

# POLITISCHES ONLINE-MAGAZIN

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

## ZUSAMMENFASSUNG

### KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen tauschen sich zu aktuellen Angelegenheiten in beiden Ländern aus. Sie erstellen ein digitales politisches Magazin, in das sie Themen einstellen, über die diskutiert und debattiert wird. Die Klassen sind abwechselnd und in regelmäßigen Abständen verantwortlich für die Themen.

### ZIELE

Die Schüler\*innen kennen die Schüler\*innen der Partnerklasse besser.

Die Schüler\*innen informieren sich über politische Ereignisse des Partnerlandes.

Die Schüler\*innen recherchieren politische Ereignisse im eigenen Land und fassen diese möglichst objektiv zusammen.

### SPRACHLICHE ZIELE

Die deutschen Schüler\*innen können den Inhalt der Ereignisse in der Fremdsprache zusammenfassen.

Die Schüler\*innen treten mit der Partnerklasse in einen Diskurs.

### DAUER

2-3 Monate  
(kann auch kürzer angelegt werden)

### SPRACHE

Englisch/Deutsch

### MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler\*innen:  
*POLITISCHES ONLINE-MAGAZIN*

## BESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen tauschen sich zu aktuellen Angelegenheiten in beiden Ländern aus. Sie erstellen ein digitales politisches Magazin, in das sie Themen einstellen, über die diskutiert und debattiert wird. Die Klassen sind abwechselnd und in regelmäßigen Abständen verantwortlich für die Themen.

## VORBEREITUNG DER LEHRER\*INNEN

Die Lehrer\*innen entscheiden, wie lange das Projekt laufen soll, wobei zu berücksichtigen wäre, dass das Projekt für einen längeren Zeitraum ausgelegt ist. Es ist möglich, dass die Partnerklassen abwechselnd Beiträge posten. Wichtig hierbei ist, dass immer am selben Wochentag gepostet wird und dies zur Routine wird, ebenso wie das Reagieren auf den Beitrag bzw. der Austausch zu dem geposteten Thema. Deshalb ist ein längerer Austausch wünschenswert. Bei diesem Austausch erscheint es auch sinnvoll, dass man fächerübergreifend arbeitet und ggf. Lehrer\*innen anderer Fächer mit einbindet. Dies kann zum Beispiel die Englisch- oder Deutschlehrkraft sein, die Politik- oder auch die Politik- und Geschichtslehrkraft.

Die Lehrer\*innen überlegen, welches Medium sie verwenden können. Dabei ist ein möglichst einfach zu verwendendes Tool von Vorteil.

Die Lehrer\*innen können sich gemeinsam die Website Von PASCH-Global, der Schülerzeitung der PASCH-Initiative anschauen und sich inspirieren lassen.

Die Lehrer\*innen überlegen, welche Schüler\*innen in der eigenen Klasse ggf. die Verwaltung des Blogs über den gesamten Austauschzeitraum übernehmen könnten. Je ein\*e Schüler\*in aus jeder Klasse wäre optimal.

### Material

Siehe Anlage *ÜBERSICHT ÜBER APPS UND ANWENDUNGEN*.

## EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer\*innen besprechen mit ihren Schüler\*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

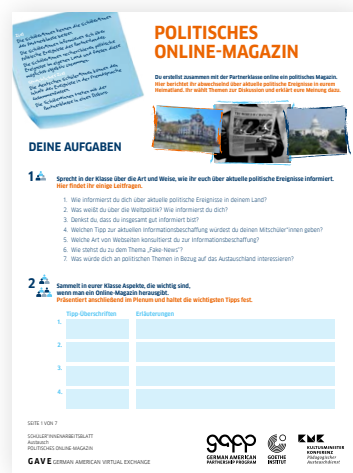
Die Lehrer\*innen erklären ihren Schüler\*innen die Aufgabe und geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien.

Die Lehrer\*innen stimmen mit den Schüler\*innen ab, wer die Verwaltung des Blogs übernehmen soll.

Die Lehrer\*innen führen in das Thema im eigenen Unterricht ein.

### Material

Arbeitsblatt für Schüler\*innen: *POLITISCHES ONLINE-MAGAZIN*



# GESCHICHTEN ERZÄHLEN

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

## MEDIEN

Die Lehrer\*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler\*innen.

Die Schüler\*innen posten ihre Beiträge in einem Blog.

Notwendige Funktionen:

- Alle Schüler\*innen können schriftliche Beiträge posten.
- Es gibt eine Kommentarfunktion.
- Man kann Webseiten verlinken und Videos o.a. teilen.

Die Schüler\*innen bestimmen zwei Personen bzw. aus jeder Partnerklasse eine Person, die für das Hosten des Blog zuständig ist.

## AUFWAND



## AUSTAUSCH

Die Lehrer\*innen informieren die Schüler\*innen und geben ihnen das Arbeitsblatt. Im ersten Schritt führen die Lehrer\*innen in die 1. Aufgabe ein. Dies ist ein erster Einstieg, auch um festzustellen, wie informiert die Schüler\*innen in den eigenen Klassen sind. Die Gruppenarbeit wird im Plenum ausgewertet.

In der 2. Aufgabe sammeln die Klassen im eigenen Klassenverbund, was man bei der Herausgabe einer eigenen Schülerzeitung beachten muss. Die Aktivität wird im ersten Schritt in Gruppen durchgeführt und dann im Plenum ausgewertet. Die Lehrer\*innen beider Klassen sammeln diese Tipps und legen einen kurzen Leitfaden an. Dieser wird beiden Klassen zur Verfügung gestellt.

In Aufgabe 3 sichten die Schüler\*innen ein Beispiel für eine Schülerzeitung auf PASCH-net. In Aufgabe 4 notieren die Schüler\*innen weiteres Wichtiges wie Name, Erscheinungsdaten etc. Die Lehrer\*innen können mit den Schüler\*innen auch die angehängte Checkliste (Anhang I) oder die Aulistung der Textsorten (Anhang II) verwenden.

An dieser Stelle sollte mithilfe eines Konferenztools ein Online-Live-Treffen vorbereitet und durchgeführt werden. Hier sollten sich die beiden Partnerklassen auf den Namen, den Zeitrahmen, die Veröffentlichung der Artikel u.v.m. einigen.

In einem weiteren Schritt in Aufgaben 6 und 7 sammeln die Schüler\*innen zunächst in Einzelarbeit Themen. Sie einigen sich sodann in Gruppen auf ein Thema, zu dem sie einen Artikel schreiben. Anschließend einigen sie sich auf einen Artikel, der gepostet wird.

Ab hier sollten dann alle organisatorischen Abläufe, Eckdaten und Verantwortlichkeiten festgelegt sein.

Im letzten Schritt liest die andere Klasse den Artikel und reagiert darauf.

## REFLEXION

Die Schüler\*innen reflektieren in regelmäßigen Abständen den Austausch des Projekts. Falls das Projekt über einen längeren Zeitraum läuft, ist dies wichtig, um die Motivation aufrecht zu erhalten und die Anhäufung von Stolpersteinen zu verhindern.

Außerdem können die Lehrer\*innen, auch in Zusammenarbeit mit Lehrer\*innen anderer Fächer wie Politik, in der eigenen Klasse das Gepostete der Partnerklasse mit der Darstellung der Medien im eigenen Land vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede, sowie auch das Thema Fake-News thematisieren.

Am Ende des Austauschprojekts gibt es eine abschließende Reflexion. Zu den Aktivitäten, siehe Anhang *METHODEN ZUR REFLEXION IM KLASSENRAUM*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *REFLEXIONSFRAGEN FÜR SCHÜLER\*INNEN*.