

SUSTAINABLE TRAVEL WITH YOUR PARTNER CLASS

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

ZUSAMMENFASSUNG

Die Schüler*innen planen für ihre Gäste eine nachhaltige Reise innerhalb Deutschland bzw. innerhalb Indiens bzw. des Bundesstaats.

ZIELE

Die Schüler*innen werden für das Thema Nachhaltigkeit sensibilisiert.

Die Schüler*innen können im Internet zu nachhaltigen Reisemöglichkeiten recherchieren.

Die Schüler*innen wissen, wie man nachhaltig reisen kann.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen erweitern den Wortschatz zum Thema.

Die Schüler*innen können die Reise den Schüler*innen der Partnerklasse präsentieren.

DAUER

3-4 Wochen

SPRACHE

Englisch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:
Sustainable travel with the partner class

BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen planen für ihre Gäste eine nachhaltige Reise innerhalb ihres Bundeslandes. Dabei wird angenommen, dass die Schüler*innen die Partnerklasse besuchen und sie mit ihnen eine Rundreise machen. Die Schüler*innen informieren sich über nachhaltiges Reisen: Was ist das? Wie wird es umgesetzt? Worauf muss man achten? Sie planen dann in Gruppen eine nachhaltige mehrtägige Reise, die sie gemeinsam mit den Schüler*innen unternehmen können. Dieser Reisevorschlag wird dann möglichst attraktiv präsentiert und soll Lust auf das Land / die Umgebung der Partnerschule machen.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Sie organisieren Arbeitsgruppen in der eigenen Klasse.

Die Lehrer*innen wählen das Medium für die Präsentation aus und bereiten alles vor.

Material

Siehe Anlage *Übersicht über Apps und Anwendungen*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe und geben ihnen die Zugangsdaten zu dem ausgewählten Medium, bevor sie präsentieren.

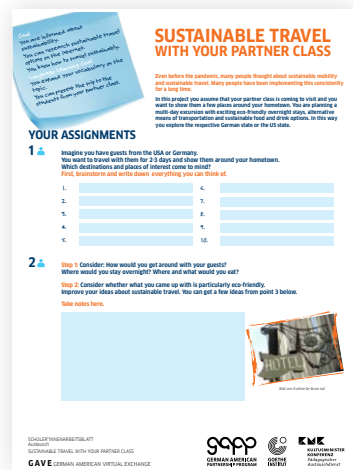
Material

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:

Austauschaufgabe *Sustainable travel with the partner class*

AUSTAUSCH

Die Schüler*innen überlegen zunächst individuell für sich, was ihre favorisierten Ziele wären, wenn sie Besuch aus Indien bzw. Deutschland bekämen. Sie machen sich Notizen auf dem Arbeitsblatt und sammeln erst einmal ganz spontan Ideen. Dann überlegen sie weiter, wie sie sich fortbewegen würden, wo sie übernachten könnten, wo und was sie essen würden und was sonst noch zur Planung einer Reise gehört. Im nächsten Schritt können sie sich mit Möglichkeiten des nachhaltigen Reisens beschäftigen und dazu im Internet recherchieren.



SUSTAINABLE TRAVEL WITH YOUR PARTNER CLASS

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Für die Erstellung der Präsentation können die Schüler*innen kreativ sein. Sie können z.B. Google Earth und Google Maps, Adobe Sparks oder auch klassisch MS PowerPoint verwenden. Sie könnten auch ein Erklärvideo planen und aufnehmen, das sie mit einem passenden Tool erstellen.

AUFWAND



AUSTAUSCH FORTSETZUNG

Hierzu gibt es einige Beiträge als Beispiele. Dann überprüfen sie ihre Reiseziele aus Aufgabe 1 und die weiteren Aspekte aus Aufgabe 2 auf dem Arbeitsblatt auf ihre Nachhaltigkeit. Danach stellen sie ihre Ideen in der Klasse vor. Sie bewerten die Ideen mit Punkten bzw. einer digitalen Bewertungsform, falls es Online-Unterricht gibt. Dann teilen die Lehrkräfte ihre Klassen in Gruppen ein. Dies können durchaus größere Gruppen sein. Die Gruppen arbeiten dann intensiv an der Ausarbeitung ihres Vorschlags. Dabei orientieren sie sich an vorgegebenen Leitfragen in den Aufgaben auf dem Arbeitsblatt. Bei der anschließenden Projektarbeit können sie arbeitsteilig verfahren und sich aufteilen. Schließlich planen sie eine ansprechende und interessante Präsentation für die Schüler*innen der Partnerklasse. An der Präsentation in einem Online-Raum sollten sich alle Gruppenmitglieder aktiv einbringen. Alternativ kann die Präsentation auch in Wirbelgruppen in Breakoutrooms durchgeführt werden. Auch so wäre dann jede*r aus der eigenen Gruppen involviert und hat die Chance zu präsentieren. Abschließend geben sich die Schüler*innen Feedback.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren online oder im Klassenraum, welche Rolle Nachhaltigkeit auch beim Reisen und Fortbewegen in ihrem Alltag und für die Schüler*innen der Partnerklasse spielt.

Zur Reflexion, siehe im Anhang *Methoden zur Reflexion im Klassenraum*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zur Verfügung, siehe Anhang *Reflexionsfragen für Schüler*innen*.

NOTIZEN

SEITE 2 VON 2

LEHRER*INNENHANDREICHUNG
SUSTAINABLE TRAVEL WITH YOUR PARTNER CLASS

INDO-GERMAN SCHOOL EXCHANGE


GERMAN AMERICAN
PARTNERSHIP PROGRAM


GOETHE
INSTITUT


KULTUSMINISTER
KONFERENZ
Pädagogischer
Austauschdienst