

## Das fliegende Klassenzimmer

### Handreichung für Lehrkräfte

**Lernziele:** Die Lernenden können

- Personen und Beziehungen einfach beschreiben.
- erzählen, was sie gerne oder nicht gerne machen.
- Für 8./9. Klasse: über Aktivitäten mit Freunden und Familie sprechen
- Für 10. Klasse: Konflikt-Lösungsansatz formulieren

**Sozialform:** Einzel-, Partner und Kleingruppenarbeit

**Dauer:** Schritt 1: 30 Minuten, Schritt 2: 15 Minuten, Schritte: 3 & 4 30 Minuten

### Vor dem Film

#### Vorgehen

##### **Schritt 1 – Arbeitsblatt Spinnennetz**

- Die Lernenden schreiben ‚ich‘ in die Mitte des Spinnennetzes, dann schreiben sie je nach Klassengröße 2 oder 3 Namen je nach Nähe/Beziehung ins Netz und dazu jeweils 3 Infos: (1) Beziehung (Familie, Freund\*in, Lehrer\*in, etc.), (2) ein Adjektiv und (3) wie oft sie diese Person sehen.
- Sie setzen sich in Kleingruppen an Tische, alle zeigen der Reihe nach, ihr Spinnennetz und beschreiben die Personen (Das ist Lily, meine Schwester, sie ist nervig. Ich sehe sie jeden Tag)

##### **Schritt 2 – Arbeitsblatt Tabelle**

- Die Lernenden notieren in der Tabelle zu jeder Person eine positive und eine negative Aktivität, die sie zusammen machen.
- Dann schreiben sie kurze Sätze: Ich spiele gern mit Lily. Aber ich sehe nicht gern fern mit Lily. Die Lernenden lesen sich die Sätze gegenseitig vor und korrigieren sich gegebenenfalls gegenseitig.

## Nach dem Film

### Vorgehen

#### Schritt 3 (für 8./9. Klassen)

- Zu zweit machen die Lernenden zwei Listen: Was macht Martina mit ihrer Familie? Was macht Martina mit ihren Freunden?
- Vergleichen mit einem anderen Paar
  - o **Redemittel:** Das haben wir auch geschrieben/ Wir haben etwas anderes geschrieben, nämlich...

#### Schritt 4 (für 8./9. Klassen)

- Die Lernenden machen sich Notizen/schreiben kurze Sätze: Was mache ich mit meiner Familie, was mache ich mit meinen Freunden und Freundinnen?
  - o **Redemittel:** Mit meiner Familie esse ich am Abend. Mit meiner Freundin chatte ich. Mit meinem Freund spiele ich Fußball.
- Die Lehrkraft sammelt einige Sätze an der Tafel, ohne die Wörter Familie oder Freund\*in. Andere Lernende raten, ob es eine Aktivität mit Freund\*innen oder Familie ist und ergänzen die Sätze.
  - o **Redemittel:** Du isst mit deiner Familie. Du chattest mit deiner Freundin. Du spielst mit deinem Freund Fußball.

#### Schritt 3 (für 10. Klasse)

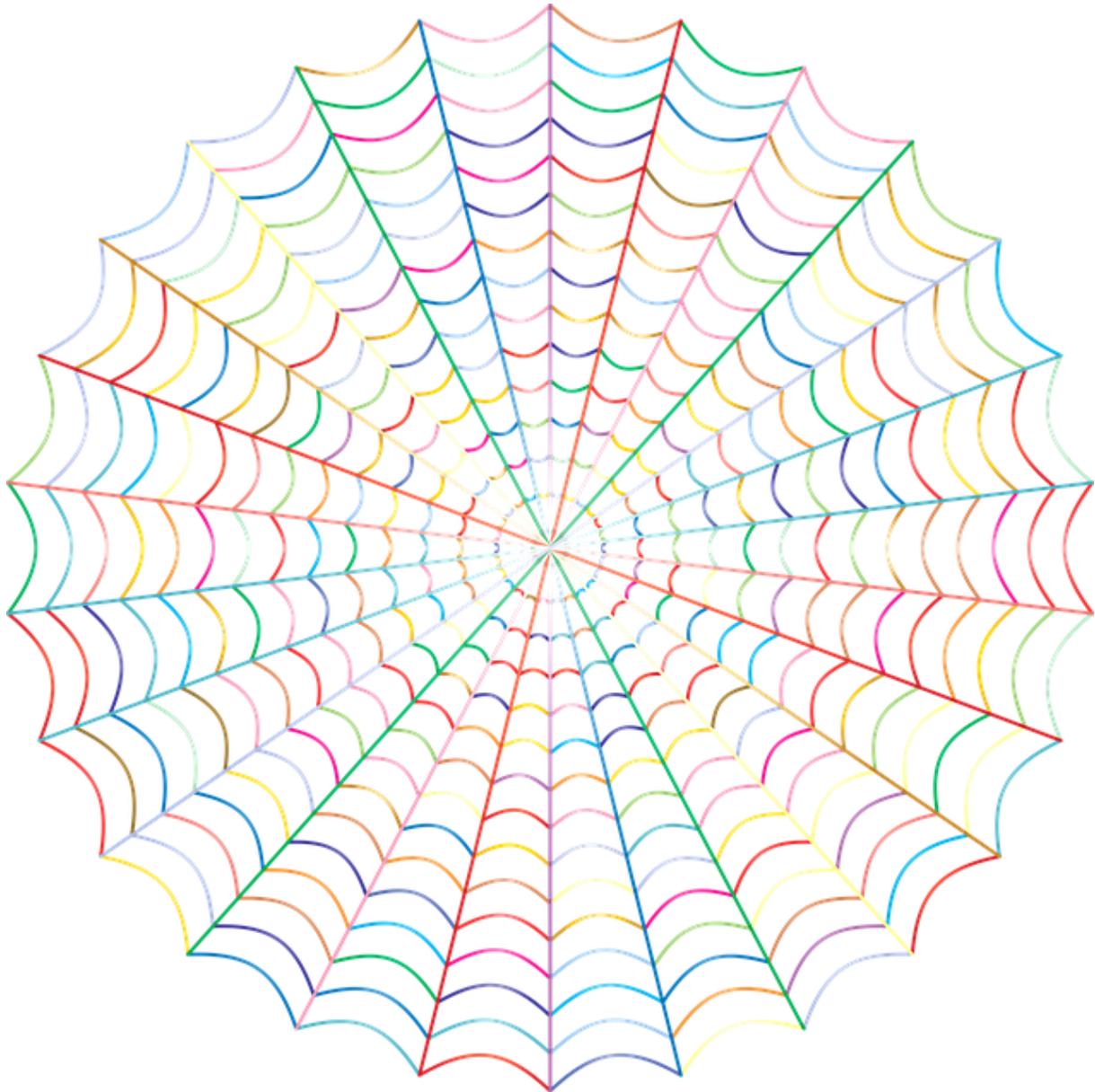
- Zu zweit machen die Lernenden eine Liste: Welche Probleme/Konflikte gibt es im Film?
- Vergleich mit einem anderen Paar.
  - o **Redemittel:** Das haben wir auch geschrieben. / Wir haben etwas anderes geschrieben, nämlich...

#### Schritt 4 (für 10. Klasse)

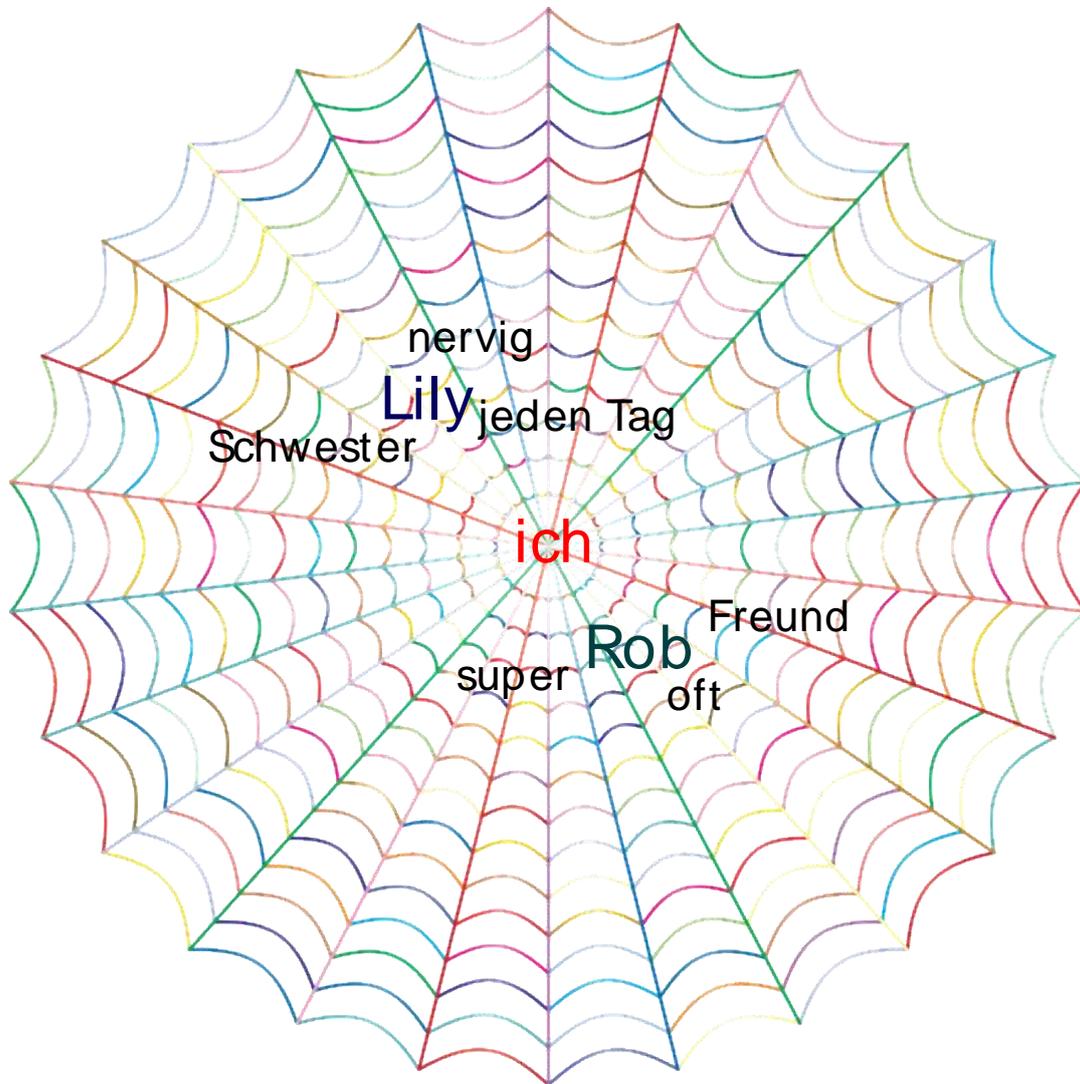
- Die Lernenden wählen drei der Konflikte und überlegen sich Lösungsvorschläge dafür (mit ‚können‘)
- Ausstellung: Lösungsvorschläge werden im Klassenraum verteilt.
  - o Die Lernenden vergeben jeweils 3 Herzen/Smileys/Sticker für ihre 3 Lieblingstipps
  - o Die Lehrkraft kann einen Preis für das Paar mit den meisten Stickern vergeben

### Spinnennetz

Schreibe ‚ich‘ in die Mitte. Schreibe den Namen von drei anderen Personen in das Netz. Wer ist die Person? Wie ist die Person? Wie oft siehst du die Person?



Beispiel



Präsentiere die Personen so:

Das ist Lily, meine Schwester. Sie ist nervig. Ich sehe sie jeden Tag.

### Positive und negative Aktivitäten

Was machst du gerne mit der Person? Was machst du nicht gerne mit der Person?

Name	Was machst du gern?	Was machst du nicht gern?
Lily	spielen	fernsehen

### Schreibe Sätze

Ich spiele gern mit Lily. Aber ich sehe nicht gern fern mit Lily.

---

---

---

---

---

---

---

---