

KI im Deutschunterricht: Neue Wege zum differenzierten und selbstständigen Lernen

Referentin: Henriette Reiche



Welche Erfahrung haben Sie mit KI?



KI-Systeme

Generative KI

Systeme, die eigenständig Inhalte erstellen oder generieren können (z.B. ChatGPT, Gemini, Neuroflash).

Intelligente tutorielle Systeme (ITS)

Adaptive KI-Systeme, die die Lernfortschritte und -defizite analysieren und dementsprechend das Lernangebot anpassen

Learning Analytics (LA)

Analyse von Daten, um Einblicke in Lernprozesse und -ergebnisse zu gewinnen.

Text-to-Speech/ Speech-to-Text

Systeme, die Text in gesprochene Sprache umwandeln können und andersrum (z.B. ElevenLabs, Murf AI).

Chat GPT - Und sonst?



© thailerderden10 - stock.adobe.com

Chat GPT - Und sonst?



© thailerderden10 - stock.adobe.com

Differenzierter Unterricht - Was bedeutet das?

Letzel & Otto (2019: 377) merken an, dass bis dato keine einheitliche Definition des Terminus Binnendifferenzierung existiert. Herangezogen wird oft die von Klafki & Stöcker (2007) formulierte Definition.

*“**Innere Differenzierung**“ meint dabei alle jene Differenzierungsformen, die **innerhalb einer gemeinsam unterrichteten Klasse oder Lerngruppe** vorgenommen werden, im Unterschied zu allen Formen sog. äußerer Differenzierung, in der Schülerpopulationen nach irgendwelchen **Gliederungs- oder Auswahlkriterien** – z. B. den Gesichtspunkten unterschiedlichen Leistungsniveaus oder unterschiedlicher Interessen – in Gruppen aufgeteilt werden, die räumlich getrennt und von verschiedenen Personen bzw. zu verschiedenen Zeiten unterrichtet werden. (Klafki & Stöcker 2007: 173).*

KI als Assistenz für Lehrkräfte



Unterrichtsplanung

- Ideen für Unterrichtseinstiege, Aktivitäten usw.
- Arbeitsblätter
- Texte, Hörtexte, Videos

Materialerstellung

Vorbereitung von individualisierten Aufgaben für die Lernenden (mit spezifischen Prompts für einzelne Lernende)

Korrekturassistenz

spezifisches Feedback für jede/n einzelne/n Lernende/n

KI als Unterstützer:in für Lernende



Schreib-/Korrekturassistentz

- Schreibimpulse
- Unterstützung beim Schreibprozess
- Feedback zu Texten



Konversationstraining

KI als Gesprächspartner/in

Kulturelle Orientierung

Bereitstellung von Informationen zu Kultur, Traditionen usw.



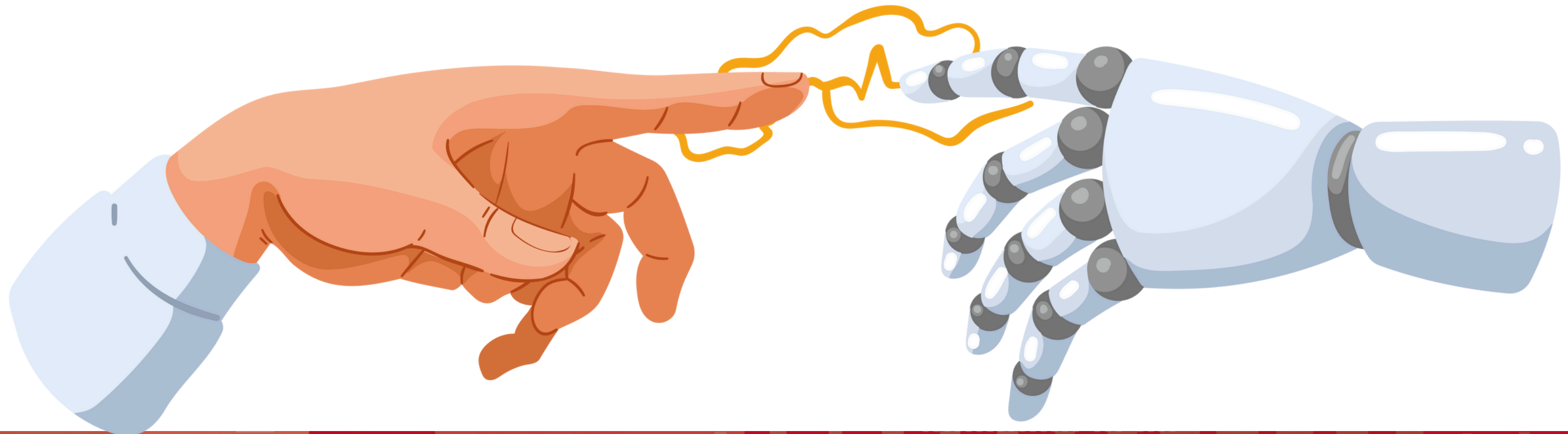
Übersetzung

- Wortschatztraining
- Unterstützung bei Gesprächen mit Muttersprachler/innen

Anwendung - Das richtige Prompting

Prompt = Die Anweisung, die einem KI-Modell gegeben wird, um eine gewünschte Antwort oder Ausgabe zu erhalten.

Der Prompt ist die Schnittstelle zwischen Mensch und KI.



Tipps für das Prompten

ROLLE: *Agiere als.../Du bist...*

AUFGABE: *Erstelle mir eine Aufgabe.../ Führe mit mir ein Interview.../ Gib mir Tipps für...*

FORMAT: *Zeige die Ergebnisse in Form einer Liste/ einem Fließtext/ ...*

Probieren Sie aus und verfeinern Sie ggf. Ihre Angaben, bis Sie zum gewünschten Ergebnis kommen!

HAUPTELEMENT(E):

“Ein Pinguin”



DETAILLIERTERE BESCHREIBUNG:

“Ein kleiner pinker Pinguin mit einer Mütze auf dem Kopf”



UMGEBUNG/HINTERGRUND:

“Ein kleiner pinker Pinguin mit einer Mütze auf dem Kopf, im Park, Berge im Hintergrund, es schneit”

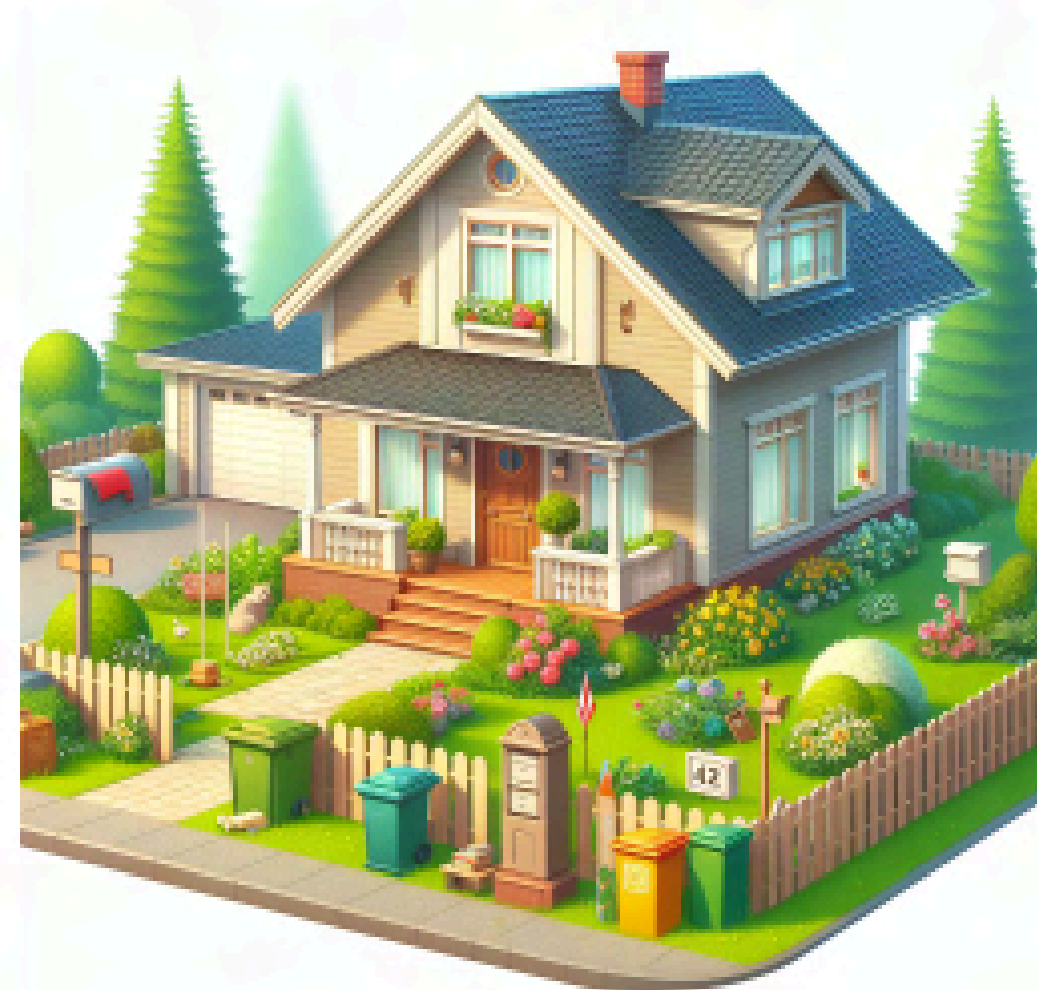


ART/STIL/FORMAT:

“Ein kleiner pinker Pinguin mit einer Mütze auf dem Kopf, im Park, Berge im Hintergrund, es schneit, Van Gogh Style”

Bilder mit Ideogram erstellt

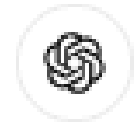
Reverse Prompting



Wie könnte ein Prompt aussehen, mit dem ich folgendes Bild generiert bekomme?

<https://chat.openai.com>

Reverse Prompting



Hier ist ein deutscher Prompt, um ein ähnliches Bild zu erzeugen:

"Ein charmantes zweistöckiges Einfamilienhaus mit einem gepflegten Garten. Das Haus hat eine gemütliche Veranda mit Blumentöpfen und Blumen, ein Schrägdach und mehrere Fenster. Der Garten ist voller lebendiger Blumen, Büsche und ordentlich geschnittenem Rasen. Vor dem Haus stehen mehrere Mülltonnen und ein Briefkasten in der Nähe der Straße. Das Haus ist von einem weißen Lattenzaun umgeben. Die Szene ist hell und fröhlich mit klarem Himmel und hohen Bäumen im Hintergrund."

<https://chat.openai.com>

Prompt Engineering im Deutschunterricht



Hueber Menschen A2, KB S.99

Sprechen: über das Wetter sprechen: *Im Herbst sind viele Schauer typisch.*

Lesen: Sachtext

Wortfeld: Wetter

Grammatik: Verben mit Präpositionen: *sich interessieren für; Fragen und Präpositionaladverbien: *Worauf ... ?**

Differenziertes Prompt Engineering im Deutschunterricht

Hier ein paar Ideen für Aufgabenstellungen, die sie je nach Sprachniveau der Lernenden im Unterricht formulieren können.

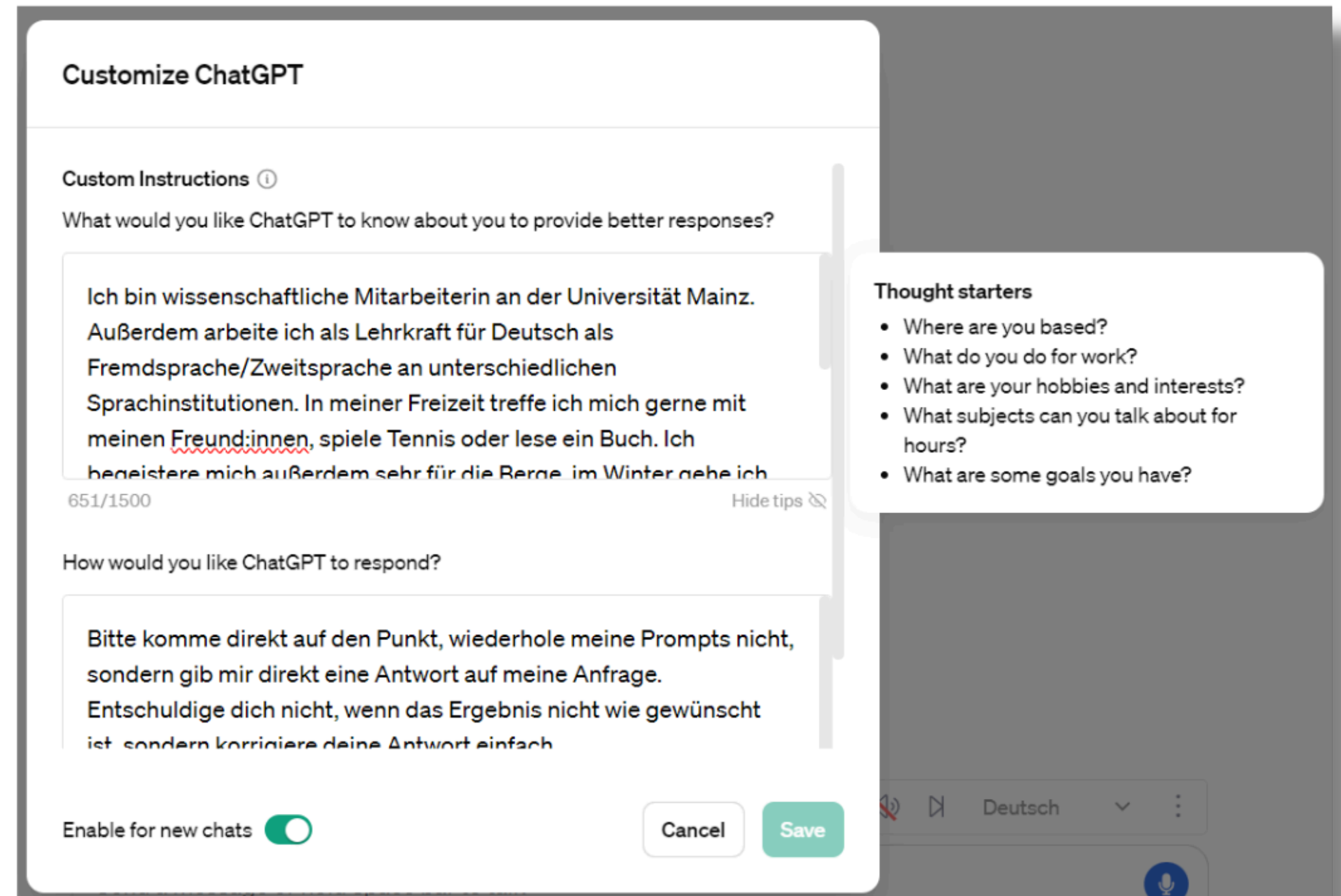
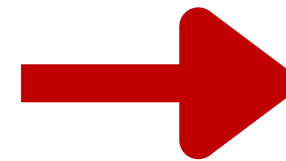
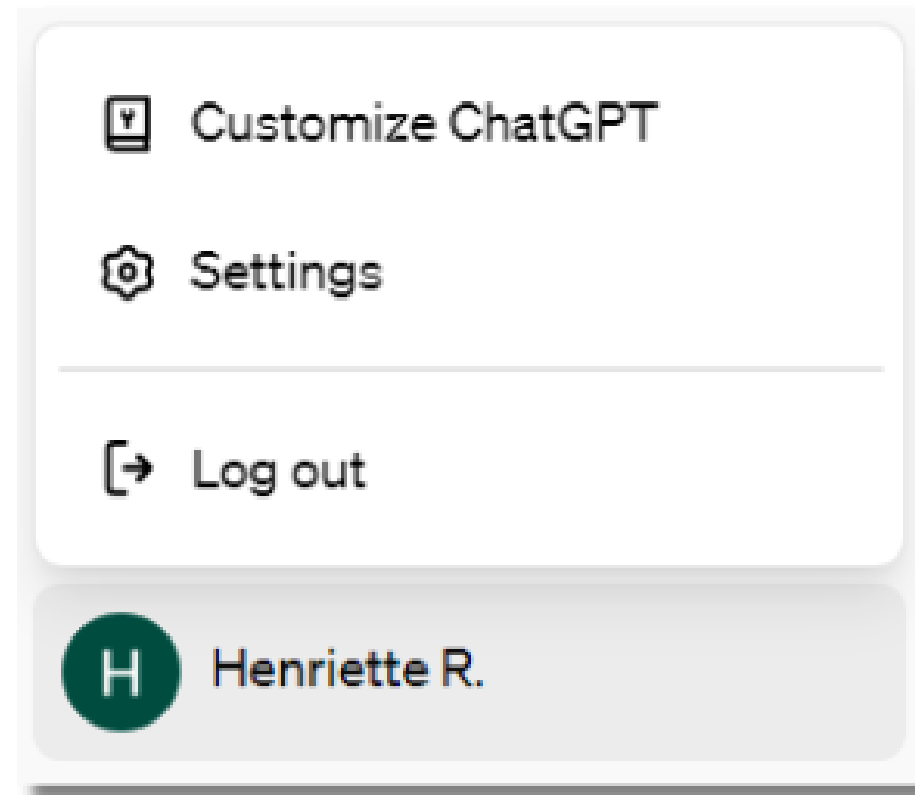
1. *Vervollständige den Satz passend zum Thema Wetter: "Schreibe ... zum Thema ..."*
2. *Stelle der KI drei Fragen zum Thema Wetter (ggf. mit Vorgabe, grammatische Strukturen der Lektion einzubauen)*
3. *Bitte die KI, eine kurze Geschichte zum Thema Wetter zu schreiben. Gib ihr drei Elemente vor, die sie einbauen soll.*
4. *Erweitere diesen Prompt "Schreibe über das Wetter". (Beispiel: "Schreibe einen kurzen Radiobeitrag über das Wetter im Sommer in Deutschland.")*
5. *Eine Gruppe lässt ein Bild generieren, eine andere Gruppe versucht, einen passenden Prompt zu dem Bild zu formulieren.*

Probieren wir es aus!

Sie erhalten jeweils zu zweit/zu dritt drei Aufgaben, die Sie gemeinsam bearbeiten können. Sie können die Antworten entweder nur aufschreiben oder auch direkt in einem Chatbot Ihrer Wahl ausprobieren.

Wir hören/schauen uns dann ein paar Beispiele gemeinsam an.

ChatGPT individuell einrichten



<https://chat.openai.com>



mit Ideogram erstellt

Arbeit mit Bildern

Die Lernenden beschreiben ein Bild und lassen es von der KI generieren

(Die Lernenden können je nach Sprachniveau Schlagwörter oder ganze Sätze formulieren)



Mein Opa war auch schon Bäcker.

1

Hueber Menschen A2, KB S.11



Ein alter Mann steht mit seiner Enkeltochter und seinem Enkelsohn in einer Küche und sie backen Brezeln. Der Mann hilft dem Jungen, das Mädchen schaut interessiert zu. Der Mann trägt ein weißes T-Shirt, die Kinder tragen blaue T-Shirts.



Screenshot von Ideogram

Arbeit mit Bildern

Wo sind Unterschiede zu erkennen?

Was hat die KI (nicht so) gut gemacht?

Wie könnte man den Prompt noch verbessern?



mit Ideogram erstellt

Mein Traumurlaub

KB 5 8 Ihre Urlaubsfotos



Bringen Sie ein paar Fotos aus dem Urlaub oder von einem Ausflug mit. Ihre Partnerin / Ihr Partner schreibt Kommentare zu Ihren Fotos. Übung 7 hilft. Hängen Sie die Fotos mit den Kommentaren im Kursraum auf.

KB 6 9 Erzählen Sie über eine Reise / einen Ausflug.

SPRECHEN

Machen Sie Notizen zu den Fragen. Erzählen Sie dann.

Wohin? Mit wem? Wie lange? Mit welchem Verkehrsmittel?
Wo übernachten? Was noch gemacht? Was war besonders toll?

Letztes Jahr sind wir nach Italien an den Gardasee gefahren.
...

Hueber Menschen A2, AB S. 136



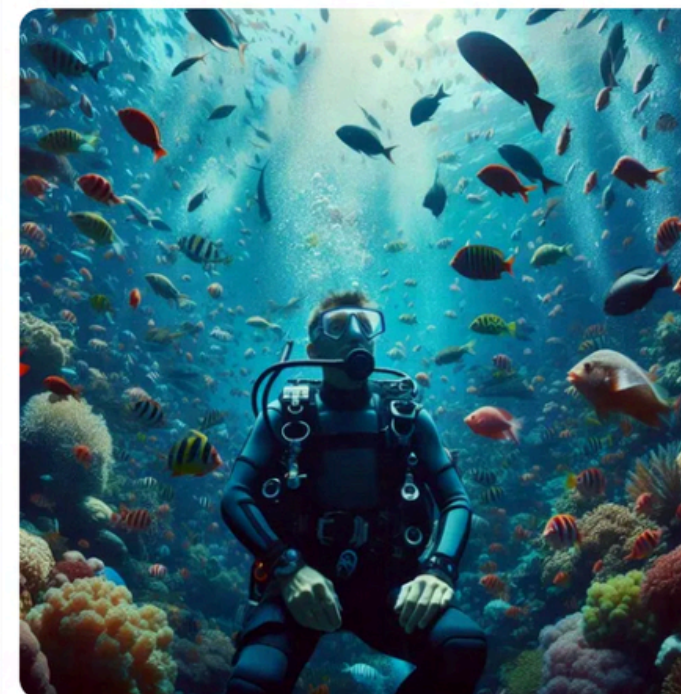
Die Lernenden können direkt Bilder im Padlet generieren lassen.

Campingurlaub



Ich würde am liebsten einen Campingurlaub in den Bergen machen. Ich hätte gern einen Van und ich würde zusammen mit einer Freundin reisen. Tagsüber würde ich gern wandern gehen und abends am Feuer sitzen und den Sonnenuntergang anschauen. Ich wäre sehr glücklich dort.

Tauchurlaub



Ich wäre gern im Urlaub am Meer. Ich würde am liebsten jeden Tag tauchen gehen und viele schöne Fische sehen. Es wäre anstrengend, aber auch schön.

Bilder mit Image Creator (Microsoft Designer) erstellt

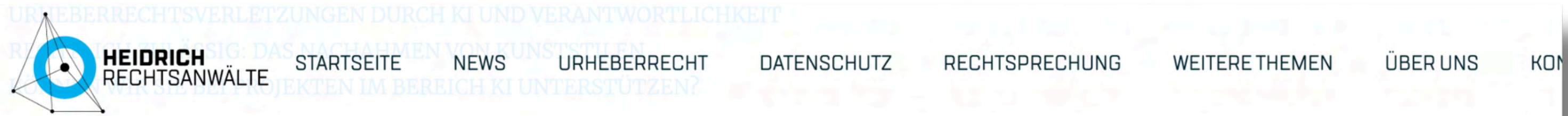
Arbeit mit Bildern - Wortschatztraining

Was ist das?



mit Image Creator (Microsoft Designer) erstellt

Wer hat die Rechte an den Bildern?



URHEBERSCHAFT AN KI-GENERIERTEN WERKEN

Die naheliegendste Frage beim Einsatz von KI ist, wer als **Urheber von KI-generierten Werken anzusehen ist** und damit die umfassenden Schutzrechte des Urheberrechts in Anspruch nehmen kann.

Weitgehende Einigkeit besteht darüber, dass KI-generierte Inhalte wie Texte, Grafiken oder Bilder in der Regel **nicht urheberrechtlich geschützt sind**, da sie nicht unmittelbar von einem Menschen geschaffen wurden. Das Urheberrecht schützt in der Regel Werke, die eine "persönliche geistige Schöpfung" darstellen und damit ein Mindestmaß an Kreativität und Originalität aufweisen, das nur einem menschlichen Urheber zugeschrieben werden kann.

Da KI-Systeme als Werkzeuge betrachtet werden, die Inhalte auf der Grundlage von Daten und Algorithmen erzeugen, die ihnen zur Verfügung gestellt werden, wird davon ausgegangen, dass diese Inhalte nicht die für den Urheberrechtsschutz erforderliche menschliche Urheberschaft aufweisen. Sie sind das Ergebnis eines automatisierten Prozesses ohne die kreative Entscheidungsfindung, die typischerweise von einem menschlichen Urheber ausgeht. Dies unterscheidet KI-Inhalte beispielsweise von der Erstellung von Grafiken auf einem Computer. Bei diesem Prozess ist der Computer nur das Werkzeug für die Kreativität des Menschen. Bei der Nutzung von ChatGPT & Co. stößt der Mensch durch seine Eingabe lediglich einen Prozess an, hat dann aber keinen Einfluss mehr auf die generierten Inhalte.

<https://ki-kanzlei.de/urheberrecht-2> 22.05.2024

AB **3 Feste und Events**



2.19 **a Was passt? Hören Sie und ordnen Sie zu.**



A

In der Nacht vom 31. Dezember auf den 1. Januar feiern Menschen in der ganzen Welt Silvester und Neujahr. Die größte Silvester-Open-Air-Party (mit einer Million Besuchern!) gibt es seit 1995 am Brandenburger Tor in Berlin.



C



Seit 1985 gehen viele Rockmusik-Fans im Mai oder Juni zu ‚Rock am Ring‘. Das Festival am Nürburgring in der Eifel dauert zwei bis drei Tage. Rund um die Uhr können die 70.000 bis 80.000 Besucher ihre Lieblingsbands hören.

B



Den Karneval in Köln* gibt es seit 1823. Er fängt am 11. November um 11:11 Uhr an und hört im Februar oder im März auf. Die ganz großen Karnevalsfeste sind immer an den letzten sechs Tagen.



* Karneval (auch: „Fasching“ oder „Fasnacht“) gibt es auch an vielen anderen Orten.

D



Seit 1810 gibt es das Oktoberfest in München. Es ist jedes Jahr im September und Oktober und dauert ungefähr zwei Wochen. Es kommen etwa fünf bis sechs Millionen Besucher.

Differenzierte Textarbeit

Ein Text, unterschiedliche
Möglichkeiten...

H Ich brauche für meinen Deutschkurs einen Text für jugendliche Deutschlernende zum Thema "Musikfestivals in Deutschland" auf dem Niveau A1.

Hier ist ein einfacher Text zum Thema "Musikfestivals in Deutschland" für Deutschlernende auf A1-Niveau:

Musikfestivals in Deutschland

In Deutschland gibt es viele Musikfestivals. Sie sind im Sommer. Die Festivals sind draußen. Viele Menschen kommen zu den Festivals.

Es gibt Rock-Festivals, Pop-Festivals und Elektro-Festivals. Bekannte Festivals sind "Rock am Ring" und "Wacken Open Air".

Auf den Festivals spielen Bands Musik. Die Menschen tanzen und singen. Es gibt auch Essen und Trinken. Viele Besucher zelten auf dem Festivalgelände.

Die Festivals dauern oft drei oder vier Tage. Die Besucher haben viel Spaß. Musikfestivals sind sehr beliebt in Deutschland.

<https://claude.ai/new>

H Kannst du aus dem Text einen Rap machen?

Natürlich! Hier ist ein einfacher Rap basierend auf dem Text über Musikfestivals in Deutschland:

Yo, hört zu, das ist der Festival-Rap,
In Deutschland, da ist immer was los!
Im Sommer draußen, das ist der Clap,
Musikfestivals sind richtig groß!

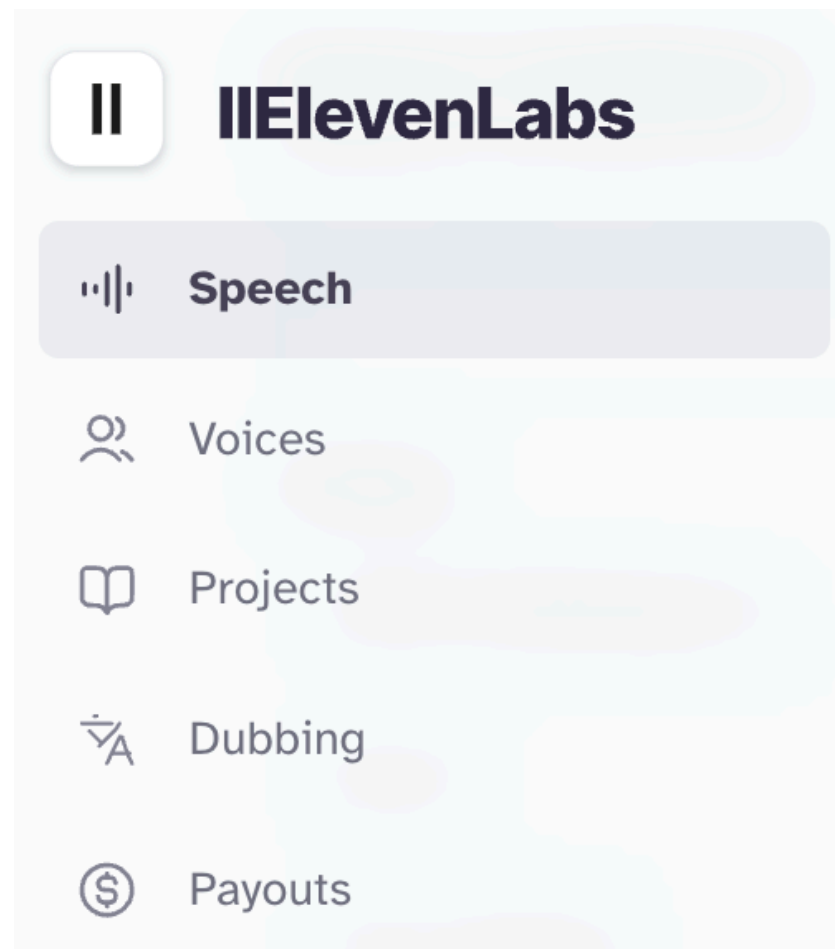
Rock, Pop und Elektro, alles dabei,
"Rock am Ring" und "Wacken" sind bekannt.
Bands spielen Musik, alle sind frei,
Tanzen und singen, Hand in Hand.

Essen, trinken, zelten im Grünen,
Drei, vier Tage lang geht die Party ab.
Spaß haben alle, die Großen und Kleinen,
Festivals in Deutschland, einfach fab!

<https://claude.ai/new>

Individuelle Hörtexte generieren

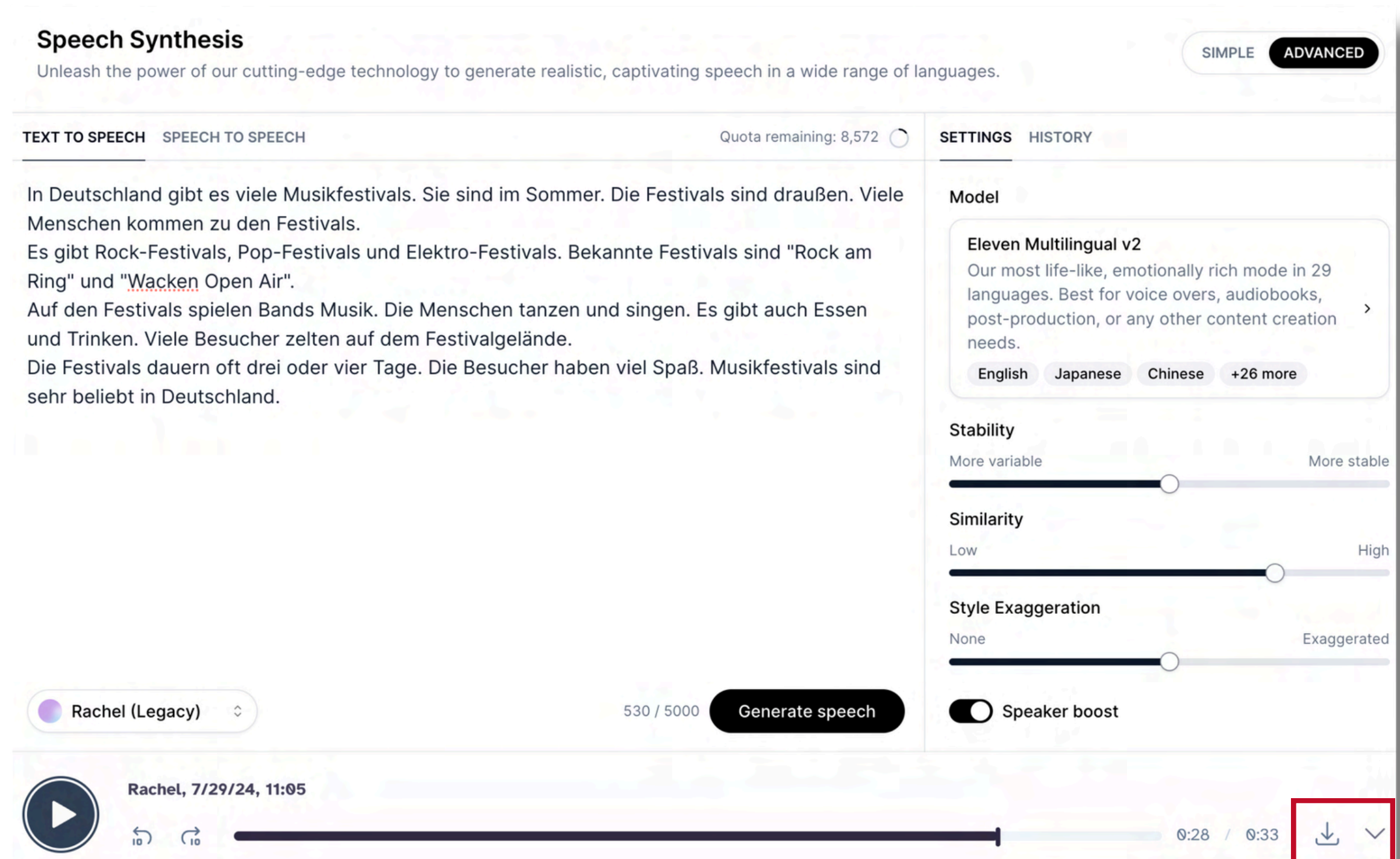
Text-to-Speech



Navigation menu for ElevenLabs with the following items:

- Speech (highlighted)
- Voices
- Projects
- Dubbing
- Payouts

10.000 Zeichen
kostenlos



Speech Synthesis interface showing text input, settings, and a generated audio player.

Speech Synthesis
Unleash the power of our cutting-edge technology to generate realistic, captivating speech in a wide range of languages.

TEXT TO SPEECH | SPEECH TO SPEECH | Quota remaining: 8,572

Model: Eleven Multilingual v2
Our most life-like, emotionally rich mode in 29 languages. Best for voice overs, audiobooks, post-production, or any other content creation needs.

Stability: More variable to More stable (slider)

Similarity: Low to High (slider)

Style Exaggeration: None to Exaggerated (slider)

Speaker boost:

Generate speech

Audio player: Rachel, 7/29/24, 11:05 | 0:28 / 0:33 | Download icon

Screenshots von ElevenLabs

SUNO Custom Upload Audio v3.5

Lyrics Instrumental

Yo, hört zu, das ist der Festival-Rap,
 In Deutschland, da ist immer was los!
 Im Sommer draußen, das ist der Clap,
 Musikfestivals sind richtig groß!
 Rock, Pop und Elektro, alles dabei,
 "Rock am Ring" und "Wacken" sind
 bekannt.
 Bands spielen Musik, alle sind frei,
 Tanzen und singen, Hand in Hand.
 Essen, trinken, zelten im Grünen

Generate Lyrics 449 / 3000

Style of Music

Rap

4 / 120

uplifting female vocals blues grunge

Title

Festivals in Deutschland

25 / 80

Home
 Create
 Library
 Explore
 Search

550 Credits
 Subscribe

What's New? 20

Help
 About
 Careers

Festivals in Deutschland

Rap

HypnagogicCassette992 1 0

29. Juli 2024 um 10:47 v3.5

Yo, hört zu, das ist der Festival-Rap,
 In Deutschland, da ist immer was los!
 Im Sommer draußen, das ist der Clap,
 Musikfestivals sind richtig groß!
 Rock, Pop und Elektro, alles dabei,
 "Rock am Ring" und "Wacken" sind bekannt.
 Bands spielen Musik, alle sind frei,
 Tanzen und singen, Hand in Hand.
 Essen, trinken, zelten im Grünen,
 Drei, vier Tage lang geht die Party ab.
 Spaß haben alle, die Großen und Kleinen,
 Festivals in Deutschland, einfach fab!

<https://suno.com>

Festivals in Deutschland 0:00 2:40

Aufgabe für die Lernenden

Erstellt einen Song für ein deutsches Musikfestival.

1. Recherchiert ein Musikfestival in Deutschland.
2. Notiert die wichtigsten Informationen zu dem Festival.
3. Erstellt einen Song für das ausgewählte Festival.

Man kann bei Suno selbst einen Text eingeben oder mit Stichpunkten arbeiten.

Differenzierte Textarbeit mit Lehrwerkstexten

Zehn Jahre ‚Restlos Glücklich‘

Zwei Gedanken sind der gelernten Buchdruckerin Luisa Bauer immer wieder durch den Kopf gegangen: ‚Es ist traurig, dass so viele Jugendliche keinen guten Job bekommen‘ und: ‚Es ist Wahnsinn, dass wir so viele Dinge auf den Müll werfen‘. Deshalb hat sie vor zehn Jahren die *Restlos Glücklich GmbH* gegründet. Ihre Geschäftsidee: Aus Alt mach Neu. In ihren Werkstätten wird Altpapier zu bunten Briefumschlägen, Briefpapier, Postkarten, Notizblöcken und Geschenkpapier. Getränkeverpackungen, Plastik- und Textilreste werden zu neuen **Geldbörsen**, Rucksäcken und Aktentaschen. Aus Second-Hand-Kleidern wird topmoderne Mode und aus langweiligen alten Schränken und Tischen werden interessante neue Designermöbel. Die Produkte kann man im **Werkstattladen**, auf Messen und natürlich auch

online ansehen und kaufen. Mit zwei jungen Helfern hat die 26-Jährige angefangen. Heute hat Luisa Bauer 45 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Das **Betriebsklima** ist sehr gut, weil die Arbeit so vielseitig und interessant ist. Deshalb hat Bürgermeister Ludger Rennert die Unternehmerin auf der Feier zum zehnjährigen Firmenjubiläum besonders gelobt: „Ihr Engagement, liebe Frau Bauer, ist so wichtig, weil es zeigt, dass Umweltschutz, soziales **Engagement** und wirtschaftlicher Erfolg prima zusammenpassen. Und deshalb wünsche ich Ihnen und Ihrem Projekt auch weiterhin alles Gute!“



Gundula Stremmer

1. Die Lernenden lesen den Text und markieren Schlüsselbegriffe.

Hueber Menschen A2, KB S. 64

Differenzierte Textarbeit mit Lehrwerkstexten

2. Einige Lernende definieren die Begriffe mit eigenen Wörtern, die anderen Lernenden lassen sich die Begriffe von der KI definieren.
3. Die Definitionen werden miteinander verglichen.

Was ist eine Geldbörse? Erkläre in einem einfachen Satz.



Eine Geldbörse ist ein kleines Täschchen, in dem man Geld und Karten aufbewahren kann.

<https://chat.openai.com>

Achtung:

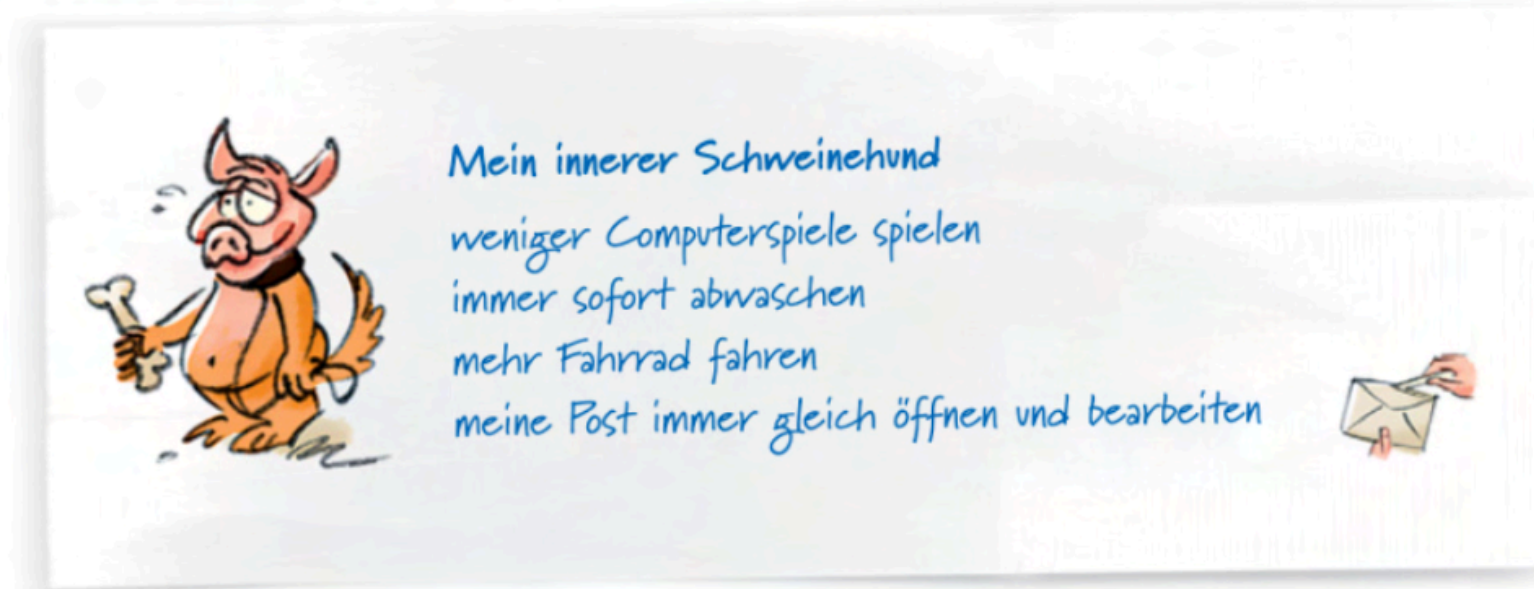
**Chatbots machen Fehler! SIE haben
als Lehrkraft das Sprachwissen!**

Think - (KI) - Pair - Share

1. Die TN sammeln alleine Beispiele.

AB 8 Der innere Schweinehund

a Was nehmen Sie sich immer wieder vor und schaffen es nicht? Notieren Sie.



b Arbeiten Sie zu viert und vergleichen Sie.
Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede gibt es?

- Ich würde gern mehr Fahrrad fahren. Das macht fit und ist gesund.
- ▲ Ja, das stimmt. Ich fahre jeden Tag Fahrrad.
- Ich fahre nur selten Fahrrad. Ich laufe lieber oder nehme den Bus.

Hueber Menschen A2, KB S.46

2. Die TN ergänzen ggf. durch Beispiele der KI. (optional)
3. Die TN vergleichen in Partnerarbeit/Gruppenarbeit ihre Ergebnisse.
4. Die TN präsentieren ihre Ergebnisse im Kurs.

Think - (KI) - Pair - Share

Nenne mir drei Beispiele für "den inneren Schweinehund", also Dinge, die man sich immer wieder vornimmt und nicht schafft.



Hier sind drei typische Beispiele für den "inneren Schweinehund":

1. **Regelmäßig Sport treiben:** Viele Menschen nehmen sich vor, öfter ins Fitnessstudio zu gehen oder joggen zu gehen, schaffen es aber nicht regelmäßig.
2. **Gesünder essen:** Manchmal plant man, weniger Süßigkeiten zu essen oder mehr Obst und Gemüse zu essen, aber es fällt schwer, das wirklich durchzuhalten.
3. **Früh ins Bett gehen:** Oft nimmt man sich vor, früher schlafen zu gehen, um am nächsten Tag ausgeruhter zu sein, bleibt dann aber doch länger wach.

<https://chat.openai.com>

Differenzierte Projektarbeit - für Fortgeschrittene

Gruppe 1:

Textgenerierung (auch als Audio möglich) (z. B. mit ChatGPT, Gemini, Claude): **Führen Sie ein Interview mit einem Chatbot zum Thema "Reisen in Deutschland."**

Gruppe 2:

Songgenerierung (z. B. mit Suno): **Erstellen Sie einen Song, in dem auf die wichtigsten Dinge, die beim Reisen nicht fehlen dürfen, eingegangen wird.**

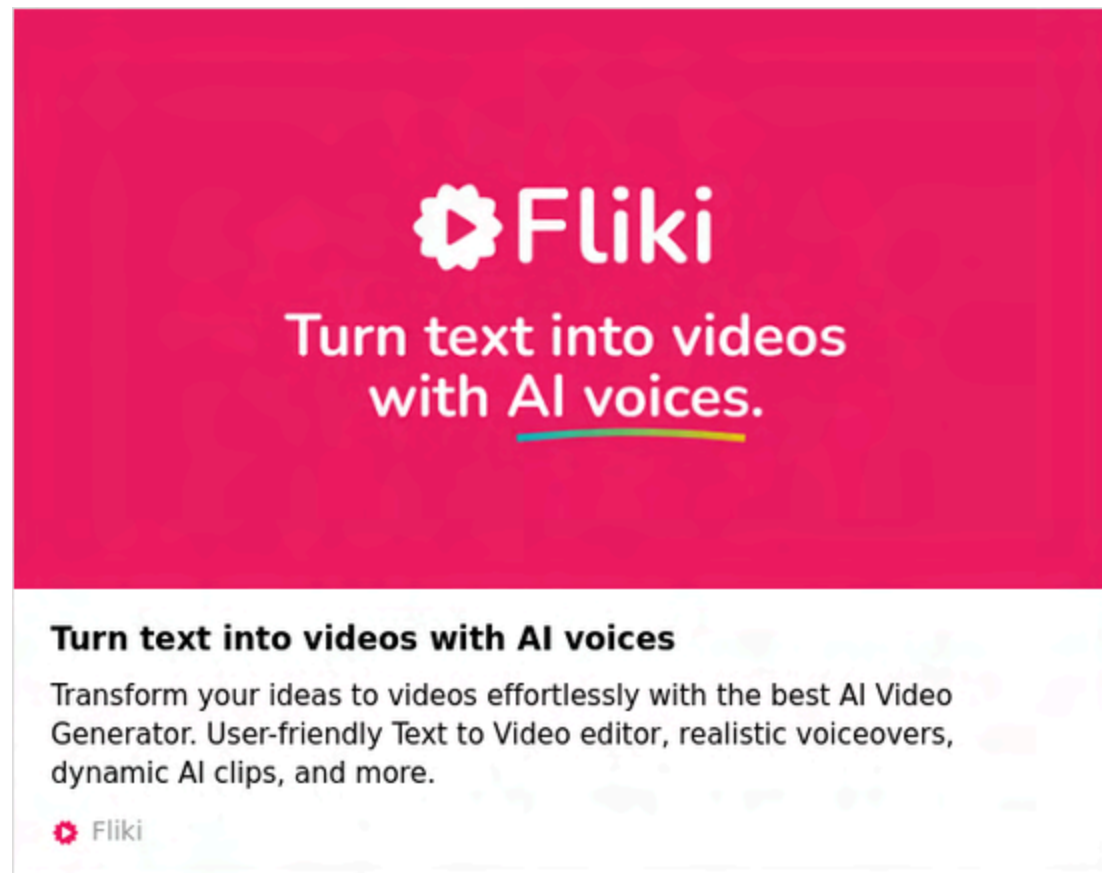
Gruppe 3:

Videogenerierung (z. B. mit HeyGen, fliki): **Erstellen Sie ein Video, in dem Sie eine Reise präsentieren.**



Hueber Menschen A2, KB S.95

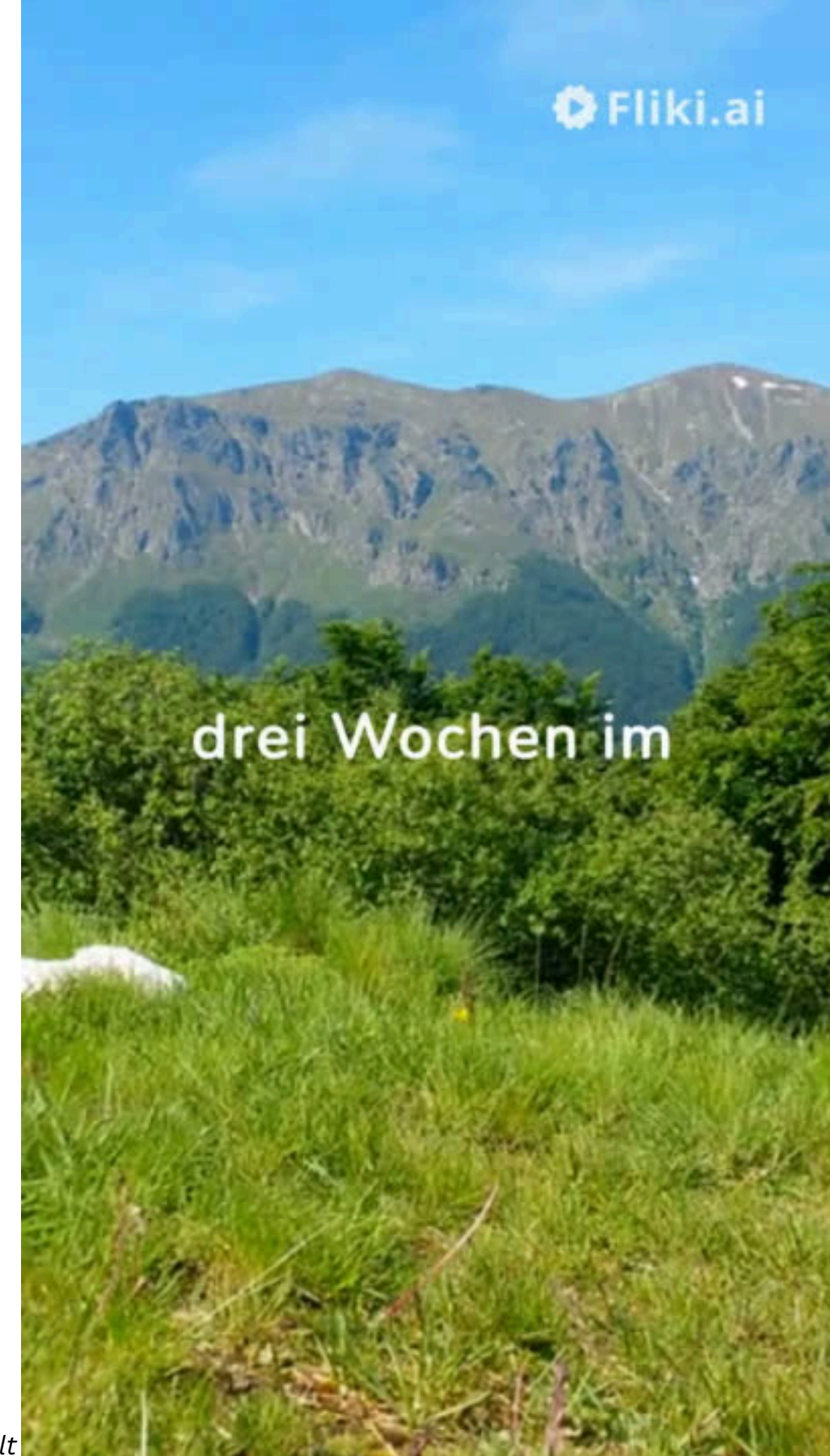
Beispiel-Video



Fliki
Turn text into videos
with AI voices.

Turn text into videos with AI voices
Transform your ideas to videos effortlessly with the best AI Video Generator. User-friendly Text to Video editor, realistic voiceovers, dynamic AI clips, and more.

Fliki



mit fliki.ai erstellt

Fragen?



Wie kann ich diesen Text differenzieren?

Wohnen in Deutschland ist vielfältig und bietet viele Möglichkeiten. In Großstädten wie Berlin oder München sind die Mieten oft hoch, während sie auf dem Land günstiger sind. Viele Menschen mieten ihre Wohnungen, aber es gibt auch viele Eigenheimbesitzer. Eine Besonderheit in Deutschland ist die Kautions, die oft zwei bis drei Monatsmieten beträgt und beim Einzug hinterlegt werden muss. Viele junge Leute wohnen in WGs, wo sie sich die Wohnung mit anderen teilen. Insgesamt sind die Wohnungen in Deutschland gut ausgestattet und es gibt viele Wohnungsarten, von kleinen Apartments bis hin zu großen Häusern.

Nennen Sie mir Beispiele, wir schauen uns ein paar Ergebnisse gemeinsam an.

Selbstständiges Lernen mit KI (mit oder ohne Lehrwerk)



mit Canva erstellt

Feedback/Textkorrektur



Schreibstil auswählen

Einfach

Geschäftlich

Akademisch

Technisch

Wählen Sie einen Stil, um Ihren Text so umzuschreiben, dass er Ihr Zielpublikum anspricht.

Bessere Texte im Handumdrehen

Schreiben Sie klar, präzise und fehlerfrei

Deutsch



Änderungen anzeigen

Stil

Letzten Sommer bin ich eine Reise nach Spanien gemacht. Ich habe in ein kleines Hotel in der Nähe von der Strand übernachtet. Das Wetter war sehr heiß und ich habe viel Sonne genossen. Am ersten Tag habe ich den Stadtrundfahrt gemacht und die berühmte Sehenswürdigkeiten besichtigen. Am Abend habe ich in einem traditionellen Restaurant gegessen und eine Paella bestellt. Es war sehr lecker!



Letzten Sommer ~~bin~~ → war ich ~~eine Reise nach Spanien~~ gemacht → in Spanien. Ich habe in ~~ein kleines~~ → einem kleinen Hotel ~~in der Nähe von der~~ → am Strand übernachtet. Das Wetter war sehr heiß und ich habe viel Sonne genossen. Am ersten Tag habe ich ~~den Stadtrundfahrt~~ → eine Stadtrundfahrt gemacht und mir die ~~berühmte Sehenswürdigkeiten besichtigen~~ → berühmten Sehenswürdigkeiten angeschaut. ~~Am Abend~~ → Abends habe ich in einem traditionellen Restaurant gegessen und ~~eine~~ Paella bestellt. Es war sehr lecker!



<https://www.deepl.com/write>

Bewusstmachende Fehlerkorrektur!

1. Der Text wird (mit Word) ohne Hilfsmittel geschrieben.
2. Der Text wird von der KI korrigiert.
3. Der neue korrigierte Text wird in das Word-Dokument eingefügt.
4. Alle Änderungen werden in beiden Texten markiert und eine Tabelle mit den falschen Wörtern/Sätzen und der korrigierten Version gemacht
5. In einer dritten Spalte überlegen die Lernenden z.B. mithilfe von Korrekturzeichen, um welchen Fehler es sich handelt.

eigener Text	korrigierter Text mit DeepL Write	Art des Fehlers
Ich habe dir gesehen gestern .	Ich habe dich gestern gesehen.	dir: K - Kasus (sehen + Eakk) gestern: WS - Wortstellung
Ich habe zum Arzt gegangen weil ich ein Fieber hatte.	Ich bin zum Arzt gegangen, weil ich Fieber hatte.	habe: HV - Hilfsverb , : Z - Zeichensetzung (Komma fehlt) ein Fieber: kein Artikel

Feedback/Textkorrektur

Die Lernenden können sich ihre handgeschriebenen Texte korrigieren lassen/Feedback zu ihren Texten erhalten

(B1)

Sehr geehrter Damen und Herren,
ich schreibe Ihnen, weil ich vor
fünf Monaten eine Waschmaschine
gekauft. Meinem Waschmaschine
Jetzt kaputt ist.

Ich habe ^{seit} 12 Monaten eine Garantie
auf diese Waschmaschine.
Ich mag diese Waschmaschine, weil
ich es reparieren möchte.

Ich hat Ihnen Firma angerufen.
Aber ~~mir~~ können mir nicht Antworten hat.
Jetzt schicken ich Ihnen einen E-Mail
und ich warte Ihren auf Antworten.
Sie können mich auch auf Telefonnummer
1234567 erreichen.

Mit freundlichen Grüßen

(B1)

Aufgabe (B)

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich schreibe Ihnen, weil ^{ich} vor einem halben Jahr bei ^{Ihrer} ~~der~~ Firma
eine Waschmaschine gekauft. Aber jetzt sie ~~es~~ funktioniert nicht.
Ich habe die ~~die~~ Waschmaschine ^{eingeschaltet} ~~eingeschaltet~~, aber sie
Funktioniert nicht. ~~Keine~~ ~~keine~~

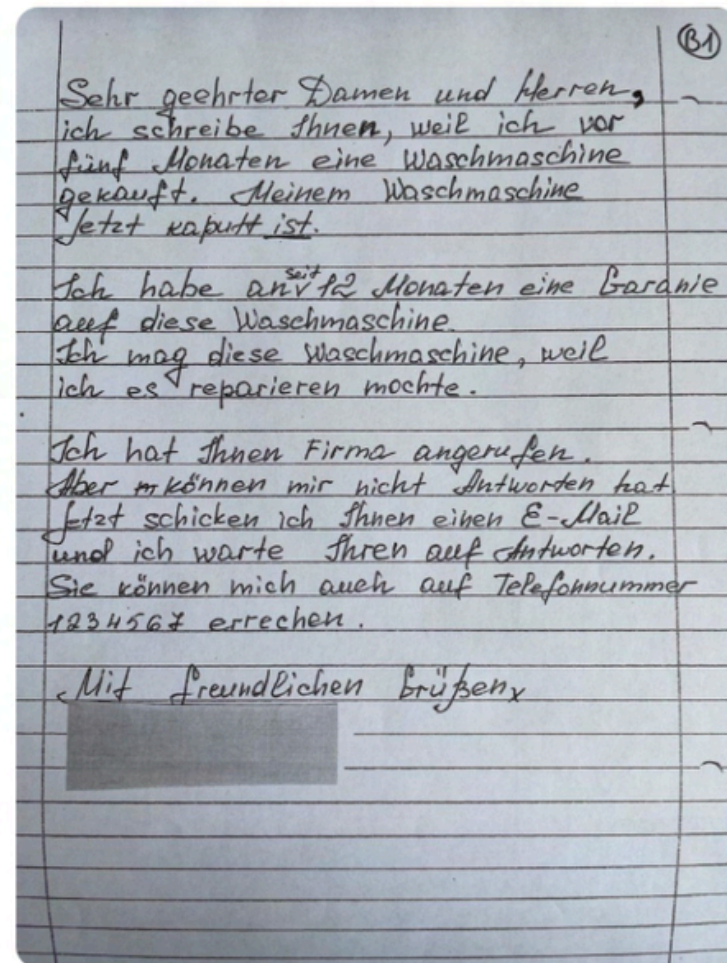
Ich habe noch die Quittung ^{für} die Waschmaschine, deshalb
^{noch?} gibt es noch Garantie.
Ich habe ich

Könnten Sie ^{bitte} mir ^{ich} sagen, ob ^{ich} die Waschmaschine reparieren lassen
kann oder eine neue Waschmaschine bekommen kann.

Sie erreichen mich, unter meiner Telefonnummer 0123456789
Nachmittags
oder per E-Mail ~~Sich~~ ~~schreiben~~ ~~in~~

Mit freundlichen Grüßen

Texte aus einem Integrationskurs (B1)



Gib mir für diesen Text bitte Feedback zur Rechtschreibung und Grammatik.

Vergleichsweise gute Transkripte von handgeschriebenen Texten erstellt Claude.ai

Korrigierter Text:

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich schreibe Ihnen, weil ich vor fünf Monaten eine Waschmaschine gekauft habe.
Meine Waschmaschine ist jetzt kaputt.

Ich habe seit 12 Monaten eine Garantie auf diese Waschmaschine.
Ich mag diese Waschmaschine, weil ich sie reparieren lassen möchte.

Fehleranalyse und Korrekturen:

1. Sehr geehrter Damen und Herren,

- Fehler: "geehrter" -> "geehrte"
- "geehrter" ist die falsche Form. Es sollte "geehrte" sein, da "Damen und Herren" Plural sind.

2. ...weil ich vor fünf Monaten eine Waschmaschine gekauft. Meinem Waschmaschine jetzt kaputt ist.

- Fehler: "gekauft." -> "gekauft habe."
- Der Satz muss mit einem konjugierten Verb enden.
- Fehler: "Meinem Waschmaschine" -> "Meine Waschmaschine"
- "Meine" ist die richtige Form für den weiblichen Nominativ.

alten. Jetzt schicke
reichen.

<https://chatgpt.com>

Reflektierte Textarbeit

AB

8 Etwas schriftlich vorschlagen

Schlagen Sie Ihrer Freundin / Ihrem Freund aus 7 vor, was Sie am Wochenende alles machen können. Schreiben Sie ihr/ihm eine Postkarte oder eine E-Mail. Verwenden Sie Ihre Planung aus 7.

... besichtigen/ansetzen | in/ins ... gehen | ... ist wirklich sehenswert/beeindruckend/toll/... |
... gefällt Dir bestimmt/sicher. | Das wird bestimmt ...

Liebe/Lieber ...
ich freue mich schon sehr auf das Wochenende
und ich habe auch schon Pläne gemacht:
Am Samstag können wir zuerst ...
Danach ...
Am Nachmittag ...
Am Abend ...
Und am Sonntag ...
Was denkst Du? Einverstanden?
Oder hast Du andere Wünsche?
Liebe/Viele Grüße

[Drawing area with a square box and three horizontal lines]

Hueber Menschen A2, KB S. 34

Reflektierte Textarbeit

Die Lernenden schreiben einen Text auf der Grundlage vorgegebener Kriterien



<https://www.fiete.ai>

⊕ Aufgabe erstellen

NAME DER AUFGABE (NICHT SICHTBAR FÜR SCHÜLER:INNEN) *

Etwas schriftlich vorschlagen

STUFE *

Klasse 9-10

AUFGABENSTELLUNG (20 BIS 1.000 ZEICHEN) *

↶ ↷ **B** *I* U ☰ ☷ Paragraph ↺ ↻ 📷 📅

Schlage deiner Freundin/ deinem Freund vor, was ihr am Wochenende alles machen könnt. Schreib ihr/ihm eine E-Mail.

☰ Texterkennung

FEEDBACKKRITERIEN (BIS ZU 7, JEWEILS 10 BIS 500 ZEICHEN)

BESCHREIBUNG	GEWICHTUNG
1. Der Text hat eine Anrede und einen Gruß am Ende.	● Stark ▼ 🗑️
2. Am Anfang erklärst du, warum du die E-Mail schreibst.	● Schwach ▼ 🗑️
3. Die Inhalte sind chronologisch geordnet.	● Normal ▼ 🗑️
4. Der Text ist informell geschrieben.	● Stark ▼ 🗑️

+ Kriterium hinzufügen

● Etwas schriftlich vorschlagen

 Bearbeiten


 Verteilen

 Ergebnisse

Verteilen

Mit diesem Link können Deine Schüler:innen die Aufgabe bearbeiten:

<https://app.fiete.ai/a/clz9t6xg42jxgmm01dqlzt28t>

 Link kopieren



Vergrößern

Einstellungen

SPRACHE (IN DER FIETE ANTWORTET)

 Deutsch

RECHTSCHREIB- UND GRAMMATIKPRÜFUNG WÄHREND DES SCHREIBENS

Mit Rechtschreib- & Grammatikprüfung

FEEDBACKKRITERIEN

Für Schüler:innen sichtbar

BEARBEITBAR VON

31.07.2024, 14:14

BEARBEITBAR BIS

11.08.2024, 23:59

Feedback in acht unterschiedlichen Sprachen möglich (Deutsch, Englisch, Niederländisch, Französisch, Spanisch, Italienisch, Polnisch, Russisch)

Screenshot von fiete

- Die Lernenden erhalten ein ausführliches Feedback zu ihren Texten
- Die Lernenden werden dazu angeregt, ihre Schreibkompetenzen zu reflektieren und ihre Texte selbst zu verbessern
- Die KI dient als erste Feedbackinstanz (kein Ersatz zum Feedback der Lehrkraft)!

Du hast eine sehr gute E-Mail geschrieben, die alle wichtigen Kriterien erfüllt. Deine Vorschläge sind klar und gut strukturiert. Mit ein paar kleinen Anpassungen könntest du die E-Mail noch persönlicher und klarer gestalten. Weiter so!



1. Der Text hat eine Anrede und einen Gruß am Ende. ● Stark gewichtet

Du hast eine Anrede ('Hallo') und einen Gruß ('Liebe Grüße') verwendet, was sehr gut ist. Das zeigt, dass du die formalen Aspekte einer E-Mail verstanden hast. Vielleicht könntest du die Anrede noch etwas persönlicher gestalten, zum Beispiel: 'Hallo [Name],'. Das würde die E-Mail noch freundlicher wirken lassen.



2. Am Anfang erklärst du, warum du die E-Mail schreibst. ● Schwach gewichtet

Du hast gut erklärt, warum du die E-Mail schreibst ('ich freue mich, dass du am Wochenende zu mir kommst'). Das ist ein guter Einstieg. Du könntest noch hinzufügen, dass du Vorschläge für das Wochenende machen möchtest, um den Zweck der E-Mail noch klarer zu machen. Zum Beispiel: 'Ich freue mich, dass du am Wochenende zu mir kommst und möchte dir ein paar Vorschläge machen, was wir unternehmen könnten.'



Screenshots von fiete

Lehrkraft hat Einblick in den Schreibprozess der Lernenden

● Etwas schriftlich vorschlagen

Bearbeiten

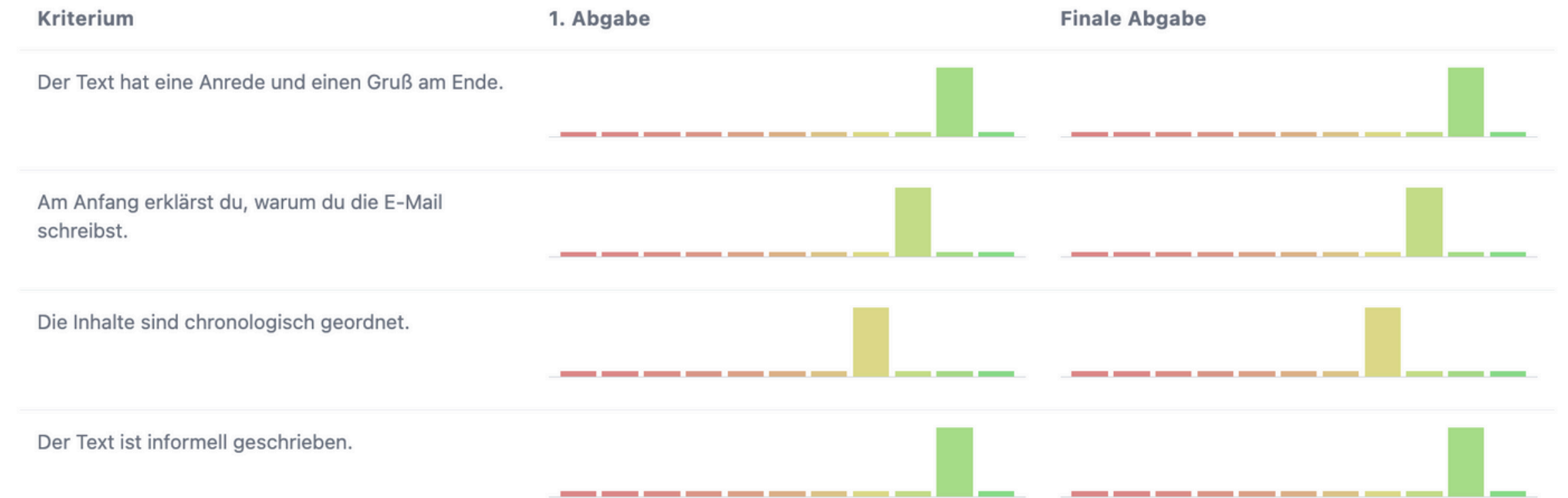
Verteilen

Ergebnisse

Ergebnisse

Nach Feedbackkriterium

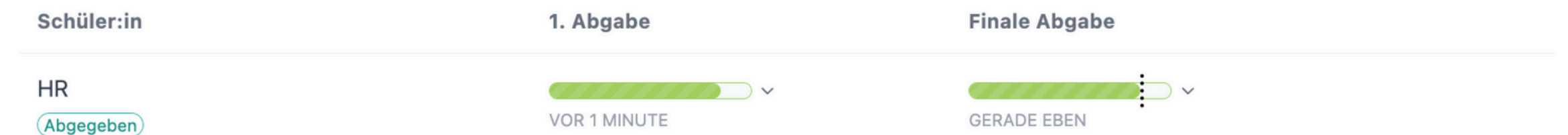
Aktualisieren



Einzelergebnisse (1 Schüler:in)

Zeilen ohne Abgabe ausblenden

Aktualisieren



Screenshot von fiete

KI-Texte reflektieren

Wie können wir die KI bewusst zur Texterstellung einsetzen, ohne dass die Produkte unreflektiert übernommen werden?

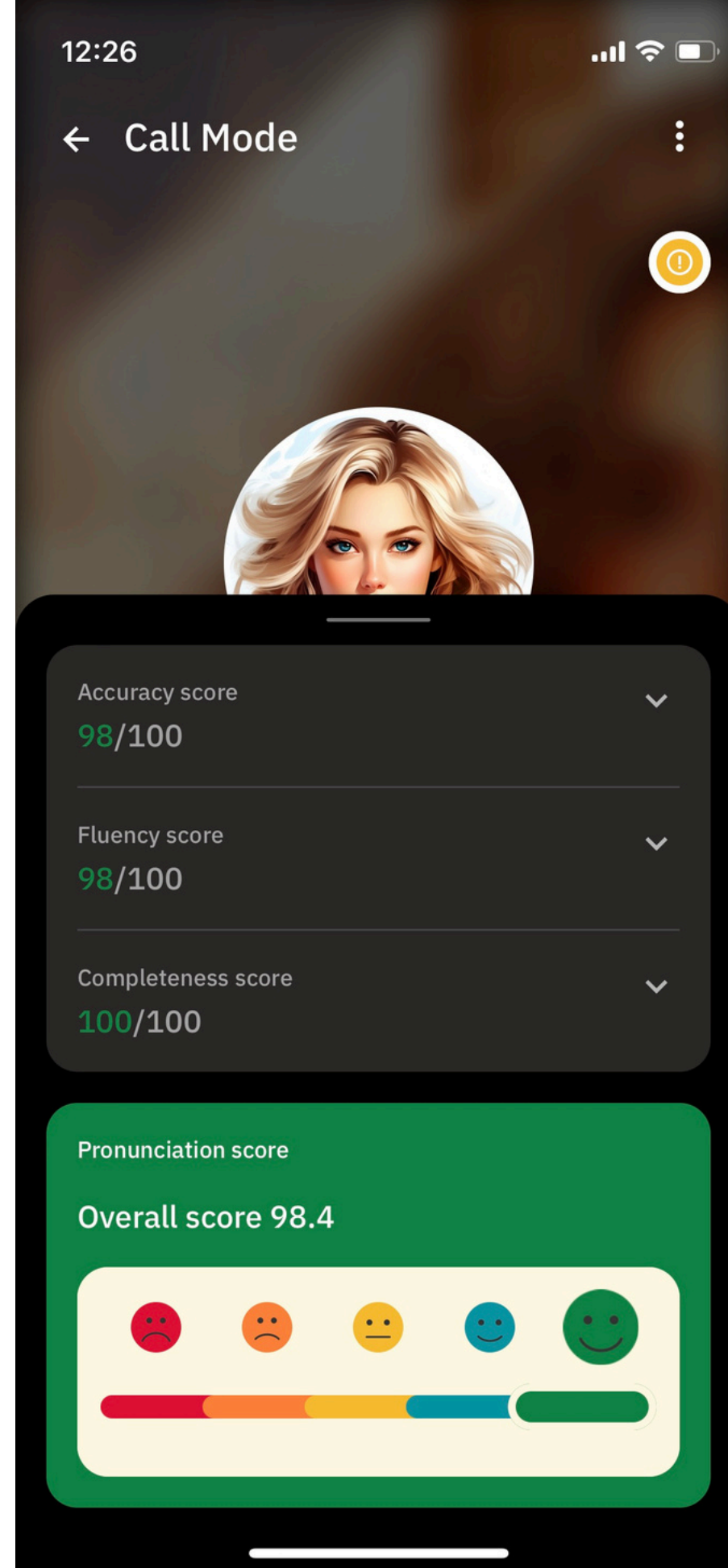
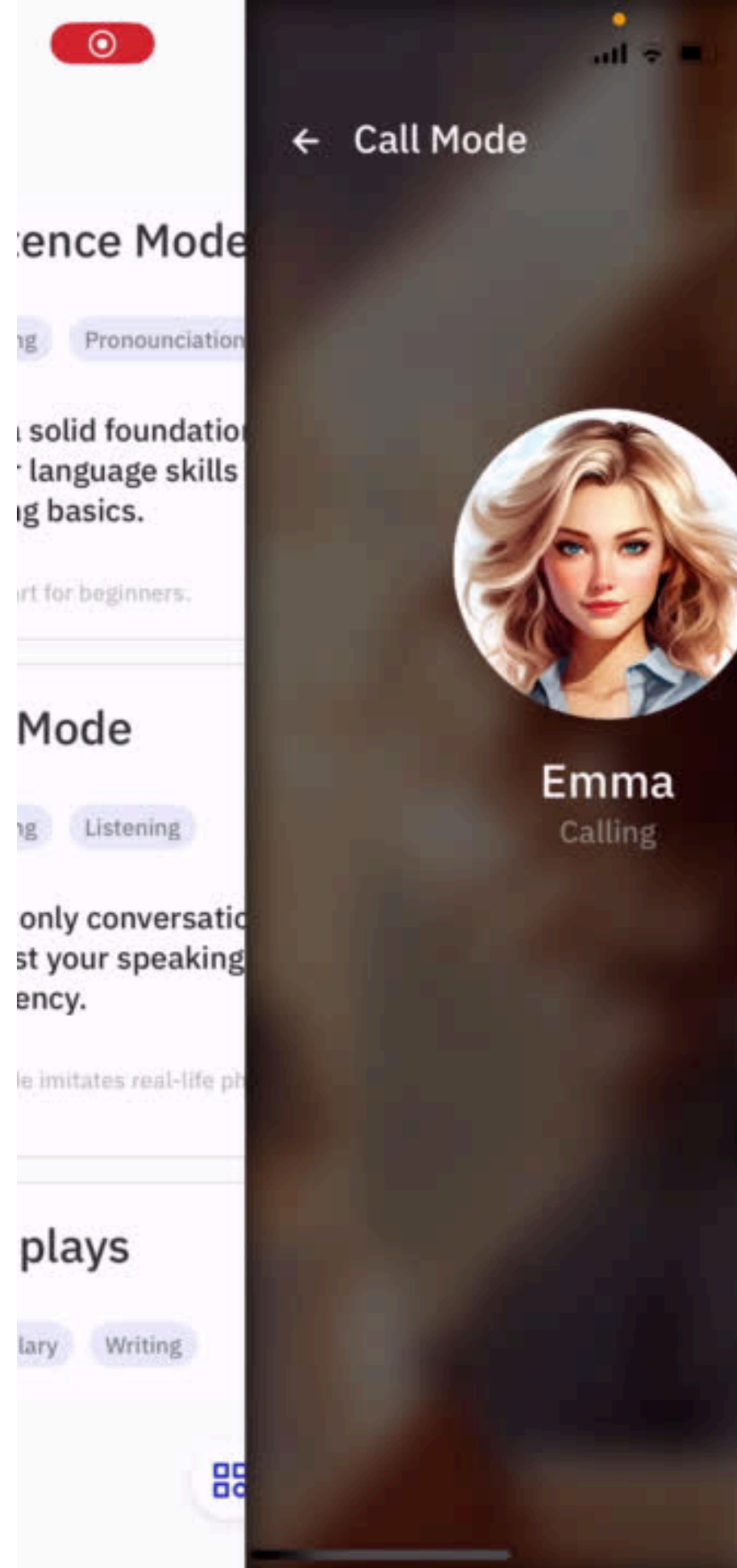
1. Text von den TN schreiben lassen
2. Text zu gleichem Thema von KI verfassen lassen
3. Texte miteinander vergleichen



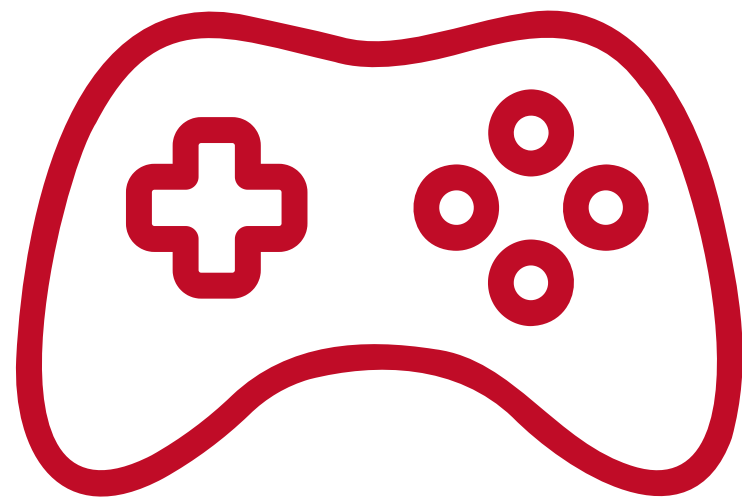
Wie sind die Texte aufgebaut?

Gibt es stilistische Unterschiede?

Wurde die Aufgabe erfüllt?

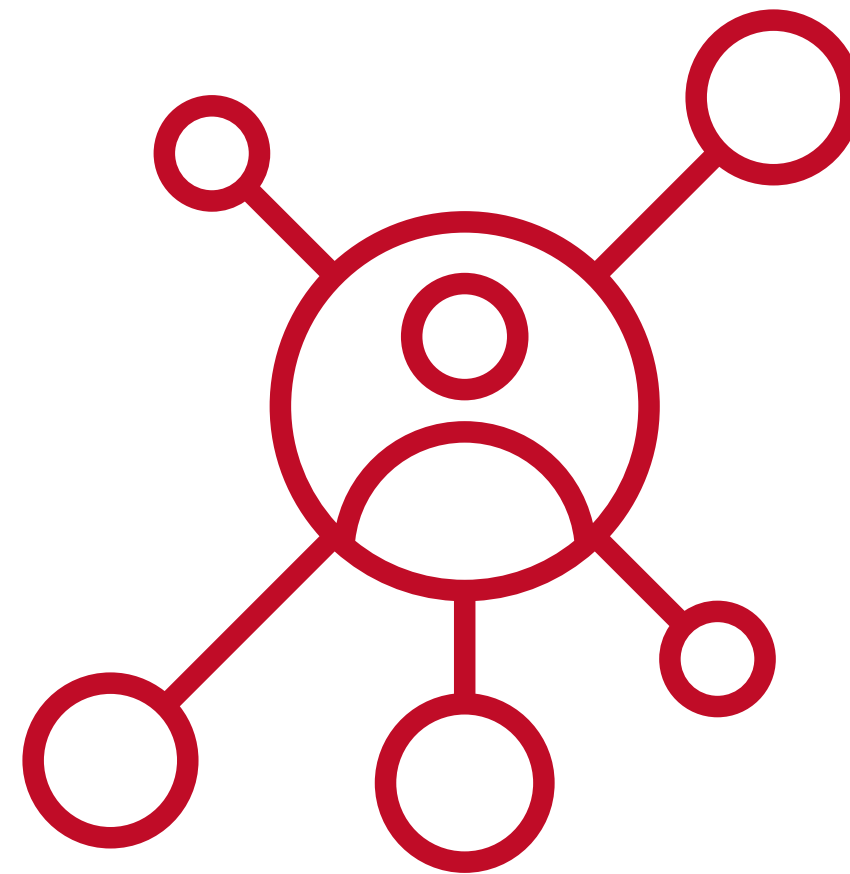


<https://talkpal.ai>



gamifiziert

+



individualisiert

=



motivierend



mit Ideogram erstellt

Was denken Sie?

Stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Sprechen Sie mit Ihren Sitznachbar:innen.

1. Der Einsatz von KI im DaF-Unterricht ist nur auf einem höheren Sprachniveau sinnvoll.
2. KI-Systeme wie ChatGPT können individualisierte Erklärungen und Feedback viel effizienter liefern als Deutschlehrkräfte.
3. Differenzierte Textarbeit mit KI ist zeitaufwendiger als die Textarbeit ohne KI.

How-To “KI im Unterricht einsetzen”

Ein paar Tipps von mir...

1. Nur ausgewählte Tools nutzen --> Zugänglichkeit prüfen & Gefahr vor Überforderung (nur eins pro Unterrichtseinheit!)
2. Lernende für den Umgang mit KI sensibilisieren (Vor- und Nachbesprechung)
3. Nutzung von KI-Tools auf niedrigeren Niveaustufen (A1 & A2) mehr durch die Lehrkraft oder nur mit einfachen Aufgabenstellungen für die Lernenden (abhängig von Zielgruppe)
4. Alternative Aktivitäten vorbereiten, falls die KI-Tools nicht funktionieren
5. Neugierig bleiben!! Selbst zu Lernenden werden, Tools und ihre Funktionen ausprobieren und als Lehrkraft den eigenen Unterricht reflektieren

Fragen?



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

