

SOUNDS UNSERES SPORTS

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabie

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen lernen sich gegenseitig kennen, indem Sie Sportarten auf der digitalen Pinnwand „Sounds unseres Sports“ zusammenstellen und raten, um welche Sportarten es sich bei den anderen Schüler*innen handelt.

ZIELE

Die Schüler*innen kennen die anderen Schüler*innen der Partnerklasse.
Die Schüler*innen wissen, welche Sportarten bei den anderen Schüler*innen besonders beliebt sind.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen kennen Wörter für unterschiedliche Sportarten.
Die Schüler*innen können danach fragen, welche Sportarten andere Schüler*innen ausüben, und sie können auf die Fragen antworten.

DAUER

1-2 Wochen

SPRACHE

Deutsch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:
Sounds unseres Sports

BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen sammeln zunächst in Form einer Wortwolke gemeinsam Wörter für Sportarten. Sie veröffentlichen auf einer digitalen Pinnwand ein kurzes Audio-File mit dem „Sound“ einer Sportart, die sie ausüben und sie raten gegenseitig, um welche Sportarten es sich jeweils handelt.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Medium für das Erstellen der Wortwolke und die Zusammenstellung der Pinnwand „Sound unseres Sports“ aus und bereiten dort alles vor. Die Lehrer*innen posten als Beispiel ein Audio-File zu einer Sportart (z.B. das Prellen eine Balles, das Geräusch eine Fahrrades beim Radfahren oder anderes).

Material

Siehe Anlage *Übersicht über Apps und Anwendungen*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

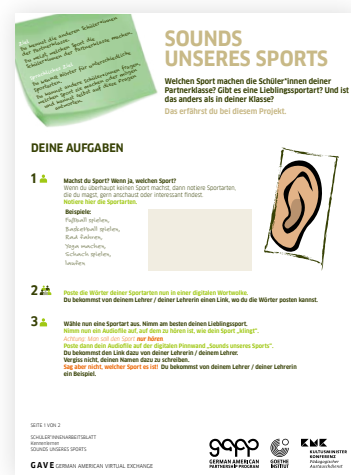
Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe und geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien.

Material

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen: *Sounds unseres Sports*

AUSTAUSCH

Die Lehrer*innen schicken den Schüler*innen das Arbeitsblatt. Die Schüler*innen notieren auf dem Arbeitsblatt Sportarten, die sie ausüben. Schüler*innen, die überhaupt keinen Sport machen, können hier auch Sportarten notieren, die sie gern anschauen oder interessant finden. Sie posten die Sportarten in der Wortwolke. Die Lehrer*innen schicken ihnen nach einigen Tagen das Gesamtergebnis. Die Schüler*innen wählen eine Sportart aus, die sie ausüben, erstellen ein kurzes Audio-File (maximal 1 Minute), auf dem nur Geräusche dieser Sportart (oder zu dieser Sportart) zu hören sind. Sie posten das Audio-File mit ihrem Namen auf der gemeinsamen digitalen Pinnwand „Sounds unseres Sports“, hören Audio-Files anderer Schüler*innen an und raten über die Kommentarfunktion, um welche Sportart es sich handeln könnte. Sie reagieren auch auf Kommentare zu ihren eigenen Audio-Files.



SOUNDS UNSERES SPORTS

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Sie wählen für die Sammlung der Wörter für unterschiedliche Sportarten eine Anwendung, die das Gesamtergebnis als Wortwolke zusammenstellt (z.B. Mentimeter.com).

Notwendige Funktionen:

- Schüler*innen machen individuell online Eingaben,
- Tool generiert die Eingaben zu einer Wortwolke,
- Endergebnis lässt sich nach Eingabe per Link oder per Download einsehen.

Für die Zusammenstellung der Sportarten wählen sie eine digitale Pinnwand (z.B. Padlet).

Notwendige Funktionen:

- Als Posts lassen sich kurze Audio-Files hochladen.
- Kommentarfunktion, mit der jeder Post von den Schüler*innen kommentiert werden kann.

AUFWAND



REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren online oder im Klassenraum, welche generellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede es zwischen ihnen und der Partnerklasse gibt. Werden ähnliche Sportarten ausgeübt? Gibt es ganz andere Sportarten? Zu den Aktivitäten, siehe Anhang *Methoden zur Reflexion im Klassenraum*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *Reflexionsfragen für Schüler*innen*.

PERSÖNLICHE NOTIZEN