



Sitzung	1
Zielgruppe	High School
Zeit	75 Minuten
Material	Be Beuys - Miro Game, PPT, Endgeräte der SuS
Vorbereitung	LK generiert einen Link für das Miro Intro Board. LK generiert darüber hinaus einen QR-Code zum Miro Board, den LK auf Folie 11 der PPT einfügt.
Globales Lernziel	The students get to know each other and reflect on their art preferences.
Zielaufgabe	You get to know each other and reflect on your art preferences.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material/ Technische Hinweise
1-5	7 Min	PL	SuS kennen die Ziele der Sitzung.	LK heißt alle SuS zum Afterschool-Programm willkommen. LK stellt sich namentlich vor und bittet die SuS sich auch kurz namentlich vorzustellen. LK stellt die Ziele der Sitzung und die einzelnen Schritte (Agenda) vor. Optionales DaF-Element: Folie 3	Smartboard, Folie
6-7	10 Min	GA	SuS lernen sich gegenseitig kennen.	LK stellt sich anhand der Fragen auf der Folie vor und führt somit in die Kennenlernaktivität ein. LK spielt ein deutsches Lied und bittet die SuS sich in Paaren zusammenzufinden, wenn die Musik stoppt. SuS tauschen sich mit der Partnerin/ dem Partner über die Fragen auf der Folie aus. Nach 2 Minuten spielt die LK die Musik wieder ab und bittet die SuS eine neue Partnerin/ einen neuen Partner zu finden, sobald die Musik stoppt. SuS tauschen sich	Smartboard, Folie

Folie	Zeit	Sozial- form	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material/ Technische Hinweise
				mit der neuen Partnerin/ dem neuen Partner über die Fragen aus. Wiederholen Sie die Aktivität noch 2 Mal. Optionales DaF-Element: Folie 7	
8-9	4 Min	PL	SuS können ihre Mitschüler*innen vorstellen.	Als Ergebnissicherung aus der Kennenlernrunde präsentieren die SuS Informationen über ihre letzte Partnerin/ ihren letzten Partner. Optionales DaF-Element: Folie 9	Smartboard, Folie
10	3 Min	PL	SuS kennen die wichtigsten Ziele des Afterschool Programms.	LK leitet zu den Zielen des Afterschool Programms über und stellt diese vor. Dabei stellt sie besonders heraus, dass der Fokus dieses Afterschool Programms in der Planung eines sozial relevanten Kunstprojektes liegt. Das Endprodukt ist ein Projektplan, der in Gruppen erarbeitet und am Ende des Programms vorgestellt wird. Im Rahmen des 10 wöchigen Afterschool Programms kann/ muss die Planung aber nicht umgesetzt werden. LK erklärt zusätzlich, dass die SuS in diesem Projekt mit Miro arbeiten werden. Miro ist eine kollaborative Online Whiteboard-Plattform, die es Schüler*innen ermöglicht, gemeinsam Aufgaben zu bearbeiten	Smartboard, Folie
11 -12	6 Min	PL	SuS kennen Miro und können Grundfunktionen von Miro nutzen.	LK bittet die SuS ihre mobilen Endgeräte zu öffnen. LK teilt den Link zum Miro Intro Board im Chat bzw. bittet die SuS den QR Code zu öffnen. SuS öffnen den Link zum Miro Intro Board. LK teilt das Miro Board am Smartboard. LK stellt die wichtigsten Funktionen des Miro Boards vor und bittet die SuS diese Funktionen jeweils kurz auszuprobieren und Nachfragen zu stellen, wenn ihnen etwas unklar ist.	Smartboard, Folie, Miro Intro Board, Endgeräte der SuS LK generiert einen Link für das Miro Intro Board. LK generiert darüber hinaus einen QR-Code zum Miro Board, den LK

Folie	Zeit	Sozial- form	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material/ Technische Hinweise
				<p>LK erklärt:</p> <p><i>Miro ist ein interaktives Whiteboard. Wir nennen das hier ein Board.</i></p> <p><i>Zum Navigieren verwendet ihr vor allem drei Dinge:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Hand, um das Board zu verschieben. Die Hand erhalten wir, wenn wir auf den Pfeil klicken. 2. Den Pfeil zum Anklicken. 3. Die Zoom-Funktion: Wenn ihr einzoomt, könnt ihr Aufgaben lesen, wenn ihr auszoomt könnt ihr euch auf dem Board orientieren. <p><i>Ihr könnt auf das Board schreiben. Klickt dafür auf das T in der linken Menüleiste und schreibt auf die Folie. Ihr könnt auch Bilder oder Links auf das Board stellen. Dafür sucht ihr ein Bild oder einen Link auf google. Ihr kopiert das Bild oder den Link (z.B. mit Ctr C bei Windows und Command + C bei Mac) und fügt es auf dem Miro Board ein (Ctr V bei Windows und Command + V bei Mac).</i></p>	<p>auf Folie 11 der PPT eingefügt.</p>
13	12 Min	PL, GA	<p>SuS können Kunstgenres aktivieren und sich über ihre Lieblings-Kunstgenres austauschen.</p>	<p>LK führt in das Intro Board ein und leitet die Gruppenaktivität zur Task 1 an, in der die SuS sich über ihre Lieblings-Kunstgenres austauschen.</p> <p>LK navigiert sich zur Task 1 und bittet die SuS ihr zu folgen. LK wartet bis alle SuS angekommen sind.</p> <p>LK liest den Arbeitsauftrag vor. LK stellt einen Timer auf 3 Minuten und bittet die SuS für 3 Minuten Kunstgenres zu aktivieren und in dem grauen Kreis zu notieren.</p> <p>LK liest die Beiträge der SuS vor.</p>	<p>Smartboard, Folie, Miro Intro Board, Endgeräte der SuS</p>

Folie	Zeit	Sozial- form	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material/ Technische Hinweise
				<p>LK bittet die SuS sich in Kleingruppen über ihre Lieblings-Kunstgenres auszutauschen und ihre Präferenzen auch zu begründen. Dazu teilt die LK die SuS in Gruppen ein und bittet die SuS sich mit ihren mobilen Endgeräten in ihren Gruppen an einem Tisch zusammzusetzen. SuS sprechen über ihre Lieblings-Kunstgenres.</p> <p>LK beendet die Aktivität nach 6 Minuten.</p> <p>LK sammelt auszugsweise einige Lieblings- Kunstgenres im Plenum.</p>	
14	12 Min	PL, GA	SuS können ihre Lieblingskünstler*innen vorstellen.	<p>LK leitet die Gruppenaktivität zur Task 2 an.</p> <p>LK navigiert sich dazu zur Task 2 und bittet die SuS ihr zu folgen.</p> <p>LK liest den Arbeitsauftrag vor. LK stellt einen Timer auf 3 Minuten und gibt den SuS 3 Minuten Zeit, im Internet ein Bild ihrer Lieblingskünstlerin/ ihres Lieblingskünstlers zu finden und in den grauen Kreis zu kopieren.</p> <p>LK bittet die SuS sich in ihren Kleingruppen über ihre Lieblingskünstler*innen auszutauschen und ihre Präferenzen zu begründen. Dazu teilt die LK die SuS in neue Gruppen ein und bittet die SuS sich mit ihren Endgeräten in ihren Gruppen an einem Tisch zusammzusetzen. SuS sprechen über ihre Lieblingskünstler*innen.</p> <p>LK beendet die Aktivität nach 6 Minuten.</p> <p>SuS stellen die Lieblingskünstlerin/ den Lieblingskünstler von einer Person aus ihrer Gruppe vor.</p>	Smartboard, Folie, Miro Intro Board, Endgeräte der SuS

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material/ Technische Hinweise
15	12 Min	PL, GA	SuS können sich über Kunstwerke austauschen.	<p>LK navigiert sich zur Task 3 und bittet die SuS ihr zu folgen.</p> <p>LK liest den Arbeitsauftrag vor.</p> <p>LK bittet die SuS die Kunstwerke und Künstler*innen zu benennen, LK unterstützt ggf.</p> <p>Beginnend mit Mona Lisa im Uhrzeigersinn nummeriert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mona Lisa (Leonardo da Vinci) 2. A Sunday Afternoon on the Island or La Grande Jatte (Georges Seurat) 3. Girl with a Pearl Earring (Jan Vermeer) 4. The Kiss (Gustav Klimt) 5. The Starry Night (Vincent Van Gogh) 6. Arrangement in Grey and Black No. 1 (James McNeil Whistler) 7. The Birth of Venus (Sandro Botticeli) 8 . Les Demoiselles d’Avingon (Pablo Picasso) 9. The Garden of Earthly Delights (Hieronymus Bosch) <p>LK bittet die SuS einen blauen Punkt neben dem Kunstwerk zu platzieren, das sie am meisten anspricht.</p> <p>LK bittet die SuS sich über die Kunstwerke, die sie am meisten ansprechen, auszutauschen. Dazu teilt die LK die SuS in neue Gruppen ein und bittet die SuS sich mit ihren Endgeräten in ihren Gruppen an einem Tisch</p>	Smartboard, Folie, Miro Intro Board, Endgeräte der SuS

Folie	Zeit	Sozial- form	Teillernziel: Die SUS können...	Beschreibung	Material/ Technische Hinweise
				zusammensetzen. SuS sprechen über die Kunstwerke. LK beendet die Aktivität nach 6 Minuten. LK geht die Kunstwerke im Plenum noch einmal durch und bittet jeweils 1-2 SuS, die ihren Punkt neben dem jeweiligen Kunstwerk platziert haben, zu begründen, warum es sie am meisten anspricht.	
16 -17	2 Min	PL	SuS wissen, welche Aufgaben sie optional auf Miro bearbeiten können.	LK stellt die optionalen Aufgaben für zu Hause vor: Die SuS können Task 4 und 5 zu Hause bearbeiten und sich die Posts der Mitschüler*innen anschauen.	Smartboard, Folie
18-19	5 Min	PL	SUS können über die Lernziele und Aktivitäten der Stunde reflektieren.	SuS reflektieren die Lernziele, indem sie mit ihrem Daumen anzeigen, ob sie die Lernziele erreicht haben. SuS reflektieren im Anschluss in einer Blitzlichtrunde, welche Aktivität ihnen am besten gefallen hat und warum.	Smartboard, Folie
20 - 21	2 Min	PL	SuS wissen, was das Thema der nächsten Stunde ist.	LK fasst die Inhalte der Stunde zusammen und gibt einen Ausblick auf die nächste Stunde.	Smartboard, Folie