco: Desarrollo Humano

Países signatarios: 191

## ...PARA LOS ODS

Período: de 2015 a 2030

Objetivos: 17

Metas: 169

Responsabilidad Intersectorial:

Gobiernos, sector privado, sociedad civil, Organismos Internacionales e individuos

Foco: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas

Países signatarios: 193





## Compromiso global del ODS 4:

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

**7 metas y 3 metas de implementación (= 10 metas)**

**11 indicadores globales y 32 indicadores temáticos**

→ Todos los ODS são interdependientes e indivisibles

→ La educación es transversal a todos los ODS y es crucial para alcanzar el Desarrollo Sostenible.



**Meta 4.7** De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

- La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) apoya los esfuerzos para equipar a los alumnos con conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para contribuir para un mundo más inclusivo, justo, pacífico y sostenible.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) nace de la necesidad de la educación para enfrentar los crecientes desafíos de la sustentabilidad. La EDS emplea una pedagogía innovadora y orientada para la acción, para así permitir que los estudiantes desarrollen el conocimiento y la conciencia, así como tomar medidas que transformen la sociedad en una sociedad más sostenible.
- En la Resolución 72/222 de 2017, la Asamblea General de la ONU reconoció la EDS como "un elemento integrante de los ODS sobre educación de calidad y un facilitador clave de todos los otros ODS" y reafirmó el papel de la UNESCO como agencia líder de la EDS.

**1972****Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo.****1977****Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi (Georgia).****1987****Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo: Nuestro Futuro Común (conocido también como Informe Brundtland).****1992****Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Cumbre de Río o Cumbre para la Tierra).****2005****Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).****2009****Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible en Bonn (Alemania).****2012****Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20).****2014****Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible en Aichi-Nagoya (Japón).****2015****Aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de la Agenda 2030 para la transformación global.**



los **Gobiernos** incorporen la EDS en sus políticas y marcos educativos para transformar la educación;



las y los **educandos**, en todos los ámbitos de la vida y en todo el mundo tengan la oportunidad de adquirir los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes necesarios para promover el desarrollo sostenible y lograr los 17 ODS, así como de experimentar el desarrollo sostenible en acción mediante un enfoque institucional integral de la EDS;



las y los **educadores**

de todo el mundo tengan la oportunidad de desarrollar capacidades para fomentar la transformación de la sociedad con miras a un futuro sostenible, y las instituciones de formación de educadores integren sistemáticamente la EDS;



se fortalezca a la **juventud** para que sean agentes de cambio y las organizaciones juveniles brinden sistemáticamente formación a las y los jóvenes y a las y los formadores de jóvenes sobre la EDS;

**personas** de diferentes ciudades y comunidades de todo el mundo reconozcan que la EDS es un instrumento clave y una oportunidad de aprendizaje permanente para lograr la sostenibilidad en el plano local.

## 5 áreas prioritarias de Acción



### Área de acción prioritaria 1

#### Promoción de las políticas

- ✓ Integrar EDS en las políticas educativas y en todas las políticas de Desarrollo sostenible



### Área de acción prioritaria 2

#### Transformar entornos de aprendizaje

- ✓ Aplicar el enfoque integral de EDS en las instituciones, en los que las y los educandos aprendan lo que vivan y vivan lo que aprendan.



### Área de acción prioritaria 3

#### Formación de docentes y educadores

- ✓ Desarrollar capacidades para la EDS a través de la formación inicial y continua de docentes y educadores



### Área de acción prioritaria 4

#### Empoderar y movilizar a las juventudes

- ✓ Crear oportunidades para las personas jóvenes y comprometerles como actores claves.



### Área de acción prioritaria 5

#### Acelerar acciones a nivel local

- ✓ Desarrollar un plan de acción comunitario para promover la transformación individual y social

# Cooperación Goethe Institut - UNESCO

ESTUDIANTE DE LICENCIATURA  
EN ALEMÁN

## Proyecto Juntos por Más Educación para el Desarrollo Sostenible

Haz el mundo más sostenible a  
través de tu futura profesión

Evento informativo en línea  
**6/10, a las 17hrs**

Más información en  
[goethe.de/eds\\_2022](https://goethe.de/eds_2022)

EN COOPERACIÓN CON



REALIZACIÓN





## Educación para el Desarrollo Sostenible





## DE LOS ODM...

Período: de 2000 a 2015

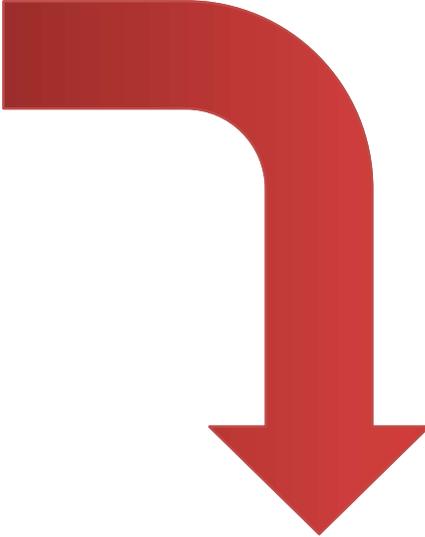
Objetivos: 8

Metas: 22

Responsabilidad: Gobiernos

Foco: Desarrollo Humano

Países signatarios: 191



## ...PARA LOS ODS

Período: de 2015 a 2030

Objetivos: 17

Metas: 169

Responsabilidad Intersectorial:

Gobiernos, sector privado, sociedad civil,

Organismos Internacionales e individuos

Foco: Personas, Planeta, Prosperidad,

Paz y Alianzas

Países signatarios: 193





**Los niños necesitan estar saludables y bien alimentados para que puedan frecuentar la escuela y puedan aprender.**



**El costo de intervenciones simples de salud realizadas por profesores equivale a un decimo del valor de aquellas realizadas por equipos de salud móvil (GEM)**

**El aprendizaje para el futuro de nuestro planeta debe realizarse en las escuelas, en las comunidades y en los locales de trabajo.**



**La educación puede ayudar a la transición para un estilo de vida mas sostenible.**

# Los sistemas educativos deben tener cuidado para no incentivar estilos de vida no sostenibles

Conocimientos relevantes y prácticas sostenibles pueden ser aprendidas junto a comunidades indígenas o tradicionales.



Los sistemas educativos deben respetar las culturas locales, integrar conocimientos indígenas/tradicionales y ofrecer instrucción en lenguas locales

# Una educación inclusiva garantiza que el crecimiento económico sea sostenible y que no dejemos a nadie para atrás



**La educación puede reducir la violencia y los conflictos, sobre todo cuando esta es inclusiva en lo que se refiere al acceso, el lenguaje y el contenido.**



**La probabilidad de que ocurran conflictos es menor si los niveles de matrícula en la educación son más altos y más equitativos**

# Devemos nos unir se quisermos alcançar o 2030 Agenda para o Desenvolvimento Sustentável





	<p>La educación es crucial para sacar a las personas de la pobreza</p>
	<p>La educación juega un papel clave para ayudar a las personas a adoptar métodos agrícolas más sostenibles y comprender mejor la nutrición.</p>
	<p>La educación puede desempeñar un papel clave en la salud, incluida la salud reproductiva, la propagación de enfermedades, los estilos de vida saludables y el bienestar.</p>
	<p>La educación de las niñas y las mujeres es importante para lograr la alfabetización, las habilidades y las competencias básicas y brindar mejores oportunidades.</p>
	<p>La educación aumenta las habilidades y competencias para utilizar los recursos naturales de manera más sostenible y puede promover la higiene.</p>
	<p>Los programas de educación, incluidos los no formales e informales, pueden promover una mejor conservación de la energía y la adopción de medidas de energía renovable.</p>
	<p>Existe una relación directa, especialmente entre áreas como la vitalidad económica, el emprendimiento y las habilidades para el trabajo a través de la educación.</p>
	<p>La educación es esencial para desarrollar habilidades para construir una infraestructura más resiliente y una industrialización más sostenible</p>

	<p>Cuando es accesible, de forma igualitaria, la educación promueve una diferenciación comprobada en las desigualdades sociales y económicas.</p>
	<p>La educación puede proporcionar a las personas habilidades para participar en la creación y el mantenimiento de ciudades más sostenibles, así como para ser resilientes en situaciones de desastre.</p>
	<p>La educación puede marcar una diferencia fundamental en los patrones de producción y en la comprensión por parte del consumidor de bienes producidos de forma más sostenible, así como en la prevención del desperdicio.</p>
	<p>La educación es fundamental para una comprensión masiva de los impactos del cambio climático y para la adaptación y mitigación, especialmente a nivel local.</p>
	<p>La educación es importante para desarrollar la conciencia sobre el medio ambiente marino y construir un consenso proactivo con respecto a su uso inteligente y sostenible.</p>
	<p>La educación y la capacitación aumentan las habilidades y la capacidad para apoyar medios de vida saludables y conservar los recursos naturales y la biodiversidad, particularmente en entornos amenazados.</p>
	<p>El aprendizaje social es fundamental para facilitar y garantizar sociedades participativas, inclusivas y justas como la coherencia social</p>
	<p>El aprendizaje a lo largo de toda la vida crea capacidades para comprender y promover políticas y prácticas para el desarrollo sostenible.</p>

# VAMOS A HACER CONEXIONES?



# VAMOS A HACER CONEXIONES?



# VAMOS A HACER CONEXIONES?



# VAMOS A HACER CONEXIONES?





## Compromiso global del ODS 4:

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

**7 metas y 3 metas de implementación (= 10 metas)**

**11 indicadores globales y 32 indicadores temáticos**

→ Todos los ODS são interdependientes e indivisibles

→ La educación es transversal a todos los ODS y es crucial para alcanzar el Desarrollo Sostenible.



**Meta 4.7** De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

- La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) apoya los esfuerzos para equipar a los alumnos con conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para contribuir para un mundo mas inclusivo, justo, pacífico y sostenible.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) nace da la necesidad de la educación para enfrentar los crecientes desafíos de la sustentabilidad. La EDS emplea una pedagogia inovadora y orientada para la acción, para así permitir que los estudiantes desarrollen el conocimiento y la consciencia, así como tomar medidas que transformen la sociedad en una sociedad mas sostenible.
- En la Resolución 72/222 de 2017, la Asamblea General de la ONU reconoció la EDS como "un elemento integrante de los ODS sobre educación de calidad y un facilitador clave de todos los otros ODS" y reafirmo el papel de la UNESCO como agencia líder de la EDS.

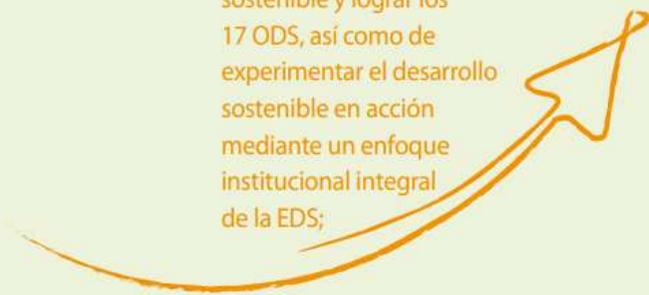
**1972****Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo.****1977****Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi (Georgia).****1987****Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo: Nuestro Futuro Común (conocido también como Informe Brundtland).****1992****Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Cumbre de Río o Cumbre para la Tierra).****2005****Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).****2009****Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible en Bonn (Alemania).****2012****Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20).****2014****Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible en Aichi-Nagoya (Japón).****2015****Aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de la Agenda 2030 para la transformación global.**



los **Gobiernos** incorporen la EDS en sus políticas y marcos educativos para transformar la educación;



las y los **educandos**, en todos los ámbitos de la vida y en todo el mundo tengan la oportunidad de adquirir los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes necesarios para promover el desarrollo sostenible y lograr los 17 ODS, así como de experimentar el desarrollo sostenible en acción mediante un enfoque institucional integral de la EDS;



las y los **educadores**

de todo el mundo tengan la oportunidad de desarrollar capacidades para fomentar la transformación de la sociedad con miras a un futuro sostenible, y las instituciones de formación de educadores integren sistemáticamente la EDS;



se fortalezca a la **juventud** para que sean agentes de cambio y las organizaciones juveniles brinden sistemáticamente formación a las y los jóvenes y a las y los formadores de jóvenes sobre la EDS;



**personas** de diferentes ciudades y comunidades de todo el mundo reconozcan que la EDS es un instrumento clave y una oportunidad de aprendizaje permanente para lograr la sostenibilidad en el plano local.



## 5 áreas prioritarias de Acción



### Área de acción prioritaria 1

#### Promoción de las políticas

- ✓ Integrar EDS en las políticas educativas y en todas las políticas de Desarrollo sostenible



### Área de acción prioritaria 2

#### Transformar entornos de aprendizaje

- ✓ Aplicar el enfoque integral de EDS en las instituciones, en los que las y los educandos aprendan lo que vivan y vivan lo que aprendan.



### Área de acción prioritaria 3

#### Formación de docentes y educadores

- ✓ Desarrollar capacidades para la EDS a través de la formación inicial y continua de docentes y educadores



### Área de acción prioritaria 4

#### Empoderar y movilizar a las juventudes

- ✓ Crear oportunidades para las personas jóvenes y comprometerles como actores claves.



### Área de acción prioritaria 5

#### Acelerar acciones a nivel local

- ✓ Desarrollar un plan de acción comunitario para promover la transformación individual y social

## Educación para el Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje

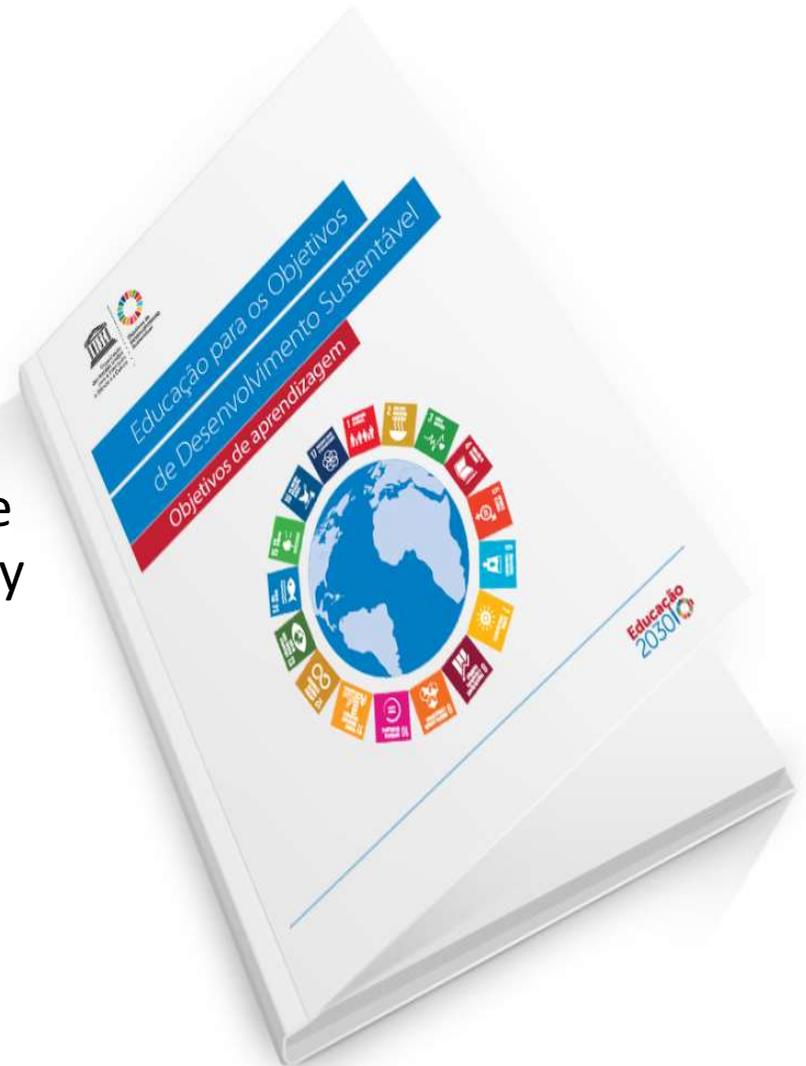
Público: Gestores y Educadores

Dividido en 3 partes:

1- Que é la EDS?

2- Cuadros sobre cómo enseñar cada ODS desde la Educación (objetivos de aprendizaje cognitivos, socioemocionales, conductuales y ejemplos de aprendizaje)

3- Implementación de los ODS en Educación (políticas, currículos, formación docente, aula, etc.)



## Educación para el Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje



La publicación tiene como objetivo guiar a los lectores sobre cómo utilizar la educación, y en particular la EDS, para lograr los ODS.

Identifica objetivos de aprendizaje, sugiere temas y actividades de aprendizaje para cada ODS y describe la implementación en diferentes niveles, desde el diseño del curso hasta las estrategias nacionales.

El documento no es prescriptivo de ninguna manera, pero brinda orientación y ofrece sugerencias para temas y objetivos de aprendizaje que los educadores pueden seleccionar y adaptar a contextos de aprendizaje concretos.

### 1.2.1. ODS 1 | Fin de la pobreza | Poner fin a la pobreza en todas sus formas - en todo el mundo

Tabla 1.2.1. Objetivos de aprendizaje para el ODS 1 "Poner fin a la pobreza"

Objetivos de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje socioemocionales	Objetivos de aprendizaje contextualizados
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El(a) alumno(a) comprende los conceptos de pobreza extrema y relativa, y es capaz de reflexionar críticamente sobre sus causas y políticas, culturales y normativas, subyacentes.</li> <li>2. El(a) alumno(a) sabe acerca de la distribución local, nacional y mundial de la pobreza y la riqueza extrema.</li> <li>3. El(a) alumno(a) sabe sobre las causas y efectos de la pobreza, tales como la desigualdad de recursos y el acceso, la contaminación, los conflictos, los desastres causados por fenómenos naturales y otros efectos causados por el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres tecnológicos, y la falta de acceso y medidas de protección social.</li> <li>4. El(a) alumno(a) comprende cómo los sistemas de pobreza y riqueza afectan las necesidades y derechos humanos básicos.</li> <li>5. El(a) alumno(a) sabe acerca de las estrategias y medidas de reducción de la pobreza, y es capaz de distinguir entre enfoques basados en defectos y enfoques basados en fortalezas al momento de abordar la pobreza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El(a) alumno(a) es capaz de colaborar con otros con el fin de empoderar a individuos y comunidades para que logren un cambio en la distribución de energía y recursos en sus comunidades y más allá.</li> <li>2. El(a) alumno(a) es capaz de crear conciencia sobre los sistemas de pobreza y riqueza, y de promover el diálogo acerca de las soluciones.</li> <li>3. El(a) alumno(a) es capaz de mostrar conciencia sobre temas de pobreza, así como empatía y solidaridad con la gente pobre y aquellos en situaciones de vulnerabilidad.</li> <li>4. El(a) alumno(a) es capaz de reconocer sus experiencias y proyectos personales en relación a la pobreza.</li> <li>5. El(a) alumno(a) es capaz de reflexionar críticamente sobre su papel en el mantenimiento de las estructuras mundiales de desigualdad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El(a) alumno(a) es capaz de identificar, implementar, evaluar y explicar las actividades que contribuyen a la reducción de la pobreza.</li> <li>2. El(a) alumno(a) es capaz de seguir y apoyar políticamente la formulación e integración de políticas que promuevan la justicia social y económica, las estrategias de reducción de riesgos y las medidas para erradicar la pobreza.</li> <li>3. El(a) alumno(a) es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con las estrategias de gestión de riesgos locales, nacionales e internacionales en relación a la generación y erradicación de la pobreza.</li> <li>4. El(a) alumno(a) es capaz de hacer conexiones entre la reducción de la pobreza, la justicia social y la cooperación en sus actividades de curso.</li> <li>5. El(a) alumno(a) es capaz de proponer soluciones para abordar los problemas sistémicos asociados a la pobreza.</li> </ol>



## Site interativo

- currículo digital
- Enlace a los ODS
- Enlace a materiales sobre los ODS
- Banco de experiencias de docentes en la implementación de los ODS en el aula
- Sitio de búsqueda e intercambio de referencias de prácticas pedagógicas para apoyar la planificación, ejecución y evaluación de clases.

## Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Temas prementes, como direitos humanos, meio ambiente, desigualdades sociais e regionais, intolerâncias culturais e religiosas, abusos de poder, populações excluídas, avanços tecnológicos e seus impactos, política, economia, educação financeira, consumo e sustentabilidade, entre outros, precisam ser debatidos e enfrentados, a fim de que façam a humanidade avançar. O desafio que se apresenta é entender como essas temáticas atuais podem ser integradas a uma proposta inovadora e emancipatória de currículo, bem como ao cotidiano de escolas e salas de aula. Foi com essa intenção que o Currículo da Cidade incorporou os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

### Conheça os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável





Y los niños? – VIDEOS



Uma criação de Yacine AIT KACI (YAK) para as Nações Unidas com o primeiro embaixador virtual ELYX (@elyxyak)

# Educação para o Desenvolvimento Sustentável

[bitly.com/unescoeds](https://bitly.com/unescoeds)



designed by freepik.com


 Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura  

 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável  
 MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE  
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  


## Guias pedagógicas para profesores



# CUADERNO INTRODUCTÓRIO



## Ludicidade: vínculo entre todos os ODS

### Conteúdo

UMA EXPLICAÇÃO NECESSÁRIA.....	10
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.....	15
INTRODUÇÃO.....	16
Movimento mundial pela sustentabilidade.....	16
Para além de 2030.....	18
As conquistas brasileiras.....	19
O QUE É A AGENDA 2030?.....	23
Todos a bordo!.....	23
O papel da UNESCO na implementação dos ODS.....	35
A política brasileira de Educação Ambiental e sua aplicação na Educação Básica.....	38
Por que e como trabalhar os ODS na escola?.....	40
IDEIAS PARA A AÇÃO.....	49
REFERÊNCIAS.....	67

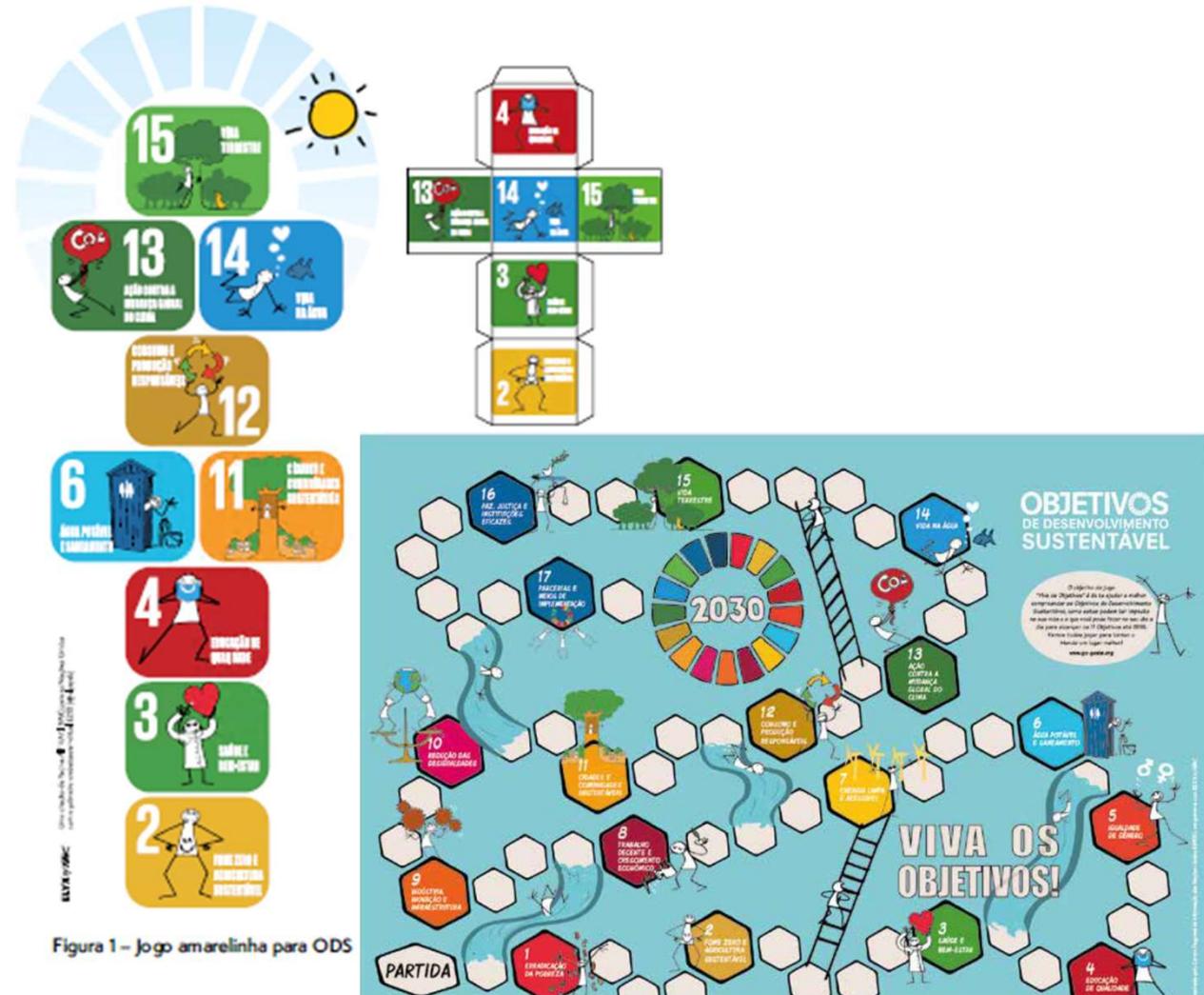


Figura 1 – Jogo amarelinha para ODS

# Contextualización de cada ODS en Educación (PREPARARSE PARA LA PRÁCTICA)

## Cada ODS no Contexto da Agenda 2030

### Educação: tema-chave para a Agenda 2030



O ODS 4 busca "assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos".

Diversos conceitos da Declaração de Incheon deram origem a esse objetivo. Destacamos aqui os principais:

**Educação inclusiva** – envolve o respeito à diversidade e às necessidades dos estudantes que lidam com múltiplas formas de discriminação e, por vezes, com situações emergenciais, que constituem obstáculos à realização do direito à educação. Deve-se dar atenção especial à discriminação baseada em gênero, bem como aos grupos vulneráveis.

**Educação equitativa** – relaciona-se ao dever de garantir que circunstâncias pessoais ou sociais, como gênero, origem étnica ou contexto econômico, não sejam obstáculos ao acesso à educação e que todos os indivíduos atinjam pelo menos um nível mínimo de habilidades básicas.

**Educação de qualidade** – segundo a Declaração de Incheon (UNESCO, 2015b), paralelamente ao aprimoramento das habilidades básicas de alfabetização e matemática, a educação de qualidade deve promover a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de resolver problemas, bem como o desenvolvimento de habilidades interpessoais e socioemocionais. Segundo esse documento, a educação de qualidade "desenvolve habilidades, valores e atitudes que permitem aos cidadãos levar vidas saudáveis e plenas, tomar decisões conscientes e responder a desafios locais e globais".

**Educação ao longo da vida** – trata-se de uma educação continuada, que tem início no interior da família e da comunidade, estendendo-se para escolas, universidades, cursos técnicos, organizações sociais, entidades culturais, meios de comunicação, incluindo o uso adequado das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC).

**Educação para todos** – o direito à educação é universal, ou seja, independe de sexo, idade, raça, cor, língua, religião, opinião política, condição física e mental, origem étnica, nacional ou social. Isso vale também para imigrantes, grupos indígenas

## O papel da Escola para o cumprimento do ODS

### A escola na manutenção da saúde e do bem-estar

Saúde e aprendizagem estão intimamente relacionadas. Segundo o Relatório GEM 2016 (UNESCO, 2016), "Intervenções que ocorrem nas escolas, como merenda e campanhas de saúde, podem ter impacto imediato na saúde". Ensinando as crianças a serem mais saudáveis, a escola estará contribuindo para uma aprendizagem mais eficaz. Afinal, crianças saudáveis aprendem com maior facilidade. E há diversas maneiras de cumprir este papel:



# Exercícios Lúdicos (IDEAS PARA LA ACCIÓN) Como inspiración para adaptación a cada realidade

## 12. É de menino e de menina?<sup>22</sup>



**Objetivo:** redimensionar valores e atributos pessoais; desconstruir estigmas referentes a papéis sociais atribuídos a meninos e meninas.

**Áreas de conhecimento:** Linguagens, Ciências Humanas e Matemática.

**Conteúdo:** valores (respeito, solidariedade, cooperação, empatia), direitos e deveres, papel das mulheres e dos homens em diferentes culturas, produção textual, leitura, sistema monetário.

**Material:** papéis grandes (quatro folhas previamente preparadas, conforme





**Muchas Gracias!**





# 2º SEMINARIO FORMATIVO

## „JUNTOS POR MÁS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”

### PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

20/10/2022

Langosch, Ines  
Avila, Vivian

En cooperación con



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

# AGENDA

- 1. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE: OBJETIVOS**
- 2. PREGUNTAS ORIENTATIVAS**
- 3. PLAN DE CLASES**
- 4. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS**
- 5. PREGUNTAS**

# PLANIFICACIÓN DE LA CLASE



# CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA CLASE

- **Contenidos interesantes**
- **Comunicación relevante**
- **Individualización: características de l@s alumn@s, sus intereses etc.**
- **Diversidad metodológica: formas sociales y de trabajo**
- **Transparencia: ¿Qué se espera?**
- **Estructura clara**

# PREGUNTAS ORIENTATIVAS

1. ¿QUÉ QUIERO ALCANZAR?
2. ¿DÓNDE SE ENCUENTRAN MIS ALUMN@S?
3. ¿QUÉ HACEN L@S ALUMN@S PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?
4. ¿CÓMO TRABAJAN L@S ALUMN@S (JUNT@S)?
5. ¿CON QUÉ/CUÁLES MATERIALES TRABAJAN L@S ALUMN@S?
6. ¿CÓMO RESENTAR LOS MATERIALES?
7. ¿QUÉ HACE EL \*LA PROFESOR/@?
8. ¿CÓMO EVALUAR SI SE HA ALCANZADO EL OBJETIVO / LOS RESULTADOS?

# 1. ¿QUÉ QUIERO ALCANZAR?

## OBJETIVO DE LA CLASE



Pixabay

## OBJETIVOS PARCIALES

## 2. ¿DÓNDE SE ENCUENTRAN MIS ALUMN@S?



**PUNTO DE PARTIDA**

### 3. ¿QUÉ HACEN L@S ALUMN@S PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?



Pixabay

**ACTIVIDADES DE L@S ALUMN@S**

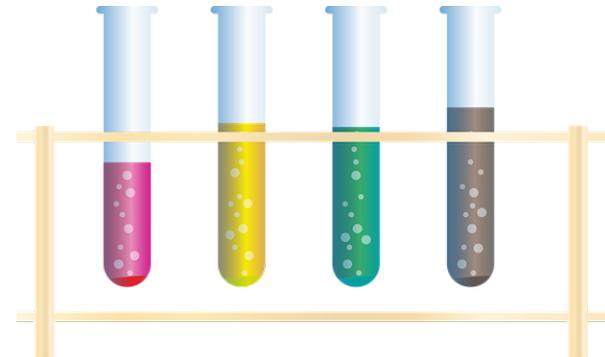
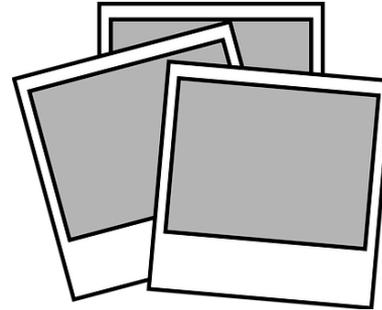
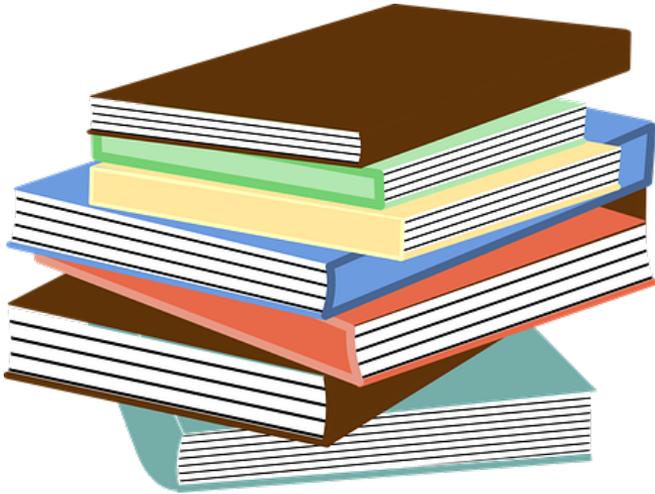
## 4. ¿CÓMO TRABAJAN L@S ALUMN@S JUNT@S?



**Formas Sociales: individualmente, en parejas, en grupos**

**Formas de trabajo: carrusel, estaciones, "paseo" ...**

# 5. ¿CON QUÉ/CUÁLES MATERIALES TRABAJAN L@S ALUMN@S?



**MATERIALES**

# 6. ¿CÓMO PRESENTAR LOS MATERIALES? página 11



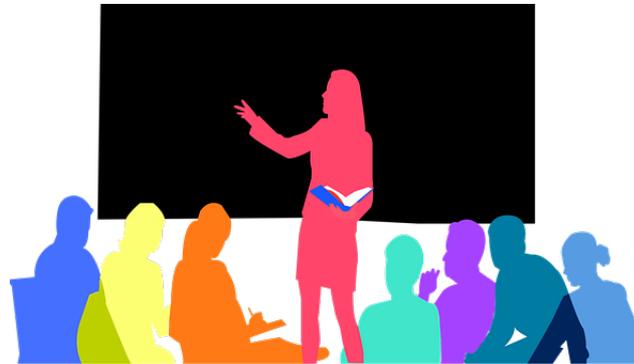
Pixabay



Pixabay

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

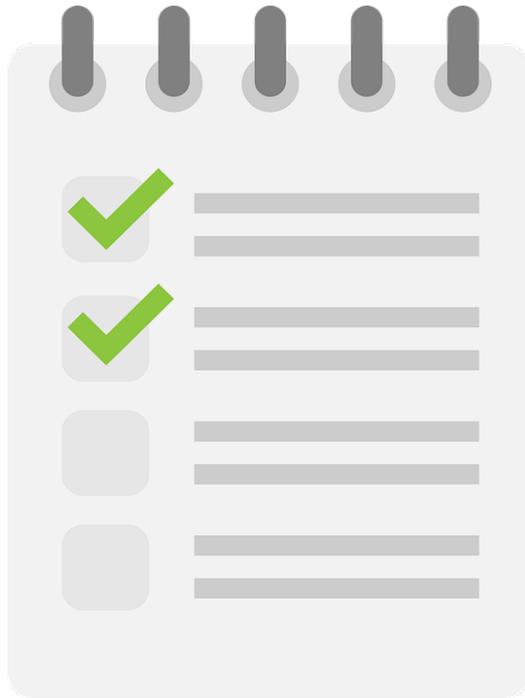
# 7. ¿QUÉ HACE EL\*LA PROFESOR/@?



Pixabay

**ACTIVIDADES DEL\*DE LA PROFESOR/@**

# 8. ¿CÓMO EVALUAR SI EL OBJETIVO / LOS RESULTADOS HAN SIDO ALCANZADOS?



# PLAN DE CLASES

## PLAN DE CLASES / UNTERRICHTSFEINPLANUNG (LEHRSKIZZE)

### 1. **Categoría de educación:**

1.1. **Tipo de curso o escuela:** *(por ejemplo: curso libre en una escuela de idiomas, Enseño fundamental 2, materia extracurricular, etc.)*

1.2. **Nivel o clase:** *(por ejemplo 6to año, A2.1, etc.)*

1.3. **Grupo de edad:** *(por ejemplo: 11-12 años)*

1.4. **Número de alumn@s:** *(por ejemplo: 20 alumn@s)*

1.5. **Duración total de la clase:** *(por ejemplo: 60 minutos)*

1.6. **Modalidad de la clase:** *(presencial o online)*

1.7. **Probablemente otras especificaciones:**

---

2. **Objetivos didácticos:** *(lingüísticos, comunicativos, de contenido – ODS/ Agenda 2030)*

---

3. **Contenidos:**

---

4. **Justificación:**

---

5. **Evaluación:**

---

6. **Procedimientos metodológicos con el tiempo atribuido a cada procedimiento (rellene la hoja de cálculo que aparece más adelante)**

7. **Recursos didácticos (rellene la hoja de cálculo que aparece más adelante)**

# PLAN DE CLASES

## PLAN DE CLASES / UNTERRICHTSFEINPLANUNG (LEHRSKIZZE)

Tiempo	Objetivo parcial	Actividad de las*los Alumn@s	Formas sociales/ de trabajo	Materiales/ Medios de comunicación	Actividades del*de la professor@

9. **Anexo(s) - opcional(-es):**

---

10. **Referencias:**

---

# PRINCÍPIOS DIDÁCTICO-METODOLÓGICOS

- Activación del\*de la alumn@ (Lerneraktivierung)
- Orientada a la acción (Handlungsorientierung)
- Orientada a l@s alumn@s (Lernerorientierung)
- Desarrollo de competencias (Kompetenzentwicklung)
- Fomento de la autonomía (Autonomieförderung)
- Interculturalidad (Interkulturalität)

# ¿PREGUNTAS?



Pixabay

# PARA MÁS INFORMACIONES

**VISITE EL EDITAL DISPONIBLE EN:**

**[WWW.GOETHE.DE/EDS\\_2022](http://WWW.GOETHE.DE/EDS_2022)**

**PREGUNTAS: [BNE-SAM@GOETHE.DE](mailto:BNE-SAM@GOETHE.DE)**

En cooperación con





**GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN!**

**VIELEN DANK FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT!**

En cooperación con



**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.