

### **Fachliche Lernziele**

Die SuS wissen, dass Handys wertvolle Rohstoffe enthalten.

Die SuS können wichtige Stationen des Handyrecyclings benennen.

Die SuS können wichtige Produkte benennen, die durch das Handyrecycling entstehen.

Die SuS können eine Aktion zum Handyrecycling an ihrer Schule planen.

### **Sprachliche Lernziele**

Die SuS können beschreiben, wofür sie ihr Handy nutzen.

Die SuS können sich über die Handynutzung austauschen.

Die SuS könne eine Grafik zum Thema *Bestandteile eines Handys* beschreiben.

Die SuS können während des Schauens eines fachlichen Videos gezielt auf Schlüsselwörter achten.

Die SuS können einen fachlichen Lückentext ergänzen und Fragen zu diesem beantworten.

Die SuS können einem Flyer wichtige Informationen entnehmen.

Die SuS können eine Aktion zum Handyrecycling an ihrer Schule planen, einen Slogan für ihre Aktion verfassen und ihre Aktion präsentieren.

Die SuS können ihren Fachwortschatz ausbauen (*das Kupfer, das Eisen, das Aluminium, das Nickel, das Zinn, das Gold, das Silber, das Platin, die seltenen Erden, das Kunststoff, die Recyclingprodukte, die Recyclingprozesse, recyceln, wertvoll, die chemische Stoffe, die Akkus...*).

## Materialien

- Computer/ Laptop mit Internetzugang
- Smartboard/ Projektor
- Vorlesung [Handyrecycling](#)
- Whiteboard Marker
- Foto *Handy*
- Fragekarten *Handy*
- Bild- und Wortkarten *Rohstoffe*,
- Grafik *Woraus besteht ein Mobiltelefon?*
- Arbeitsblatt *Handyrecycling Prozess*
- Lösungsblatt *Handyrecycling Prozess*
- Poster
- Buntstifte/ Filzstifte
- Marker
- Flyer *Handyrecycling*

## Umfang

2 UE

**Einordnung in die ACTFL Standards:**

Intermediate Mid:

Proficiency Benchmarks	Proficiency Indicators	Vorlesung Handyrecycling
<p><u>Interpretive:</u> I can understand the main idea and some pieces of information on familiar topics from sentences and series of connected sentences within texts that are spoken, written, or signed.</p>	<p>I can understand the main idea and key information in short straightforward informational texts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS können eine Grafik zum Thema <i>Bestandteile eines Handys</i> beschreiben.</li> <li>- Die SuS können einen fachlichen Lückentext ergänzen und Fragen zu diesem beantworten.</li> <li>- Die SuS können während des Schauens eines fachlichen Videos gezielt auf Schlüsselwörter achten.</li> <li>- SuS können einem Flyer zu einer Aktion zum Handyrecycling Informationen entnehmen.</li> </ul>
<p><u>Interpersonal Communication:</u> I can understand the main idea and some pieces of information on familiar topics from sentences and series of connected sentences within texts that are spoken, written, or signed.</p>	<p>I can exchange information in conversations on familiar topics and some researched topics, creating sentences and series of sentences and asking a variety of follow-up questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS können sich über das Thema <i>Handys</i> austauschen.</li> </ul>
	<p>I can exchange preferences, feelings, or opinions and provide basic advice on a variety of familiar topics, creating sentences and series of sentences and asking a variety of follow-up questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS können ein Foto zum Thema Handy beschreiben und die dargestellte Situation mit ihrer eigenen Lebenssituation vergleichen.</li> <li>-SuS können erzählen, wie sie ihr Handy nutzen.</li> <li>-SuS können diskutieren, warum ein altes Handy wertvoll ist.</li> </ul>

<p><u>Presentational:</u> I can communicate information, make presentations, and express my thoughts about familiar topics, using sentences and series of connected sentences through spoken, written, or signed language.</p>	<p>I can give straightforward presentations on a variety of familiar topics and some concrete topics I have researched, using sentences and series of connected sentences.</p>	<p>-SuS können eine Aktion zum Handyrecycling an ihrer Schule planen und präsentieren.</p>
--	--	--

**Unterrichtsablauf**

Sozialform	Lernziel	Aktivität	Materialien
PL	SuS können ein Foto zum Thema Handy beschreiben und die dargestellte Situation mit ihrer eigenen Lebenssituation vergleichen.	LK begrüßt die SuS und zeigt den SUS als Einstieg ein Foto. LK bittet die SuS zu beschreiben, was sie sehen und anzugeben, ob dieses Foto auch aus ihrem Freundeskreis stammen könnte. SuS äußern sich zu den Fragestellungen.	Foto <i>Handy</i> , Magnete
PL	SuS können erzählen, wie sie ihr Handy nutzen.	LK fragt die SuS, wofür sie ihre Handys nutzen. SuS erstellen eine Mind-Map zu den Funktionen des Handys. SuS formulieren dann Sätze: <i>Ich kann mit meinem Handy...</i>	Whiteboard Marker
PA	SuS können sich über das Thema Handys austauschen.	LK hängt folgende Fragen verteilt im Klassenzimmer aus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hast du ein eigenes Handy?</i></li> <li>• <i>Wie alt ist dein Handy?</i></li> <li>• <i>Ist es dein erstes Handy?</i></li> <li>• <i>Was machst du mit deinem Handy?</i></li> <li>• <i>Wie viele Handys gibt es in deiner Familie?</i></li> <li>• <i>Was macht ihr mit alten Handys?</i></li> </ul> <p>Die SuS durchlaufen die Fragengalerie mit einer Partnerin/ einem Partner. LK sammelt am Ende die Ergebnisse zu der Frage: <i>Was macht ihr mit euren alten Handys?</i> im Plenum. Die SuS berichten kurz.</p>	Fragekarten <i>Handy</i>
PL	SuS können diskutieren, warum ein altes Handy wertvoll ist.	LK lädt die SuS dazu ein, in der heutigen Vorlesungen mehr darüber zu lernen, was man mit alten Handys machen kann. SuS schauen sich den ersten Teil des Videos an (bis Minute 01:40, <i>“Die sollte man vielleicht besser in einen Safe packen.“</i> ). LK greift die letzte Frage aus dem Video aus:	Computer/ Laptop mit Internetzugang, Projektor/ Smartboard,

		<p><i>Warum ist sollten Handys besser in einem Safe aufgehoben werden? SuS diskutieren die Fragestellung. LK stellt ggf. weitere Nachfragen: Woraus besteht denn ein Handy?</i></p>	<p>Video  <i>Handyrecycling</i>                  (Minute 00:00 – 01:40)</p>
PA/PL	<p>SuS können ihren Fachwortschatz erweitern. SuS können eine Grafik zum Thema beschreiben.</p>	<p>LK leitet von der letzten Frage zur Grafik über. Zuvor hängt LK Bild- und Wortkarten zu den in der Grafik vorkommenden Rohstoffen an, um die Beschreibung der Grafik sprachlich vorzuentlasten. SuS ordnen die Bilder den passenden Begriffen zu und üben die Aussprache der Wörter. LK erklärt, dass die SuS gleich eine Grafik beschreiben werden. LK sammelt gemeinsam mit den SuS Redemittel zum Beschreiben einer Grafik, z.B.:  <i>Das Thema der Grafik ist...</i>  <i>In der Grafik geht es um...</i>  <i>Die Grafik liefert Informationen über...</i>  <i>Die Grafik zeigt...</i>  <i>Die Grafik stellt dar,...</i>  <i>Die Grafik gibt Auskunft über...</i>                  LK verteilt das Arbeitsblatt. SuS beschreiben die Grafik zunächst in PA und dann im Plenum.</p>	<p>Bild- und Wortkarten  <i>Rohstoffe</i>,                  Grafik <i>Woraus besteht ein Mobiltelefon?</i>,                  Magnete</p>
EA, PL	<p>SuS können ihren Fachwortschatz erweitern. SuS können während des Schauens eines fachlichen Videos gezielt auf Schlüsselwörter achten. SuS können einen fachlichen Lückentext ergänzen und Fragen zu diesem beantworten.</p>	<p>LK erklärt, dass SuS im zweiten Teil des Videos erfahren werden, was man mit seinen alten Handys machen kann. LK verteilt das Arbeitsblatt. SuS schauen den zweiten Teil des Videos an. Die SuS sollen dabei „Stopp!“ rufen, wenn sie einen der Prozesse oder Rohstoffe im Video erkennen. Die SuS benennen das Produkt und legen die richtige Abbildung dazu. Anschließend kleben sie die Bilder an die richtige Stelle und beschriften die Rohstoffprodukte. SuS und LK schauen sich den zweiten Teil des Videos noch einmal an.                  SuS bearbeiten dann in Partnerarbeit das Arbeitsblatt Handyrecycling Prozess. Sie vergleichen ihre Lösungen anschließend mit dem Lösungsblatt, welches LK an mehreren Stellen im Klassenraum aushängt.</p>	<p>Computer/                  Laptop mit Internetzugang,                  Projektor/                  Smartboard,                  Arbeitsblatt  <i>Handyrecycling Prozess</i>,                  Lösungsblatt  <i>Handyrecycling Prozess</i>,                  Video  <i>Handyrecycling</i></p>

		LK und SuS sammeln im Plenum neu gelernten Fachwortschatz und üben die Aussprache der Wörter.	(Minute 01:41 – 11:58)
PA	SuS können einem Flyer zu einer Aktion zum Handyrecycling Informationen entnehmen.	SuS schauen sich zuzweit die Aktion zum Handyrecycling auf dem Arbeitsblatt an. Sie beantworten die folgenden Fragen, die LK anschreibt: <i>Was ist die Aktion?</i> <i>Wo werden die Handys gesammelt?</i> <i>Was wird mit dem Gewinn gemacht?</i>	Flyer <i>Handyrecycling</i> , Whiteboard Marker
GA	SuS können eine Aktion zum Handyrecycling an ihrer Schule planen.	LK lädt die SuS ein, eine Aktion zum Handyrecycling an ihrer Schule zu planen. SuS planen in Kleingruppen ihre Aktion. Folgende Leitfragen können dabei helfen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie soll eure Aktion heißen?</i></li> <li>• <i>Wie sammelt ihr die Handys?</i></li> <li>• <i>Was macht ihr mit dem Geld, das ihr durch das Recycling bekommt?</i></li> </ul> SuS entwerfen in ihren Gruppen ein Logo und einen Slogan für ihre Aktion.	Poster, Marker, Buntstifte/ Filzstifte
PL	SuS können ihre Aktionen präsentieren.	SuS präsentieren ihre Aktionen. Am Ende wird abgestimmt, welche Aktion am erfolgsversprechendsten erscheint. SuS begründen ihre Wahl, indem sie den folgenden Satz vervollständigen: <i>Ich finde die Aktion XY am besten, weil...</i>	
PL	SuS können reflektieren, was sie in dieser UE gelernt haben.	In einer Blitzlichtrunde geben alle SuS kurz Rückmeldung darüber, was sie in dieser UE gelernt haben. Dabei sollen SuS sowohl ihren fachlichen als auch sprachlichen Lernzuwachs reflektieren. LK fasst zusammen.	

**Weiterführende Ideen:**

-Allgemein das Thema Recycling in Deutschland und den USA thematisieren und Vergleiche anstellen