

## LEHRSKIZZE KAPITEL 1

| PHASE UND TEILLERNZIEL  | LERNAKTIVITÄT  | ARBEITSFORM   | ZEIT   | MATERIALIEN**                                |
|---|--|---|--------|--|
| <b>Einstieg</b><br>Die Bedeutung von Wörtern auf Deutsch erschließen                  | Die Lehrkraft führt in den Comic ein und präsentiert die ersten zwei Seiten. Anschließend wird die Wortwolke auf Seite 3 gezeigt. Die Lehrkraft erklärt, dass es sich hier um den Inhalt des Comics handelt. Diese deutschen Wörter lassen sich aufs Englische übertragen. Die Lehrkraft bittet die Schüler*innen, die Wörter im Team zu diskutieren und zu erklären.<br><br><i>Hinweis:</i> Sollten an dieser Stelle die Schüler*innen Fragen zu "xier" und "Freund:innen" haben, weisen Sie darauf hin, dass diese Begriffe im Laufe der Stunde aufgeklärt werden. Die Schüler*innen dürfen dennoch bereits spekulieren, worum es sich hier handelt.                   |  | 5 Min. | PPT Folien 2-4<br>Comic Seite 3              |
| <b>Einstieg</b><br>Einen Text verstehen<br><br><b>Optional - für stärkere Gruppen</b> | Bei stärkeren Gruppen empfiehlt es sich an dieser Stelle, kurz die Inhaltsangabe des Comics durchzulesen. (Am besten nur die ersten 3 Absätze, die thematisch zum Kapitel 1 passen). Die Lehrkraft klärt hier unbekanntes Wortschatz.<br><br>Dieser Schritt kann bei schwächeren Gruppen gerne gekürzt werden, z.B. es werden nur die ersten Sätze gelesen.  |  | 2 Min. | Comic Seite 4                                |
| <b>Aktivierung/Übung</b><br>Spekulationen zu einem Bild anstellen                     | Lehrkraft erklärt, dass sich die Geschichte offensichtlich in Berlin abspielt und zeigt das Berlin-Bild aus dem Comic mit den verschiedenen Sehenswürdigkeiten.<br><br>In Teams aktivieren die Schüler*innen ihr Vorwissen über Berlin mittels der Redemittel, die auf der PPT bereitgestellt werden. Einige Schüler*innen tragen ihre Ideen im Plenum vor.<br><br>Lösung:<br>Auf dem Bild werden folgende Sehenswürdigkeiten angezeigt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Alexanderplatz</li> <li>• das SO 36 (legendärer Musikclub)</li> <li>• die Oberbaumbrücke</li> <li>• der Fernsehturm</li> <li>• die Skulptur "Molecule Man" in der Spree</li> </ul> |  | 8 Min. | PPT Folien 5-6<br>Comic erst beiseite legen. |

**\* ARBEITSFORM**

-  = Plenum
-  = Gruppenarbeit
-  = Partnerarbeit
-  = Einzelarbeit

**\*\* LERNMATERIALIEN**

- Presentation slides
- Comic: Ein Tag in Berlin
- Learning Apps Link
- Arbeitsblatt 1

# EIN TAG IN BERLIN

## LEHRSKIZZE KAPITEL 1

| PHASE UND TEILLERNZIEL   | LERNAKTIVITÄT  | ARBEITSFORM   | ZEIT    | MATERIALIEN**  |
|--|--|---|---------|--|
|  | <p><b>In der Folgefolie PPT und mittels Learning Apps kombinieren die Schüler*innen die Wörter der Sehenswürdigkeiten mit dem Bild.</b></p> <p><i>Ideen für weiterführende Stunde:</i></p> <p>Die Schüler*innen erkundigen sich in Teams über je eine Sehenswürdigkeit und präsentieren diese dann in Wirbelgruppen (d.h. 1 Mitglied aus jeder Gruppe kommt zusammen in eine neue Gruppe). Authentische Webseiten zur Vorbereitung werden als QR-Code bereitgestellt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Molecule Men: <a href="https://www.visitberlin.de/en/molecule-men">https://www.visitberlin.de/en/molecule-men</a></li> <li>Alexanderplatz: <a href="https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3560109-3104052-alexanderplatz.en.html">https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3560109-3104052-alexanderplatz.en.html</a></li> <li>SO36: <a href="https://www.visitberlin.de/en/so36">https://www.visitberlin.de/en/so36</a></li> <li>Fernsehturm: <a href="https://www.visitberlin.de/en/berlin-television-tower">https://www.visitberlin.de/en/berlin-television-tower</a></li> <li>Oberbaumbrücke: <a href="https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3559975-3104052-oberbaum-bridge.en.html">https://www.berlin.de/en/attractions-and-sights/3559975-3104052-oberbaum-bridge.en.html</a></li> </ul> |   |         |  |
| <p><b>Aktivierung</b><br/>Einen Comicabschnitt lesen</p>                   | <p>Lehrkraft erklärt, dass man sich nun dem Beginn der Geschichte widmet. Die Schüler*innen lesen das erste Kapitel des Comics.<br/>Weisen Sie die Schüler*innen darauf hin, dass es hier nicht darum geht, jedes einzelne Wort zu verstehen, sondern nachzuvollziehen, worum es im Allgemeinen gibt.<br/>Den Schüler*innen steht als Hilfe die Vokabelliste im Anhang zur Verfügung. Im Anschluss beantworten die Schüler*innen im Team die Fragen zum Kapitel.<br/><i>Wie viele Freunde hat Mo? Wie heißen die Freunde von Mo?</i></p>   |    | 10 Min. | PPT Folien 7-8<br>Comic Seiten 5-7   |
| <p><b>Anwendung</b><br/>Informationen aus dem Comicabschnitt entnehmen</p> | <p>Lehrkraft erklärt, dass in diesem Abschnitt verschiedene Personen mit persönlichen Informationen präsentiert werden. Lehrkraft leitet über, dass nun diese vielen Informationen erst einmal sortiert werden, und leitet zur Aufgabe über: Auf dem Arbeitsblatt finden die Schüler*innen die Fotos der Figuren und verschiedene Felder, in denen die Infos aus dem Comic übertragen werden sollen (eine Art Steckbrief). In Teams tragen die Schüler*innen die Informationen ein. Die Ergebnisse werden im Plenum präsentiert.</p>   |   | 8 Min.  | PPT Folien 9<br>Comic Seiten 5-7<br>Arbeitsblatt 1   |
|  | <p><i>Ideen für weiterführende Stunde:</i></p> <p>Die Steckbriefe für die einzelnen Personen können anhand der alleinigen Infos im Comic nicht komplett sein (z.B. wissen wir nicht, woher Ricarda kommt) - hier ist nun Fantasie gefragt und die Schüler*innen entwickeln den Steckbrief mit Erfindungsgeist weiter.</p>  |   |         |  |
| <p><b>Übung</b><br/>Fragen und Antworten kombinieren</p>                   | <p>Mittels Übung festigen die Schüler*innen die Fragen und Antworten, die zum Kennenlernen geeignet sind.<br/>Wichtig ist hier das Auftauchen der Frage "Was ist dein Pronomen?"<br/><i>Mein Pronomen ist er/sie/xier</i> (zur Sensibilisierung für gendergerechte Sprache)</p>  |  | 8 Min.  | PPT Folie 10<br>Learning Apps<br><a href="https://learningapps.org/watch?v=p60xohka324">https://learningapps.org/watch?v=p60xohka324</a> |

# EIN TAG IN BERLIN

## LEHRSKIZZE KAPITEL 1

| PHASE UND TEILLERNZIEL   | LERNAKTIVITÄT  | ARBEITSFORM   | ZEIT    | MATERIALIEN**                    |
|--|--|---|---------|----------------------------------|
| <b>Übung</b><br>Fragen beantworten   | Die Lehrkraft leitet über, dass nun alle Infos zu den Personen klar sind, und führt in die Fragen ein. Diese können je nach Stärke der Gruppe angepasst werden. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warum ist Mo nervös?</li> <li>2. Mo's Pronomen ist xier. Was denkst du, was bedeutet das?</li> <li>3. Warum heißt es Freund:innen?</li> <li>4. Mo sagt: <i>So eine diverse Gruppe</i>. Wie divers ist dein Freundeskreis? Diskutiert im Team!</li> </ol> <p><i>Hinweis:</i> Dieser Schritt kann bei Zeitknappheit auch ganz herausgenommen werden und ausführlich in einer weiterführenden Stunde behandelt werden, wo bei auch auf das Thema „genderneutrale Sprache“ ausführlicher eingegangen wird.</p> <p>Hierfür werden folgende Seiten zum Einlesen für die LK, bzw. zur Verwendung im Unterricht vorgeschlagen:<br/> <a href="https://grenzenlos-deutsch.com/sozial/e1/15/erw/#gsc.tab=0">https://grenzenlos-deutsch.com/sozial/e1/15/erw/#gsc.tab=0</a><br/> <a href="https://www.annaheger.de/pronomen/">https://www.annaheger.de/pronomen/</a></p> |    | 8 Min.  | PPT Folie 11<br>Comic Seiten 5-7 |
| <b>Aufgabe</b><br>Einen Steckbrief über sich erstellen                           | Die Schüler*innen erstellen nun nach Modell der vorherigen Aufgabe einen Steckbrief über sich selbst. Hier sollten folgende Informationen enthalten sein: Spitzname ( <i>alle nennen mich</i> ), <i>mein Pronomen ist ...</i>  |    | 5 Min.  | PPT Folie 12                     |
| <b>Anwendung</b><br>Sich gegenseitig vorstellen                                  | Lehrkraft bittet die Schüler*innen, nun die Situation des Kennenlernens wie auf dem Comic zu simulieren. Hierfür haben die Schüler*innen ihre Steckbriefe parat. Außerdem werden auf der PPT Slide Redemittel für einen authentischen Austausch angegeben, ähnlich wie im Comic. <p>z.B. <i>Das ist nice!</i><br/> <i>Ich mag auch ...</i><br/> <i>Und wer bist du?</i><br/> <i>Freue mich dich kennenzulernen!</i><br/> <i>Mein Pronomen ist ...</i><br/> <i>Du kannst mich mit "xxxx" ansprechen.</i></p>  |    | 10 Min. | PPT Folie 13                     |
| <b>Restzeit</b><br>Einen Lernpartner vorstellen<br><br><b>Anwendung optional</b> | Sollte noch Zeit übrigbleiben, können die Schüler*innen anschließend anhand der in der vorherigen Aktivität erfahrenen Informationen eine/n Lernpartner/in präsentieren. Hierzu dienen die Redemittel: <p><i>Das ist ...</i><br/> <i>XXXX's Pronomen ist ....</i><br/> <i>Er / sie / xier mag...</i></p>   |  | 10 Min. | PPT Folie 14                     |