

STRANGE TO ME

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabie

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen lernen sich gegenseitig kennen und erstellen gemeinsam einen Comic aus für sie fremder Perspektive.

ZIELE

Die Schüler*innen sind sensibilisiert für Auffassungen zum Thema Sport, die sich von den eigenen unterscheiden.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können Meinungen über Sport formulieren.

Die Schüler*innen können mit kurzen Dialogen einen Sachverhalt erläutern.

DAUER

2 Wochen

SPRACHE

Englisch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:
STRANGE FOR ME

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Die Schüler*innen nutzen für die Video-Chats mit ihren Partner*innen den Kommunikationsweg ihrer Wahl.

Eine digitale Pinnwand zum Posten der Meinungen und der Comics.

Notwendige Funktionen:

- Die Posts unterstützen das digitale Format der Comic-App.
- Kommentarfunktion, mit der jeder Post von den Schüler*innen kommentiert werden kann.

Digitales Tool zum Erstellen eines Comics (z.B. Pixton.com).

AUFWAND



BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen sammeln zunächst Meinungen zu Sport, die für sie persönlich seltsam oder schwer zu verstehen sind. Sie treffen sich daraufhin mit einer Schülerin / einem Schüler der Partnerklasse und wählen eine für sie schwer zu verstehende Meinung oder Position aus. Sie wechseln daraufhin die Perspektive und nehmen diese fremde Meinung/Position als eigene Meinung an. Gemeinsam erstellen sie eine kurze Comicsequenz, um ihre (angenommene) Meinung zu erläutern.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Medium für die digitale Pinnwand und das Tool zum Erstellen der Comics aus und bereiten dort alles vor.

Die Lehrer*innen bilden länderübergreifende Partner*innengruppen.

Material

Siehe Anlage *ÜBERSICHT ÜBER APPS UND ANWENDUNGEN*.

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe, teilen ihnen die Kontaktdaten ihrer Partner*innen der Partnerklasse mit und geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien.

Material

Arbeitsblatt für Schüler*innen: *STRANGE FOR ME*

AUSTAUSCH

Die Lehrer*innen schicken den Schüler*innen das Arbeitsblatt. Die Schüler*innen notieren zunächst in Einzelarbeit Meinungen oder Positionen zum Sport, die sie seltsam finden oder nicht nachvollziehen können. Sie posten im Anschluss drei dieser Meinungen anonym auf einer digitalen Pinnwand. Sie treffen sich mit ihrer Partnerin / ihrem Partner der Partnerklasse zu einem Video-Chat und lesen die Meinungen auf der digitalen Pinnwand. Sie wählen gemeinsam eine aus. Aus der Perspektive der ausgewählten Meinung erstellen sie einen Comic, um diese Meinung / Position verstehbar zu machen. Sie posten dann ihre Comics auf der digitalen Pinnwand, lesen die Comics der anderen Paare und stellen über die Kommentarfunktion Rückfragen.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren online oder im Klassenraum, wie sie diesen Perspektivwechsel erlebt haben. Dabei kann vertiefend am Verstehen anderer Auffassungen gearbeitet werden. Zu den Aktivitäten, siehe Anhang „Methoden zur Reflexion im Klassenraum“.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *REFLEXIONSFRAGEN FÜR SCHÜLER*INNEN*.

