

# BE BEUYS

## AFTERSCHOOL PROGRAMM



<b>Sitzung</b>	<b>4</b>
<b>Zielgruppe</b>	<b>High School</b>
<b>Zeit</b>	<b>75 Minuten</b>
<b>Material</b>	<b>Be Beuys - Miro Game, PPT</b>
<b>Vorbereitung</b>	<b>LK generiert einen Link für das Miro Board 1 (The Spark &amp; The Stuff) und teilt diesen im Laufe der Sitzung.</b>
<b>Globales Lernziel</b>	<b>The students can argue why others should care for their project and can write a slogan that communicates the message of their project.</b>
<b>Zielaufgabe</b>	<b>You write a slogan that communicates the message of your project.</b>

<b>Folie</b>	<b>Zeit</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Teillernziel: Die SuS können...</b>	<b>Beschreibung</b>	<b>Material</b>	<b>Technische Hinweise</b>
1-4	5 Min	PL	SuS kommen im Kursraum an.	LK begrüßt die SuS zur vierten Stunde und checkt die Mikrofone der SuS. <b>Optionales DaF-Element: Folie 4</b>	Folie	LK schaltet ihre <b>Webcam</b> ein und bittet die SuS ihre <b>Webcam</b> ebenfalls zu aktivieren.  Sie begrüßt alle SuS einzeln und stellt die Impulsfrage für den <b>Mikrofoncheck</b> .
5-7	2 Min	PL	SuS kennen die Ziele der Sitzung.	LK stellt die Ziele der Sitzung vor. LK verortet dann die heutige Stunde im Gesamtverlauf des Afterschool Programms und stellt die einzelnen Schritte (Agenda) vor.	Folie	

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
8-9	10 Min	PA, PL	SuS können die anderen SuS besser kennenlernen.	<p>LK erklärt, dass die SuS in der letzten Stunde intensiv in ihren Projektgruppen gearbeitet haben. Zu Beginn dieser Stunde haben sie noch einmal Zeit, die <i>anderen</i> SuS ein bisschen besser kennenzulernen. Mit Hilfe der Folie erklärt die LK die Warm-up Aktivität (Speed Dating). LK teilt die SuS in Breakout Rooms ein (immer zu zweit). Sie verschickt eine erste Speed Dating Frage in die Breakout Rooms. Nach zwei Minuten durchmischt LK die Paare und verschickt die zweite Speed Dating Frage. Insgesamt gibt es 3 Runden. Zur Ergebnissicherung präsentieren alle SuS eine Information über eine interessante Partnerin/ einen Partner.</p> <p>Die Speed Dating Fragen sind:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you like about Beuys' art?</li> <li>2. Do you know any other German artists?</li> </ol> <p>What did you like the most about our afterschool program so far?</p>	Folie	<p>LK teilt die SuS in <b>Zweier-Gruppen</b> ein und startet die Gruppen.</p> <p>LK sendet <b>Rundnachrichten</b> mit den Fragen. Da die Fragen sehr schnell verschwinden, sendet die LK die Fragen mehrfach als Rundnachricht (LK benutzt hierfür die Copy-Paste Funktion, damit es schneller geht).</p>
10	15 Min	GA	SuS können ein Video finden, welches das Thema ihres Projekts repräsentiert.	<p>LK erklärt den nächsten Projektauftrag. Dafür öffnet sie das Miro Board und erklärt die Aufgaben, die die SuS in der Gruppenarbeit bearbeiten sollen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle Mitglieder einer Gruppe schreiben ihren Vornamen in eins der sechs Felder.</li> <li>2. Die SuS suchen im Internet nach einem Video, welches das Thema ihres Projektes</li> </ol>	Folie, Miro Board	<p>LK generiert einen Link für das Miro Board 1 (The Spark &amp; The Stuff) und teilt diesen im Laufe der Sitzung.</p> <p>LK kopiert den Link zum <b>Miro Board</b> in den Chat, damit die SuS das Miro Board für die <b>Gruppenarbeit</b> öffnen können.</p>

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
				<p>erklärt, um sich noch intensiver mit ihrem Thema auseinanderzusetzen.</p> <p>3. Die SuS kopieren den Link zu dem Video auf das Miro Board (in das Feld ihrer Gruppe).</p> <p>Hinweis: Gehen Sie an dieser Stelle noch nicht auf den vierten Teil des Arbeitsauftrags ein, denn dieser wird zu einem späteren Zeitpunkt der Sitzung bearbeitet.</p>		<p>LK teilt die SuS in <b>Gruppen</b> ein und startet die Gruppen.</p> <p>LK sendet <b>Rundnachrichten</b>, um die SuS über die verbleibende Zeit zu informieren.</p> <p>LK schreibt 2 Minuten vor Ende der Gruppenarbeitsphase eine <b>Rundnachricht</b>, um die SuS aufzufordern ihren Video-Link spätestens jetzt auf dem <b>Miro Board</b> zu posten, falls sie es noch nicht gemacht haben.</p>
11-12	10 Min	GA	SuS können begründen, warum sie ihr Video ausgewählt haben.	<p>Die Ergebnissicherung der vorangegangenen Gruppenarbeit findet in Wirbelgruppen statt. Die LK teilt die SuS dafür in neue Gruppen ein. Die SuS sollen sich in ihren Gruppen kurz über ihr Video austauschen. Der Austausch wird durch die Fragen auf der Folie geleitet.</p> <p>Hinweis: Stellen Sie bei der Erklärung des Arbeitsauftrages heraus, dass keine Zeit besteht, sich alle Videos anzuschauen. Die SuS können aber zuhause auf das Miro Board zugreifen und sich bei Interesse alle (oder einzelne) Videos anschauen.</p> <p><b>Optionales DaF-Element: Folie 12</b></p>	Folie, Miro Board	<p>LK bittet die SuS den <b>Chat</b> zu öffnen und kopiert die Fragen von der Folie vor dem Starten der Breakout-Rooms in den Chat, damit die SuS sie für den Austausch zur Verfügung haben. Alternativ kann die LK die SuS bitten, einen <b>Screenshot der Folie</b> zu machen oder die Folie mit dem Handy abzufotografieren.</p>

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
						<p>LK stellt neue <b>Gruppen</b> zusammen. In jeder Gruppe sind je 3 oder 4 SuS, die jeweils ein unterschiedliches Projekt bearbeiten.</p> <p>Jedes Gruppenmitglied hat 2 Minuten Zeit über das ausgewählte Video zu berichten. LK schreibt jeweils nach 2 Minuten eine <b>Rundnachricht</b>, um anzuzeigen, dass die nächste Person dran ist.</p> <p>LK besucht alle Gruppen in den <b>Breakout Rooms</b>.</p>
13	17 Min	GA	SuS können diskutieren, warum andere Menschen, sich für ihr Projekt interessieren sollten und schreiben einen Slogan, der die Botschaft ihres Projekts kommuniziert.	<p>LK lobt die SuS für ihre gute Arbeit und den regen Austausch.</p> <p>LK erklärt, dass die SuS sich nun schon intensiv mit ihrem Projektthema beschäftigt haben und viele Ideen zu ihrem Thema gesammelt haben. LK führt dann zur nächsten Impulsfrage über: <i>Why should others care about your project?</i></p> <p>Die LK bittet die SuS noch einmal in ihre Projektgruppen zu gehen und diese Frage zu diskutieren. Die SuS sollen am Ende pro Gruppe einen Slogan schreiben, der die Botschaft ihres Projekts kommuniziert.</p>	Folie, Miro Board	<p>LK bittet die SuS den <b>Chat</b> zu öffnen und kopiert die Frage und den Arbeitsauftrag von der Folie vor dem Starten der Breakout-Rooms in den Chat, damit die SuS sie für den Austausch zur Verfügung haben. Alternativ kann die LK die SuS bitten, einen <b>Screenshot der Folie</b> zu machen oder die Folie mit dem Handy abzufotografieren.</p>

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Bitten Sie die SuS ihren Slogan auf dem Miro Board zu posten.</li> </ul>		<p>LK teilt die SuS wieder in ihre <b>Projektgruppen</b> ein.</p> <p>LK sendet <b>Rundnachrichten</b>, um die SuS über die verbleibende Zeit zu informieren.</p> <p>LK besucht alle Gruppen in ihren <b>Breakout Rooms</b> und bietet ihre Unterstützung an bzw. klärt ggf. Fragen der SuS.</p> <p>LK schreibt 2 Minuten vor Ende der Gruppenarbeitsphase eine <b>Rundnachricht</b>, um die SuS aufzufordern ihren Slogan spätestens jetzt auf dem <b>Miro Board</b> zu posten, falls sie es noch nicht gemacht haben.</p>
14-16	8 Min	PL	SuS können ihre Meinung zu den Slogans der anderen SuS ausdrücken, indem sie am Voting teilnehmen.	LK führt mit Hilfe der Folie in das Award-System des Miro Spiels ein. SuS stellen ggf. Nachfragen. In ihren Projektgruppen lesen sich die SuS auf dem Miro Board die Slogans der anderen Gruppen durch und vergeben individuell die Awards. Sie sprechen in der Gruppe darüber, an welche Gruppen sie einen Award vergeben haben und begründen ihre Entscheidung.	Folie, Miro Board	<p>LK öffnet den Link zum <b>Miro Board</b>, um zu zeigen, wo die SuS die Badges platzieren sollen.</p> <p>Die SuS öffnen das <b>Miro Board</b> in ihren Gruppen.</p>

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
				Zur Ergebnissicherung fasst die LK die Ergebnisse des Votings zusammen und fragt einige SuS, welcher Slogan sie besonders angesprochen hat und warum.		
17-18	6 Min	PL	SuS können über die Lernziele und Aktivitäten der Stunde reflektieren und reflektieren, worauf sie bei ihrem Projekt oder der Gruppenzusammenarbeit besonders stolz sind.	<p>LK stellt noch einmal alle Lernziele vor und bittet die SuS mittels der Stempelfunktion anzuzeigen, ob sie diese erreicht haben.</p> <p>LK bittet die SuS dann in einer Blitzlichtrunde kurz zu reflektieren, worauf sie bei ihrem Projekt oder der Gruppenzusammenarbeit bisher besonders stolz sind.</p>	Folie	<p>LK bittet die SuS die <b>Annotate-Funktion</b> zu aktivieren und danach die <b>Stamp-Funktion</b>.</p> <p>LK löscht die <b>Annotationen</b> bevor sie die nächste Folie öffnet.</p>
19-20	2 min	PL	SuS wissen, was das Thema der letzten Stunde ist.	LK lobt die SuS noch einmal für die gute Arbeit und gibt einen Ausblick auf die nächste Stunde. LK verabschiedet sich von den SuS.	Folie	