













LEHRSKIZZE KAPITEL 3

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
Warm Up Vorlieben ausdrücken	Anlehnend an den Wortschatz der vorherigen Stunde drücken die Schüler*innen mithilfe von Redemitteln ihre Vorlieben zu folgenden Themen aus: <i>Frühling, Sommer, Herbst oder Winter?</i> <i>Skateboard fahren oder schwimmen?</i> <i>Kultur oder Shopping?</i> Hier wird die zwei Ecken Methode angewandt: In einer Ecke hängt eine rote Karte, in einer anderen eine blaue. Die Schüler*innen bewegen sich dann in die Richtung des Raumes, z.B. Frühling (rot auf der PPT) oder Sommer (blau auf der PPT), etc. Die Lehrkraft kann die Slides nach Belieben anpassen.		5 Min.	PPT Folien 3-6
Einstieg Einen Comicabschnitt lesen	Lehrkraft erklärt, dass es nun in der Geschichte weitergeht und bittet die Schüler*innen das Kapitel durchzulesen.		8 Min.	PPT Folie 7 Comic Seiten 11-13
Aufgaben Wörter in einem Text markieren	Lehrkraft erklärt, dass es in diesem Abschnitt unter anderem um das Thema Essen geht. Sie bittet die Schüler*innen, den Wortschatz zum Thema "Essen" im Comic zu markieren. Ergebnissicherung auf Folgefolie	 	8 Min.	PPT Folie 8-9 Comic Seite 11-13
Aktivierung Wortschatz zum Thema „Essen“ kennen	In Teams erweitern die Schüler*innen nun den Wortschatz zum Thema Essen. Sie notieren dabei weitere Vokabeln, die sie zum Thema Essen kennen. Die Lehrkraft kann die Schüler*innen dazu anregen, an internationale Wörter wie Pizza, Pasta, etc. zu denken. Ergebnissicherung erfolgt im Plenum.	 	5 Min.	PPT Folie 10
Anwendung Sich zu Vorlieben befragen	Mithilfe der Vorlage auf der Slide befragen sich die Schüler*innen zu zweit oder zu dritt nach ihren Vorlieben zum Thema Essen. Hier wird auch auf die Einstellung eingegangen: Vegetarier, Veganer, laktosefrei, glutenfrei. <i>Achtung:</i> Bitten Sie die Schüler*innen, sich Notizen zu den Vorlieben der Partnerin/des Partners zu machen!	 	8 Min.	PPT Folie 11

* ARBEITSFORM








-  = Plenum
-  = Gruppenarbeit
-  = Partnerarbeit
-  = Einzelarbeit

** LERNMATERIALIEN

- Presentation slides
- Comic: Ein Tag in Berlin
- Learning Apps Links

EIN TAG IN BERLIN

LEHRSKIZZE KAPITEL 3

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
Übung Authentische Reaktionen zuordnen	Anlehnend an die Reaktionen im Comic „das riecht gut“ etc. ordnen die Schüler*innen positive und negative Reaktionen zum Thema „Essen“ zu.	 	5 Min.	PPT Folie 12 Learning Apps https://learningapps.org/watch?v=prbd6w66324
Anwendung Nach Essensangeboten recherchieren	LK führt in die Webseite der Markthalle Neun ein, die das kulinarische Angebot aufzeigt: https://markthalleneun.de/ Auf der Grundlage der angegebenen Präferenzen des/der Lernpartners/-in, suchen die Schüler*innen nach einem passenden Essensstand mit entsprechenden Spezialitäten.	 	10 Min.	PPT Folie 13
Restzeitanwendung Essensangebote machen und kommentieren	Anhand der vorgegebenen Redemittel präsentieren die Schüler*innen nun in der 2er- oder 3er-Gruppe die gastronomischen Angebote. Die Schüler*innen reagieren authentisch auf diese, als würden Sie tatsächlich die beschriebenen Spezialitäten vor Ort probieren. Im Anschluss werden einzelne kulinarische Angebote nochmals im Plenum präsentiert.	  		PPT Folie 14

Idee für weiterführende Stunde

In einer Folgestunde können sich die Schüler*innen intensiv mit dem Thema „Berlin kulinarisch“ beschäftigen, indem sie folgende Institutionen des Berliner Street-Foods unter die Lupe nehmen:

- *Mustafas Gemüsekebab*
- *Curry 36*
- *Konnopkes*
- *Max und Moritz*
- *Burgeramt*

Die Schüler*innen können in Gruppen zu diesen recherchieren und in Wirbelgruppen präsentieren. Außerdem könnten sie im Anschluss ein Poster oder Infografik zum Thema „Essen in Berlin“ erstellen.