

LEHRSKIZZE KAPITEL 2

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
Warm Up Sich gegenseitig vorstellen	Lehrkraft erinnert an die Aktivität der vorherigen Stunde und leitet als Warm-Up in eine Vorstellungsrunde in Form des Klassenspaziergangs (die Schüler*innen bewegen sich frei im Raum und suchen nach Gesprächspartner*innen) ein. Als Einführung kann die Lehrkraft z.B. mit einer/einem stärkeren Lernenden den Dialog vorspielen. Redemittel werden per PPT-Folie zur Verfügung gestellt.	 Klassen-spaziergang	5 Min.	PPT Folie 3
Einstieg Einen Comicabschnitt lesen	Lehrkraft leitet über, dass es nun in der Geschichte weitergeht und bittet die Schüler*innen nur die Seite 8 durchzulesen. Unbekannter Wortschatz wird mittels Wortliste im Anhang und mithilfe der Lehrkraft geklärt.		5 Min.	PPT Folie 4 Comic nur Seite 8
Aufgaben Fragen zu einem Text beantworten	In Teams beantworten nun die TN die Fragen, die auf der Slide eingeblendet werden: 1. <i>Wohin wollen die Freund:innen gehen?</i> 2. <i>Was passiert in Bild 3?</i> <i>Bonus: „Berliner Schnauze“ - was bedeutet das? Notiert eure Assoziationen!</i> Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen. <i>Hinweis:</i> Weisen Sie darauf hin, dass „Berliner Schnauze“ nicht unbedingt eine negative Konnotation hat! <i>Hinweis für weiterführende Stunde:</i> Das Thema „Berliner Schnauze“ kann sehr gut mit weiteren Beispielen ausgeführt werden. Interessant hierzu ist auch das Video des Goethe-Instituts: https://www.youtube.com/watch?v=2qLakx-b6og		8 Min.	PPT Folie 5 Comic Seite 8
Aktivierung Einen Comicabschnitt lesen	Nun lesen die Schüler*innen den Rest von Kapitel 2.		8 Min.	PPT Folie 6 Comic Seiten 9-10

* ARBEITSFORM

-  = Plenum
-  = Gruppenarbeit
-  = Partnerarbeit
-  = Einzelarbeit

** LERNMATERIALIEN

- Presentation slides
- Comic: Ein Tag in Berlin
- Learning Apps Links
- Arbeitsblatt 2

EIN TAG IN BERLIN

LEHRSKIZZE KAPITEL 2

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
Anwendung Informationen aus dem Comicabschnitt entnehmen	Lehrkraft bittet nun die Schüler*innen, wie Detektive vorzugehen und alle Sehenswürdigkeiten in Berlin, die aus diesen Seiten entnommen werden können, zu identifizieren und aufzulisten. Das sind: <i>die East Side Gallery – der Fernsehturm – der Potsdamer Platz – der Görlitzer Park</i> Wenn noch Zeit übrigbleibt, bitten Sie die Schüler*innen, diese Orte auf einer App wie Google Maps zu suchen. Lösung auf PTT-Folie 8		8 Min.	PPT Folien 7-8
Übung Richtungsangaben zuordnen.	Lehrkraft leitet über, dass nun wie im Comic angegeben die Richtungsangaben trainiert werden. Hierfür bearbeiten die Schüler*innen Übung auf Learning Apps.		5 Min.	PPT Folie 9 Learning Apps https://learningapps.org/watch?v=ph1x3t3qj24
Übung Authentische berlinerische Reaktionen/Redemittel verstehen	Die Lehrkraft leitet über, dass man in Berlin auf der Straße auch gerne „berlinert“. Mittels App verbinden die Schüler*innen Ausdrücke auf Hochdeutsch mit dem Pendant auf Berlinerisch. Dabei handelt es sich um sehr simple Redemittel, die hier auch authentisch eingeübt werden können. z.B. „Tachchen“ - Guten Tag „Jut“ - gut „Knorke!“ - sehr gut!		5 Min.	PPT Folie 10 Learning Apps https://learningapps.org/watch?v=psgsummxn24
Aufgabe Nach der Richtung fragen	Die Lehrkraft verteilt das Arbeitsblatt, welches die oben genannten Orte auf Google Maps abbildet. Außerdem wird ein nah gelegener Standpunkt gezeigt. Ausgehend von diesem befragen sich die Schüler*innen gegenseitig nach dem Weg. Beispiel: Du bist am Hackeschen Markt. Du willst zum Fernsehturm. Dialogvorlage auf der PPT-Folie, sowie die Richtungsangaben. Die Schüler*innen können gerne die Begriffe auf Berlinerisch hier wiedergeben.	 Klassen- spaziergang	15 Min.	PPT Folie 11 Arbeitsblatt Kapitel 2