

# MEINE POLITISCHE NACHRICHT

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

## ZUSAMMENFASSUNG

### KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen stellen sich mit einer politischen Nachricht vor.

### ZIELE

Die Schüler\*innen können sich mit für sie relevanten politischen Nachrichten vorstellen.

Die Schüler\*innen können ihre politische Nachricht kommentieren.

### SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler\*innen können eine politische Nachricht zusammenfassen.

Die Schüler\*innen können ihre ausgewählte politische Nachricht kommentieren.

Die Schüler\*innen können auf die politischen Nachrichten der anderen Schüler\*innen reagieren.

### DAUER

1-2 Wochen

### SPRACHE

Deutsch/Englisch

### MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler\*innen:  
*MEINE POLITISCHE NACHRICHT*

## BESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen stellen sich mit von ihnen kommentierten politischen Nachricht vor. Sie recherchieren, was gerade politisch in ihrem Heimatland passiert und wählen ein Thema/Ereignis aus, das sie persönlich für interessant und wichtig halten. Sie fassen das Ereignis in der Fremdsprache zusammen und nennen die Quelle/n, wo sie recherchiert haben. Außerdem kommentieren sie das Ereignis. Die Schüler\*innen der Partnerklasse haben nach der Vorstellung Gelegenheit nachzufragen und ihre Meinung dazu zu äußern.

## VORBEREITUNG DER LEHRER\*INNEN

Die Lehrer\*innen wählen das Medium für das Videokonferenztool aus. Die Lehrer\*innen besprechen die Dauer und die Art der Durchführung im Konferenztool. Die Lehrer\*innen richten ein Padlet ein, falls sich die Schüler\*innen nicht Online-Live treffen können.

### Material

Siehe Anlage *ÜBERSICHT ÜBER APPS UND TOOLS*.

## EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer\*innen schicken ihren Schüler\*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts zu.

Die Lehrer\*innen erklären ihren Schüler\*innen die Aufgabe.

Die Lehrer\*innen unterstützen bei der Vorbereitung und sprachlich.

### Material

Arbeitsblatt für alle Schüler\*innen: *MEINE POLITISCHE NACHRICHT*

## AUSTAUSCH

Die Schüler\*innen bekommen die Aufgabe, sich persönlich vorzustellen. Sie verbinden mit ihrer persönlichen Vorstellung eine politische Nachricht und recherchieren individuell, was gerade politisch in ihrem Heimatland passiert. Sie wählen ein Thema/Ereignis aus, das sie persönlich für interessant und wichtig halten.

Hinweis: Zwischendrin sollte in der eigenen Klasse abgesprochen werden, wer welches Thema nehmen möchte, so dass es nicht unbedingt (zu viele) Doppelungen gibt.

Um auch das Thema „Fake News“ zu thematisieren, können die Lehrer\*innen mit ihren Schüler\*innen im Unterricht thematisieren, was seriöse Internetquellen sind, auf denen man relativ sachliche und wahre Themen findet.



# DEMOKRATIE ALS LEBENSFORM

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

## MEDIEN

Die Lehrer\*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler\*innen.

Für den Austausch mit der Partnerklasse nutzen die Schüler\*innen ein Videokonferenztool.

Die Schüler\*innen sprechen ihre kommentierte Meldung auf Padlet ein, falls die Klassen sich nicht in einem Konferenztool treffen können.

## AUFWAND



## AUSTAUSCH *FORTSETZUNG*

Die Schüler\*innen recherchieren dann individuell. Sie fassen ihre Nachricht / ihr Ereignis in der Fremdsprache zusammen. Zudem sollen sie begründen, warum sie sich für diese konkrete Nachricht entschieden haben und nennen auch die Quelle/n, wo sie recherchiert haben. Sie bereiten dann auch einen Kommentar vor, der ihre Meinung zu dem Thema wiedergibt.

Für die Durchführung kommen zwei Varianten in Fragen:

**Variante 1:** Die Schüler\*innen treffen sich in einem Konferenztool. Mit kleinen Klassen können die Schüler\*innen sich im Plenum vorstellen. Im Anschluss an die Vorstellung und die Präsentation des Themas können die Schüler\*innen aus der Partnerklasse Fragen stellen. Falls es sich um eine größere Klasse handelt, können die Schüler\*innen in Breakoutsessions geschickt werden, z.B. mit insgesamt sechs Schüler\*innen: drei Schüler\*innen aus der deutschen und drei aus der amerikanischen Klasse.

**Variante 2:** Falls es aus organisatorischen Gründen nicht möglich ist, sich synchron in einem Konferenztool zu treffen, stellen sich die Schüler\*innen in einem Padlet vor. Jede\*r Schüler\*in stellt sich privat mit Hobbys usw. vor und stellt zudem eine Zusammenfassung ihrer Nachricht ein (mit Quellenangabe, ggf. Links) und ergänzt den Kommentar.

## REFLEXION

Die Schüler\*innen reflektieren online oder im Klassenraum, was sie erfahren haben, siehe Aktivitäten im Anhang **METHODEN ZUR REFLEXION IM KLASSENRAUM**. Sie analysieren, welche politischen Ereignisse die Partnerklasse herausgesucht hat und vergleichen das mit ihren Meldungen und mit den Begründungen, warum diese herausgesucht wurden.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang **REFLEXIONSFRAGEN FÜR SCHÜLER\*INNEN**.

## PERSÖNLICHE NOTIZEN

SEITE 2 VON 2

LEHRER\*INNENHANDREICHUNG  
MEINE POLITISCHE NACHRICHT

INDO-GERMAN SCHOOL EXCHANGE