

LEHRERHANDREICHUNG

KLEIDUNG UND KONSUM

ZEIT	PHASE	TEILLERNZIEL <i>Die Schüler*innen ...</i>	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	MATERIAL
5 Min.	Warm-up	... kennen den Wortschatz zum Thema „Kleidung“.	Die Lehrkraft gibt die Aufgabenstellung. Die Schüler*innen machen einen Klassenspaziergang: Sie gehen im Klassenraum umher und sprechen mit wechselnden Partner*innen.		PPT: FOLIE 2
2 Min.	Einstieg	... kennen die Ziele und den Ablauf der Stunde.	Die Lehrkraft präsentiert das Lernziel und den Ablauf der Unterrichtsstunde. Die Schüler*innen dürfen Fragen stellen.		PPT: FOLIE 3
5 Min.	Einstieg	... können ein Bild beschreiben und erstes Interesse am Thema zeigen.	Die Lehrkraft stellt Fragen. Die Schüler*innen beantworten Fragen, tauschen sich aus, stellen Vermutungen an. Die Lehrkraft sichert die Ergebnisse im Plenum und lässt exemplarisch die Reflexionsfragen beantworten.		PPT: FOLIE 4
5 Min.	Erarbeitung	... können Informationen zu einer Umfrage über Kleidung in Deutschland verstehen und stellen Vermutungen zur Antwort an.	Die Lehrkraft erklärt die Aufgabe. Die Schüler*innen beantworten die Quizfragen.		PPT: FOLIE 5 Arbeitsblatt: AUFGABE 1

*** SOZIALFORM**

= Plenum = Gruppenarbeit = Partnerarbeit = Einzelarbeit

LEHRERHANDREICHUNG
KLEIDUNG UND KONSUM

ZEIT	PHASE	TEILLERNZIEL <i>Die Schüler*innen ...</i>	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	MATERIAL
5 Min.	Ergebnis- sicherung	... können sich zum Ergebnis austauschen.	Die Lehrkraft vergleicht anschließend die Antworten und regt die Schüler*innen an, auf die Antworten zu reagieren		PPT: FOLIE 6
5 Min.	Erarbeitung	... kennen den Wortschatz aus dem Lesetext.	Die Schüler*innen machen die Übung zur Vorentlastung des Wortschatzes. Die Lehrkraft fragt, welcher Wortschatz noch unklar ist.		PPT: FOLIE 7 Arbeitsblatt: AUFGABE 2
10 Min.	Erarbeitung	... können Fakten und Konsequenzen zum Thema verstehen und sich dazu austauschen.	Die Lehrkraft erklärt die Aufgabe. Die Schüler*innen bearbeiten die Aufgabe auf dem Arbeitsblatt.		PPT: FOLIE 8 Arbeitsblatt: AUFGABE 3
5 Min.	Ergebnis- sicherung	... können ihre Lösungen vorstellen.	Die Lehrkraft sichert die Ergebnisse. Die Schüler*innen präsentieren und diskutieren ihre Lösungen.		PPT: FOLIE 8
5 Min.	Anwendung	... können Fakten und Konsequenzen von Konsum formulieren.	Die Schüler*innen formulieren ihre Meinung über die Notwendigkeit von nachhaltigen Alternativen.		PPT: FOLIE 9 Arbeitsblatt: AUFGABE 4

*** SOZIALFORM**

 = Plenum  = Gruppenarbeit  = Partnerarbeit  = Einzelarbeit

LEHRERHANDREICHUNG
KLEIDUNG UND KONSUM

ZEIT	PHASE	TEILLERNZIEL <i>Die Schüler*innen ...</i>	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	MATERIAL
10 Min.	Ergebnis- sicherung	... können ihre Meinungen mit anderen Schüler*innen teilen.	Die Schüler*innen sprechen über ihre Notizen mit den anderen Schüler*innen. Die Lehrkraft korrigiert, wenn nötig.		PPT: FOLIE 9
3 Min.	Reflexion	... können das Unterrichtsthema nochmal für sich selbst reflektieren.	Die Lehrkraft stellt zusammenfassende Fragen zum nachhaltigen Konsum.		PPT: FOLIE 10
nach Vorgabe	Bonusaufgabe	... können Informationen zum nachhaltigen Konsum recherchieren und anderen darüber berichten.	Die Lehrkraft erklärt die Bonusaufgabe. Die Schüler*innen recherchieren auf der Webseite https://www.lifeverde.de/gruene-unternehmen 	 	PPT: FOLIE 11 Arbeitsblatt: AUFGABE 5

LÖSUNGEN ARBEITSBLATT

Aufgabe 1 a: 5 b: 50 % c: viermal d: 64 % e: alle Antworten sind richtig f: 97 %

Aufgabe 2 a: der Verbrauch ► der Konsum b: die Herstellung ► die Produktion c: die Baumwolle ► das Naturmaterial d: die Ware ► das Produkt
e: zurückgehen auf ► kommen von f: ansteigen ► sich vergrößern g: verdienen ► Geld bekommen h: immens ► riesig i: knapper ► weniger

*** SOZIALFORM**

 = Plenum  = Gruppenarbeit  = Partnerarbeit  = Einzelarbeit