



**EINFÜHRUNG
IN DIE TÄTIGKEIT ALS
LEHRERFORTBILDNER*IN
BLENDED LEARNING
FORTBILDUNG**

LERNZIELE

Die Teilnehmenden

- kennen Lerntheorien und können diese bewerten,
- kennen fortbildungsdidaktische und methodische Verfahren,
- können erfolgreiche, wirksame Fortbildungen zielgerichtet planen und gestalten,
- kennen Rollen und Aufgaben von Fortbildenden,
- können kompetenzorientierte Fortbildungsszenarien erarbeiten und diskutieren,
- können in der Fortbildung reflektieren, Feedback geben und evaluieren.

Onlinephase 1 → Dauer: 2 Wochen à 5 Stunden, Beginn: drei Wochen vor der Präsenzphase

	Woche 1	Woche 2
Lernziele	<p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen einander persönlich und beruflich, • können ihre Ziele und Erwartungen an die Fortbildung formulieren, • können sich erste Fortbildungsinhalte erarbeiten, • kennen Lerntheorien und können diese bewerten, • haben einen ersten Eindruck vom Fortbildungsort und örtlichen Gegebenheiten. 	<p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Merkmale „guten“ Unterrichts und „guter“, wirksamer Fortbildung, • kennen das Europäische Profilraster für Sprachlehrende und können es für eigene Zwecke nutzen, • wissen, was sie in ihrer Fortbildung erwartet.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • sich mit einem digitalen Tool selbst vorstellen, • eigene Ziele und Erwartungen formulieren, • einem Fachartikel und/oder Video zum Thema Fremdsprachenlernen Informationen entnehmen und Austausch in einem Forum, • eine virtuelle Erkundungstour zum Fortbildungsort machen. 	<ul style="list-style-type: none"> • einem Video Informationen entnehmen und Kriterien „guter“ Fortbildung sammeln, • können ihre eigene Qualifikationen als Fortbildende anhand des Europäischen Profilrasters für Sprachlehrende reflektieren, • Thesen aus Text zu methodisch-didaktischen Prinzipien wirksamer Fortbildungen diskutieren, • sich mit dem Programm der Fortbildung beschäftigen und ggf. Fragen dazu stellen,

	Sonntag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
09:00 - 10:30	Anreise	Begrüßung + Anknüpfen an Onlinephase Ziele und Konzeption der Fortbildung - eigene Ziele	Auswertung der Mini-Recherche und Präsentation der Ergebnisse	Fortbildungen planen: Planungsmodelle, methodisch-didaktische Prinzipien	Simulation und kurze Vorstellung der geplanten Sequenzen Feedback geben	Professioneller Umgang mit schwierigen Situationen	Abreise
		Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	
11:00 - 12:30		Rollen: Leitung in Unterricht und Fortbildung	Das Konzept des Fort- und Weiterbildungsprogramms Deutsch Lehren Lernen (DLL)	Aktivitäten/Methodisches für unterschiedliche Phasen erproben	Erweiterung des eigenen Methodenrepertoires: Alternativvorschläge zu den Planungen unter Berücksichtigung digitaler Werkzeuge	Systematisierung der Aktivitäten aus der Fortbildung Vorbereitung der Praxiserkundung	
		Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	
13:30 - 15:00		Präsentieren analog und digital	Prinzipien wirksamer Fortbildungen	Planung einer Sequenz zu einem gewählten Thema: kompetenz- und handlungsorientiert sowie aktivierend	Gekonnt vortragen, geschickt moderieren	Bilanz: Ziele und Wege der Weiterentwicklung Wochenrückblick und Teilnehmendenfeedback	
		Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	
15:30 - 17:00		Mini-Recherche im Stadtzentrum und Überlegungen zu einer kreativen Präsentation	Fortbildungsdidaktik: einen Ablauf analysieren: Ziele und Phasen	Fortsetzung	Körperhaltung und Körperausdruck, Stimme	Zeit für individuelle Gespräche mit der/dem Fortbildner*in oder eigene Recherchen	
		Rahmenprogramm: Stadtführung			Rahmenprogramm		

Onlinephase 2 → Dauer: 1 Woche à 5 Stunden

	Woche
Lernziele	Die Teilnehmenden <ul style="list-style-type: none">• können Gelerntes reflektieren,• können eine Fortbildung nach methodisch-didaktischen Prinzipien planen,• können Impulsen aus der Fortbildung konkret in ihrer eigenen Fortbildung nachgehen und anderen darüber berichten (Mini-Praxiserkundung).
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">• Erfahrungsaustausch: Was aus dem Gelernten hat sich in meiner Fortbildung bewährt?• Präsentation und Rückmeldungen zu den Praxiserkundungen