



**EINFÜHRUNG  
IN DIE TÄTIGKEIT ALS  
LEHRERFORTBILDNER\*IN  
BLENDED LEARNING  
FORTBILDUNG**

## LERNZIELE

### Die Teilnehmenden

- kennen Lerntheorien und können diese bewerten,
- kennen fortbildungsdidaktische und methodische Verfahren,
- können erfolgreiche, wirksame Fortbildungen zielgerichtet planen und gestalten,
- kennen Rollen und Aufgaben von Fortbildenden,
- können kompetenzorientierte Fortbildungsszenarien erarbeiten und diskutieren,
- können in der Fortbildung reflektieren, Feedback geben und evaluieren.

**Onlinephase 1** → Dauer: 2 Wochen à 5 Stunden, Beginn: drei Wochen vor der Präsenzphase

	<b>Woche 1</b>	<b>Woche 2</b>
<b>Lernziele</b>	<p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen einander persönlich und beruflich,</li> <li>• können ihre Ziele und Erwartungen an die Fortbildung formulieren,</li> <li>• können sich erste Fortbildungsinhalte erarbeiten,</li> <li>• kennen Lerntheorien und können diese bewerten,</li> <li>• haben einen ersten Eindruck vom Fortbildungsort und örtlichen Gegebenheiten.</li> </ul>	<p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Merkmale „guten“ Unterrichts und „guter“, wirksamer Fortbildung,</li> <li>• kennen das Europäische Profilraster für Sprachlehrende und können es für eigene Zwecke nutzen,</li> <li>• wissen, was sie in ihrer Fortbildung erwartet.</li> </ul>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einem digitalen Tool selbst vorstellen,</li> <li>• eigene Ziele und Erwartungen formulieren,</li> <li>• einem Fachartikel und/oder Video zum Thema Fremdsprachenlernen Informationen entnehmen und Austausch in einem Forum,</li> <li>• eine virtuelle Erkundungstour zum Fortbildungsort machen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Video Informationen entnehmen und Kriterien „guter“ Fortbildung sammeln,</li> <li>• können ihre eigene Qualifikationen als Fortbildende anhand des Europäischen Profilrasters für Sprachlehrende reflektieren,</li> <li>• Thesen aus Text zu methodisch-didaktischen Prinzipien wirksamer Fortbildungen diskutieren,</li> <li>• sich mit dem Programm der Fortbildung beschäftigen und ggf. Fragen dazu stellen,</li> </ul>

	<b>Sonntag</b>	<b>Montag</b>	<b>Dienstag</b>	<b>Mittwoch</b>	<b>Donnerstag</b>	<b>Freitag</b>	<b>Samstag</b>
<b>09:00</b> - <b>10:30</b>	Anreise	Begrüßung + Anknüpfen an Onlinephase  Ziele und Konzeption der Fortbildung - eigene Ziele	Auswertung der Mini-Recherche und Präsentation der Ergebnisse	Fortbildungen planen: Planungsmodelle, methodisch-didaktische Prinzipien	Simulation und kurze Vorstellung der geplanten Sequenzen  Feedback geben	Professioneller Umgang mit schwierigen Situationen	Abreise
		Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	
<b>11:00</b> - <b>12:30</b>		Rollen: Leitung in Unterricht und Fortbildung	Das Konzept des Fort- und Weiterbildungsprogramms Deutsch Lehren Lernen (DLL)	Aktivitäten/Methodisches für unterschiedliche Phasen erproben	Erweiterung des eigenen Methodenrepertoires: Alternativvorschläge zu den Planungen unter Berücksichtigung digitaler Werkzeuge	Systematisierung der Aktivitäten aus der Fortbildung Vorbereitung der Praxiserkundung	
		Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	Mittagessen	
<b>13:30</b> - <b>15:00</b>		Präsentieren analog und digital	Prinzipien wirksamer Fortbildungen	Planung einer Sequenz zu einem gewählten Thema: kompetenz- und handlungsorientiert sowie aktivierend	Gekonnt vortragen, geschickt moderieren	Bilanz: Ziele und Wege der Weiterentwicklung  Wochenrückblick und Teilnehmendenfeedback	
		Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	
<b>15:30</b> - <b>17:00</b>		Mini-Recherche im Stadtzentrum und Überlegungen zu einer kreativen Präsentation	Fortbildungsdidaktik: einen Ablauf analysieren:  Ziele und Phasen	Fortsetzung	Körperhaltung und Körperausdruck, Stimme	Zeit für individuelle Gespräche mit der/dem Fortbildner*in oder eigene Recherchen	
		Rahmenprogramm: Stadtführung			Rahmenprogramm		

**Onlinephase 2** → Dauer: 1 Woche à 5 Stunden

	<b>Woche</b>
<b>Lernziele</b>	Die Teilnehmenden <ul style="list-style-type: none"><li>• können Gelerntes reflektieren,</li><li>• können eine Fortbildung nach methodisch-didaktischen Prinzipien planen,</li><li>• können Impulsen aus der Fortbildung konkret in ihrer eigenen Fortbildung nachgehen und anderen darüber berichten (Mini-Praxiserkundung).</li></ul>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erfahrungsaustausch: Was aus dem Gelernten hat sich in meiner Fortbildung bewährt?</li><li>• Präsentation und Rückmeldungen zu den Praxiserkundungen</li></ul>