

BE BEUYS

AFTERSCHOOL PROGRAMM



Sitzung	6
Zielgruppe	High School
Zeit	75 Minuten
Material	Be Beuys - Miro Game, PPT, Arbeitsblatt The Choice of Materials in Art
Vorbereitung	LK generiert einen Link für das Miro Board 1 (The Spark & The Stuff) und teilt diesen im Laufe der Sitzung.
Globales Lernziel	The students can choose materials and objects for their art project.
Zielaufgabe	You choose materials and objects for your art project.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
1-4	5 Min	PL	SuS kommen im Kursraum an.	LK begrüßt die SuS zur vierten Stunde und checkt die Mikrofone der SuS. Optionales DaF-Element: Folie 4	Folie	LK schaltet ihre Webcam ein und bittet die SuS ihre Webcam ebenfalls zu aktivieren. Sie begrüßt alle SuS einzeln und stellt die Impulsfrage für den Mikrofoncheck.
5-7	2 Min	PL	SuS kennen die Ziele der Sitzung.	LK stellt die Ziele der Sitzung vor. LK verortet dann die heutige Stunde im Gesamtverlauf des Afterschool Programms und stellt die einzelnen Schritte (Agenda) vor.	Folie	

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
8-11	10 Min	GA, PL	SuS können ihr Lieblingsobjekt präsentieren.	<p>LK leitet zur Warm-up Aktivität der heutigen Stunde über und stellt die Impulsfragen vor. SuS haben 2 Minuten Zeit zuhause ihr Lieblingsobjekt zu suchen und präsentieren es mit Hilfe der Impulsfragen ihren Gruppenmitgliedern.</p> <p>Zur Ergebnissicherung schreiben die SuS das Lieblingsobjekt einer Partnerin/ eines Partners in den Chat und begründen, warum es das Lieblingsobjekt der Partnerin/ des Partners ist.. LK kommentiert ggf.</p> <p><i>Hinweis:</i> Falls die SuS gute Deutschvorkenntnisse haben, kann die LK auch eine Begründung bei der deutschen Variante einfordern und hier noch einmal an den Verbkicker erinnern. LK schreibt dazu selbst ein Beispiel in den Chat.</p> <p>Optionales DaF-Element: Folie 10 und 11</p>	Folie	<p>LK bittet die SuS den Chat zu öffnen und kopiert die Fragen von der Folie vor dem Starten der Breakout-Rooms in den Chat, damit die SuS sie für den Austausch zur Verfügung haben. Alternativ kann die LK die SuS bitten, einen Screenshot der Folie zu machen oder die Folie mit dem Handy abzufotografieren.</p> <p>LK teilt die SuS in Gruppen ein und startet die Gruppen.</p> <p>LK sendet Rundnachrichten, um die SuS über die verbleibende Zeit zu informieren.</p>
12-13	4 Min	PL	SuS können Objekte und Materialien benennen.	<p>LK leitet zur nächsten Folie über und bittet die SuS die Objekte und Materialien auf den Fotos zu identifizieren. LK schreibt die Wörter unter die Fotos.</p> <p>Folgende Objekte und Materialien sind abgebildet: Knochen/ Filz/ Erde/ Fell/ Honig/ Gold/ Kupfer/ Fett</p> <p>LK bittet die SuS sich noch einmal die Fotos anzusehen und fragt, was die Materialien und Objekte auf diesen Fotos gemeinsam haben.</p>	Folie	

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SUS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
				<p>SuS beantworten. LK stellt ggf. eine weiterführende Frage: <i>Wo habt ihr diese Objekte und Materialien im Zusammenhang von unserem Kurs schon gesehen?</i> (Beuys hat die auf den Fotos abgebildeten Objekte und Materialien oft für seine Kunst verwendet).</p> <p>Optionales DaF-Element: Folie 13</p>		
14	6 Min	PL	SuS können über Materialien und Objekte in Beuys' Kunstwerken reflektieren.	LK führt zur nächsten Folie über und stellt die Impulsfragen vor. Die SuS diskutieren die Fragen im Plenum. Die LK fasst die wichtigsten Punkte abschließend zusammen.	Folie	
15	12 Min	GA	SuS können über die Bedeutung von Objekten und Materialien in der Kunst und in Beuys' Kunst reflektieren.	<p>LK leitet zur Gruppendiskussion über und bittet die SuS auf Grundlage des kurzen Text genauer über die Bedeutung von Materialien und Objekten in der Kunst zu reflektieren. LK stellt dafür die Leitfragen für die Diskussion vor und teilt das Arbeitsblatt im Chat zur Verfügung.</p> <p>SuS lesen in ihren Gruppen den kurzen Informationstext und diskutieren über die Fragen.</p> <p>Zur Ergebnissicherung sammelt die LK im Plenum auszugsweise einige Diskussionspunkte.</p>	Folie, Arbeitsblatt	<p>LK teilt das AB als PDF im Chat, bevor sie die Breakout Rooms öffnet.</p> <p>LK teilt die SuS in Gruppen ein.</p> <p>LK sendet Rundnachrichten, um die SuS über die verbleibende Zeit zu informieren.</p>
16	7 Min	PL	SuS können weitere Objekte und Materialien sammeln, die für	LK erklärt noch einmal, dass die SuS schon einige Objekte und Materialien kennengelernt haben, die man für Kunstwerke nutzen kann. Sie bittet die SuS zu überlegen, welche Objekte	Folie	LK bittet die SuS die Annotate-Funktion zu aktivieren, damit sie auf die Folie schreiben können.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
			Kunstprojekte genutzt werden können.	und Materialien man noch nutzen kann. SuS schreiben ihre Ideen auf die Folie. LK kommentiert. <i>Alternativ:</i> Die LK postet ein Link zu einem Padlet und bittet die SuS auf Pixabay Fotos von Objekten und Materialien zu suchen, die man noch für Kunstprojekte nutzen kann. SuS posten ihre Fotos auf Pixabay. LK kommentiert.		LK bittet die SuS am Ende der Aktivität ein Screenshot von der Folie zu machen, da dieses Brainstorming ihnen ggf. bei der nächsten Gruppenarbeit helfen kann. LK löscht die Annotationen bevor sie die nächste Folie öffnet.
17	20 Min	PL	SuS können Materialien und Objekte für ihr Kunstprojekt auswählen.	LK spannt den Bogen zu den Projekten der SuS. Sie stellt heraus, dass die SuS in der letzten Stunde bereits begonnen haben, eine Collage zu Orten für ihr Projekt zu erstellen. In der heutigen Stunde sollen die SuS diese Collage ergänzen. LK liest die Leitfragen und den Arbeitsauftrag für die heutige Stunde vor. SuS stellen ggf. Nachfragen zum Arbeitsauftrag. SuS bearbeiten den Arbeitsauftrag in ihren Gruppen. LK unterstützt die SuS bei Fragen.	Folie, Miro Board, Handys der SuS	LK bittet die SuS den Chat zu öffnen und kopiert die Frage und den Arbeitsauftrag von der Folie vor dem Starten der Breakout-Rooms in den Chat, damit die SuS sie für den Austausch zur Verfügung haben. Alternativ kann die LK die SuS bitten, einen Screenshot der Folie zu machen oder die Folie mit dem Handy abzufotografieren. LK generiert einen Link für das Miro Board 1 (The Spark & The Stuff) und teilt diesen im Laufe der Sitzung. LK postet den Link zum Miro Board in den Chat.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
						<p>LK teilt die SuS wieder in ihre Projektgruppen ein.</p> <p>LK sendet Rundnachrichten, um die SuS über die verbleibende Zeit zu informieren.</p>
18	7 min	EA, GA, PL	SuS können ihre Meinung zu den Collagen der anderen SuS ausdrücken.	<p>LK fasst zusammen, dass die SuS in der letzten Stunde einen Ort für ihr Projekt ausgewählt haben und in dieser Stunde Objekte und Materialien für ihr Projekt ausgewählt haben. LK lobt die SuS für ihre gute Arbeit und kreativen Lösungen.</p> <p>LK wiederholt mit Hilfe der Folie das Award-System des Miro Spiels und bittet die SuS in ihren Gruppen das Voting zu dem Produkt aus der vorangegangenen und heutigen Stunde vorzunehmen.</p> <p>In ihren Projektgruppen schauen sich die SuS auf dem Miro Board die Collagen der anderen Gruppen an und lesen die Texte der anderen Gruppen durch und vergeben individuell die Awards. Sie sprechen in der Gruppe darüber, an welche Gruppen sie einen Award vergeben haben und begründen ihre Entscheidung.</p> <p>Zur Ergebnissicherung fasst die LK die Ergebnisse des Votings zusammen und fragt einige SuS, welche Collage sie besonders angesprochen hat und warum.</p>	Folie, Miro Board	<p>LK teilt die SuS wieder in ihre Projektgruppen ein.</p> <p>LK sendet Rundnachrichten, um die SuS über die verbleibende Zeit zu informieren.</p>

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
19-21	3 min	PL	SuS reflektieren über die Lernziele der heutigen Stunde und wissen, was das Thema der letzten Stunde ist.	LK blendet die Folie mit den Lernzielen ein und bittet mittels der Stempel-Funktion anzuzeigen, ob sie die Lernziele erreicht haben. LK lobt die SuS noch einmal für die gute Arbeit und gibt einen Ausblick auf die nächste Stunde. LK verabschiedet sich von den SuS.	Folie	LK bittet die SuS die Annotate-Funktion zu aktivieren, damit sie auf die Folie schreiben können. LK löscht die Annotationen bevor sie die nächste Folie öffnet.