








## LEHRSKIZZE KAPITEL 1

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
<b>Einstieg</b> Die Bedeutung von Wörtern auf Deutsch erschließen	Die Lehrkraft führt in den Comic ein und präsentiert die ersten zwei Seiten. Anschließend wird die Wortwolke auf Seite 3 gezeigt. Die Lehrkraft erklärt, dass es sich hier um den Inhalt des Comics handelt. Diese deutschen Wörter lassen sich aufs Englische übertragen. Die Lehrkraft bittet die Schüler*innen, die Wörter im Team zu diskutieren und zu erklären.  <i>Hinweis:</i> Sollten an dieser Stelle die Schüler*innen Fragen zu "xier" und "Freund:innen" haben, weisen Sie darauf hin, dass diese Begriffe im Laufe der Stunde aufgeklärt werden. Die Schüler*innen dürfen dennoch bereits spekulieren, worum es sich hier handelt.		5 Min.	PPT Folien 2-4 Comic Seite 3
<b>Einstieg</b> Einen Text verstehen  <b>Optional - für stärkere Gruppen</b>	Bei stärkeren Gruppen empfiehlt es sich an dieser Stelle, kurz die Inhaltsangabe des Comics durchzulesen. (Am besten nur die ersten 3 Absätze, die thematisch zum Kapitel 1 passen). Die Lehrkraft klärt hier unbekanntes Vokabular.  Dieser Schritt kann bei schwächeren Gruppen gerne gekürzt werden, z.B. es werden nur die ersten Sätze gelesen.		2 Min.	Comic Seite 4
<b>Aktivierung/Übung</b> Spekulationen zu einem Bild anstellen	Lehrkraft erklärt, dass sich die Geschichte offensichtlich in Berlin abspielt und zeigt das Berlin-Bild aus dem Comic mit den verschiedenen Sehenswürdigkeiten.  In Teams aktivieren die Schüler*innen ihr Vorwissen über Berlin mittels der Redemittel, die auf der PPT bereitgestellt werden. Einige Schüler*innen tragen ihre Ideen im Plenum vor.  Lösung: Auf dem Bild werden folgende Sehenswürdigkeiten angezeigt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Alexanderplatz</li> <li>• das SO 36 (legendärer Musikclub)</li> <li>• die Oberbaumbrücke</li> <li>• der Fernsehturm</li> <li>• die Skulptur "Molecule Man" in der Spree</li> </ul>		8 Min.	PPT Folien 5-6 Comic erst beiseite legen.

**\* ARBEITSFORM**

-  = Plenum
-  = Gruppenarbeit
-  = Partnerarbeit
-  = Einzelarbeit

**\*\* LERNMATERIALIEN**

- Presentation slides
- Comic: Ein Tag in Berlin
- Learning Apps Link
- Arbeitsblatt 1





# EIN TAG IN BERLIN

## LEHRSKIZZE KAPITEL 1

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
	<p><b>In der Folgefolie PPT und mittels Learning Apps kombinieren die Schüler*innen die Wörter der Sehenswürdigkeiten mit dem Bild.</b></p> <p><i>Ideen für weiterführende Stunde:</i></p> <p>Die Schüler*innen erkundigen sich in Teams über je eine Sehenswürdigkeit und präsentieren diese dann in Wirbelgruppen (d.h. 1 Mitglied aus jeder Gruppe kommt zusammen in eine neue Gruppe). Authentische Webseiten zur Vorbereitung werden als QR-Code bereitgestellt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molecule Men: <a href="https://www.visitberlin.de/en/molecule-men">https://www.visitberlin.de/en/molecule-men</a></li> <li>• Alexanderplatz: <a href="https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3560109-3104052-alexanderplatz.en.html">https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3560109-3104052-alexanderplatz.en.html</a></li> <li>• SO36: <a href="https://www.visitberlin.de/en/so36">https://www.visitberlin.de/en/so36</a></li> <li>• Fernsehturm: <a href="https://www.visitberlin.de/en/berlin-television-tower">https://www.visitberlin.de/en/berlin-television-tower</a></li> <li>• Oberbaumbrücke: <a href="https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3559975-3104052-oberbaum-bridge.en.html">https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3559975-3104052-oberbaum-bridge.en.html</a></li> </ul>			
<p><b>Aktivierung</b> Einen Comicabschnitt lesen</p>	<p>Lehrkraft erklärt, dass man sich nun dem Beginn der Geschichte widmet. Die Schüler*innen lesen das erste Kapitel des Comics. Weisen Sie die Schüler*innen darauf hin, dass es hier nicht darum geht, jedes einzelne Wort zu verstehen, sondern nachzuvollziehen, worum es im Allgemeinen gibt. Den Schüler*innen steht als Hilfe die Vokabelliste im Anhang zur Verfügung. Im Anschluss beantworten die Schüler*innen im Team die Fragen zum Kapitel. <i>Wie viele Freunde hat Mo? Wie heißen die Freunde von Mo?</i></p>		10 Min.	PPT Folien 7-8 Comic Seiten 5-7
<p><b>Anwendung</b> Informationen aus dem Comicabschnitt entnehmen</p>	<p>Lehrkraft erklärt, dass in diesem Abschnitt verschiedene Personen mit persönlichen Informationen präsentiert werden. Lehrkraft leitet über, dass nun diese vielen Informationen erst einmal sortiert werden, und leitet zur Aufgabe über: Auf dem Arbeitsblatt finden die Schüler*innen die Fotos der Figuren und verschiedene Felder, in denen die Infos aus dem Comic übertragen werden sollen (eine Art Steckbrief). In Teams tragen die Schüler*innen die Informationen ein. Die Ergebnisse werden im Plenum präsentiert.</p>		8 Min.	PPT Folien 9 Comic Seiten 5-7 Arbeitsblatt 1
	<p><i>Ideen für weiterführende Stunde:</i></p> <p>Die Steckbriefe für die einzelnen Personen können anhand der alleinigen Infos im Comic nicht komplett sein (z.B. wissen wir nicht, woher Ricarda kommt) - hier ist nun Fantasie gefragt und die Schüler*innen entwickeln den Steckbrief mit Erfindungsgeist weiter.</p>			
<p><b>Übung</b> Fragen und Antworten kombinieren</p>	<p>Mittels Übung festigen die Schüler*innen die Fragen und Antworten, die zum Kennenlernen geeignet sind. Wichtig ist hier das Auftauchen der Frage "Was ist dein Pronomen?" <i>Mein Pronomen ist er/sie/xier</i> (zur Sensibilisierung für gendergerechte Sprache)</p>		8 Min.	PPT Folie 10 Learning Apps <a href="https://learningapps.org/watch?v=p60xohka324">https://learningapps.org/watch?v=p60xohka324</a>

# EIN TAG IN BERLIN

## LEHRSKIZZE KAPITEL 1

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
<b>Übung</b> Fragen beantworten	Die Lehrkraft leitet über, dass nun alle Infos zu den Personen klar sind, und führt in die Fragen ein. Diese können je nach Stärke der Gruppe angepasst werden. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warum ist Mo nervös?</li> <li>2. Mo's Pronomen ist xier. Was denkst du, was bedeutet das?</li> <li>3. Warum heißt es Freund:innen?</li> <li>4. Mo sagt: <i>So eine diverse Gruppe</i>. Wie divers ist dein Freundeskreis? Diskutiert im Team!</li> </ol> <p><i>Hinweis:</i> Dieser Schritt kann bei Zeitknappheit auch ganz herausgenommen werden und ausführlich in einer weiterführenden Stunde behandelt werden, wo bei auch auf das Thema „genderneutrale Sprache“ ausführlicher eingegangen wird.</p> <p>Hierfür werden folgende Seiten zum Einlesen für die LK, bzw. zur Verwendung im Unterricht vorgeschlagen:  <a href="https://grenzenlos-deutsch.com/sozial/e1/15/erw/#gsc.tab=0">https://grenzenlos-deutsch.com/sozial/e1/15/erw/#gsc.tab=0</a>  <a href="https://www.annaheger.de/pronomen/">https://www.annaheger.de/pronomen/</a></p>		8 Min.	PPT Folie 11 Comic Seiten 5-7
<b>Aufgabe</b> Einen Steckbrief über sich erstellen	Die Schüler*innen erstellen nun nach Modell der vorherigen Aufgabe einen Steckbrief über sich selbst. Hier sollten folgende Informationen enthalten sein: Spitzname ( <i>alle nennen mich</i> ), <i>mein Pronomen ist ...</i>		5 Min.	PPT Folie 12
<b>Anwendung</b> Sich gegenseitig vorstellen	Lehrkraft bittet die Schüler*innen, nun die Situation des Kennenlernens wie auf dem Comic zu simulieren. Hierfür haben die Schüler*innen ihre Steckbriefe parat. Außerdem werden auf der PPT Slide Redemittel für einen authentischen Austausch angegeben, ähnlich wie im Comic. <p>z.B. <i>Das ist nice!</i>  <i>Ich mag auch ...</i>  <i>Und wer bist du?</i>  <i>Freue mich dich kennenzulernen!</i>  <i>Mein Pronomen ist ...</i>  <i>Du kannst mich mit "xxxx" ansprechen.</i></p>		10 Min.	PPT Folie 13
<b>Restzeit</b> Einen Lernpartner vorstellen  <b>Anwendung optional</b>	Sollte noch Zeit übrigbleiben, können die Schüler*innen anschließend anhand der in der vorherigen Aktivität erfahrenen Informationen eine/n Lernpartner/in präsentieren. Hierzu dienen die Redemittel: <p><i>Das ist ...</i>  <i>XXXX's Pronomen ist ....</i>  <i>Er / sie / xier mag...</i></p>		10 Min.	PPT Folie 14