

Globales Lernziel

Die Lernenden können Alternativen zum Neukaufen bzw. Wegschmeißen formulieren.

Zielaufgabe

Die Lernenden können mithilfe der Konsumpyramide Alternativen für ihr Konsumverhalten formulieren, um nachhaltiger zu handeln.

Vorbemerkung

Die Stunde schließt sich einer allgemeinen Einführung zum nachhaltigen Konsum an, in der der Wortschatz und auch schon der Grammatikaspekt (Vorschläge machen) eingeführt werden.



60 Min.

LEHRERHANDREICHUNG







WEGWERFEN? NEU KAUFEN? ODER ...? WELCHE ALTERNATIVEN GIBT ES?

ZEIT	PHASE	TEILLERNZIEL <i>Die Schüler*innen ...</i>	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln (L: bzw. S:)	SOZIAL- FORM*	MATERIAL
4 Min.	Warm-up	... können ein Geräusch und Fotos mit kaputten Objekten beschreiben.	L: stellt ein Geräusch (ein Fahrradreifen lässt Luft) vor (das kann gern ein S übernehmen) S: raten, was dargestellt wird L: zeigt Bilder von kaputten Dingen S: beschreiben die Bilder mündlich L: lässt Lernziele für heute raten und kommentiert diese kurz, wenn nötig S: stellen Vermutungen zu dem Lernziel an		Audiofile oder in-persona Geräusch Arbeitsblatt: AUFGABE 1 a-c PPT: FOLIEN 2, 3
5 Min.	Einstieg	... können über den Umgang mit kaputten Dingen sprechen.	L: stellt 2 Fragen: 1) Was ist bei euch kaputt gegangen? 2) Was habt ihr mit den kaputten Dingen gemacht? L sammelt Ideen, Verben wie reparieren, neu kaufen, wegwerfen / in den Müll werfen und hält diese mit den Perfektformen an der Tafel fest S: beantworten die Fragen	 	PPT: FOLIE 4 Arbeitsblatt: AUFGABE 1 d-e

* SOZIALFORM

= Plenum = Gruppenarbeit = Partnerarbeit = Einzelarbeit


LEHRERHANDREICHUNG
WEGWERFEN? NEU KAUFEN? ODER ...? WELCHE ALTERNATIVEN GIBT ES?

ZEIT	PHASE	TEILLERNZIEL <i>Die Schüler*innen ...</i>	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln (L: bzw. S:)	SOZIAL- FORM*	MATERIAL
12 Min. (8+4 Min.)	Erarbeitung	... können die Alternativen zum Neukaufen in Form von Verben erkennen und weitere Beispiele formulieren.	L: erklärt die Übung und entlastet den Wortschatz L: beantwortet auftretende Fragen und begleitet die Autogrammjagd (kann ebenso auch teilnehmen) S: gehen im Klassenraum umher und führen die Interviews durch L: erklärt Aufgabe 2b: Welche Verben kann man den Fragen der Autogrammjagd zuteilen? S: unterstreichen die passenden Verben, vergleichen anschließend in Paaren S: tragen weitere Beispiele zusammen: Bsp: <i>Bücher/Schmuck tauschen, ein Zelt ausleihen</i> , etc.	  	PPT: FOLIE 5 Arbeitsblatt: AUFGABE 2a PPT: FOLIE 6 Arbeitsblatt: AUFGABE 2b PPT: FOLIE 7 Arbeitsblatt: AUFGABE 2c
15 Min. (10+5 Min.)	Übung 1	... verstehen die Hauptaspekte eines Text zur Konsumpyramide.	L: teilt das Textpuzzle bestehend aus den Kategorien als Überschriften (7) und Texten mit weiteren Informationen (7) aus und stellt die Übung vor S: lesen die Texte in Paaren und ordnen die Texte den entsprechenden Kategorien zu Differenzierung: SuS können ihr die Hauptinhalte in eigenen Worten zusammenfassen und in den Kleingruppen präsentieren. L: stellt die Lösung vor L: stellt die Pyramide vor, neu kaufen steht hier als letzte Möglichkeit S: tragen die Verben (Alternativen) in die Pyramidenvorlage ein. S: stellen ihre Pyramide vor S: vergleichen ihre Pyramiden mit der gängigen Konsumpyramide aus dem Internet .	  	PPT: FOLIE 8 Arbeitsblatt: AUFGABE 3a oder selbst erstelltes Textpuzzle PPT: FOLIE 9 Arbeitsblatt: AUFGABE 3b-c









<https://www.smarticular.net/nachhaltig-leben-und-konsumieren-einkaufen-pyramide-tipps-fuer-den-alltag/>

*** SOZIALFORM**


 = Plenum  = Gruppenarbeit  = Partnerarbeit  = Einzelarbeit

LEHRERHANDREICHUNG

WEGWERFEN? NEU KAUFEN? ODER ...? WELCHE ALTERNATIVEN GIBT ES?



ZEIT	PHASE	TEILLERNZIEL <i>Die Schüler*innen ...</i>	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln (L: bzw. S:)	SOZIAL- FORM*	MATERIAL
3 Min.	Übung 2	... können die Redemittel für Vorschläge geben identifizieren.	L: gibt die Anweisungen, Redemittel sollen unterstrichen werden S: unterstreichen die Redemittel L und S: besprechen die Antworten	 	PPT: FOLIEN 10-11 Arbeitsblatt: AUFGABE 4a
5 Min.	Anwendung	... können Alternativen zu Situationen formulieren.	L: stellt die Situationen und die Aufgabenstellung vor. S: werden in Vierergruppen eingeteilt, arbeiten anfangs allein. S: überlegen in Einzelarbeit nach Alternativen für ein Szenario und notieren diese	 	PPT: FOLIE 12 Arbeitsblatt: AUFGABE 4b
10 Min.	Ergebnis- sicherung	... können Alternativen zu Situationen besprechen.	L: erteilt die Arbeitsanweisung S: besprechen in Vierergruppen die Alternativen, ähnen die besten Vorschläge aus und tragen diese in die Tabelle ein		PPT: FOLIE 13 Arbeitsblatt: AUFGABE 4c
5 Min.	Reflexion	... können Alternativen für ihr eigenes Konsumverhalten schriftlich formulieren.	L: präsentiert die Aufgabenstellung S: schreiben zwei bis drei Ideen für ihr eigenes Konsumverhalten auf. <i>(Sei kein Frosch – ist eine Redewendung und bedeutet – Sei kein Feigling, trau dich was!)</i>		PPT: FOLIE 14 Arbeitsblatt: AUFGABE 5

* SOZIALFORM

 = Plenum  = Gruppenarbeit  = Partnerarbeit  = Einzelarbeit

LEHRERHANDREICHUNG

WEGWERFEN? NEU KAUFEN? ODER ...? WELCHE ALTERNATIVEN GIBT ES?

ZEIT	PHASE	TEILLERNZIEL <i>Die Schüler*innen ...</i>	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln (L: bzw. S:)	SOZIAL- FORM*	MATERIAL
1 Min.	Bonusaufgabe	... können themenrelevant recherchieren und Ergebnisse vortragen.	L: gibt Anweisungen für die Aufgabe S: recherchieren individuell nach Möglichkeiten für zwei Situationen und stellen eine Liste mit Links und Bastelideen zusammen	 	PPT: FOLIE 15 Arbeitsblatt: BONUS

Ausblick

In der darauffolgenden Unterrichtsstunde soll sich eine Abstimmung anschließen, wo alle SuS die Alternativen zu allen Szenarien abwägen und sich für jeweils eine entscheiden. Dann soll bestimmt werden, welche Alternativen besonders beliebt waren.

* SOZIALFORM

 = Plenum  = Gruppenarbeit  = Partnerarbeit  = Einzelarbeit