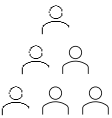
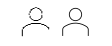








# AUFGABENDOSSIER KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (KI) IM DEUTSCHUNTERRICHT

## Kurzhandreichung für Lehrkräfte

KI spielt eine zunehmend wichtige Rolle und wirft gesellschaftsethische Fragen auf, die auch Schüler\*innen betreffen. Das folgende Dossier bietet Material, das Lehrkräfte im DaF-Unterricht einsetzen können, um sich dem Thema KI zu nähern. Die Aufgaben sind so konzipiert, dass sie unabhängig voneinander eingesetzt werden können. Das empfohlene sprachliche Niveau ist B1+ (GER).

Der Schwerpunkt des Dossiers liegt auf der Förderung der Schreibkompetenz.

	= Einzelarbeit
	= Partnerarbeit
	= Gruppenarbeit
	= Plenum
	= zusätzliche Unterstützung für Lernende
	= zusätzliche Informationen
	= Checklisten für Schreibaufgaben
	= Redemittel für Schreibaufgaben

Verfasserinnen: Alina Lira Lorca & Theresia Woltermann

Copyright © Goethe-Institut Niederlande

Alle Rechte vorbehalten.

Kopieren für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

[www.goethe.de/niederlande](http://www.goethe.de/niederlande)

## Aufgabe 1. Meine Lehrerin – ein Roboter?

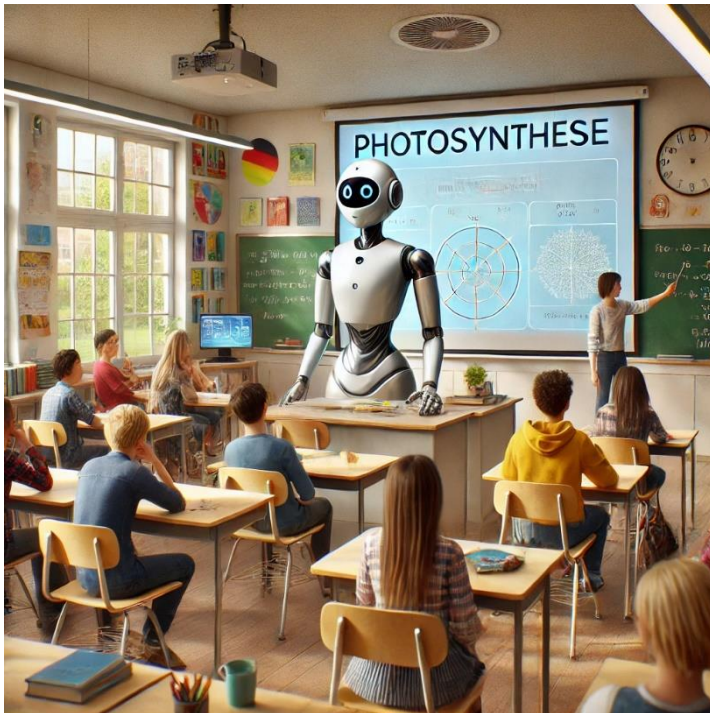


Bild generiert mit ChatGPT

 **1.a Beschreibe** das Bild. Was passiert?

---



---

das Klassenzimmer | der Roboter | der Assistent, die Assistentin | assistieren (+ Akk.) | erklären (+ Akk.) | unterrichten (+ Akk.) | die Technologie | die künstliche Intelligenz (KI) | (un)aufmerksam sein (+ Akk.) | die Aufmerksamkeit | (un)konzentriert sein | zuhören (+ Akk.) | die Tafel | die Kreide | anschreiben (+ Akk.)

**Vokabel-Box**

  **1.b Überlegt** zu zweit: Wie ist die Atmosphäre im Klassenzimmer auf dem Bild?

---



---

altmodisch | modern | das Wissen | motivieren (+ Akk.) | motivierend | die Motivation | die Emotionen | überflüssig sein | ersetzen (+ Akk.) | menschlich sein | (un)harmonisch | Spaß haben

**Vokabel-Box**



**1.c Diskutiert** mit der ganzen Klasse.

  **1.c Ein Roboter als Lehrkraft?**

Welche **Vor-** und **Nachteile** hat eine Roboter-Lehrkraft? **Sammelt** und **notiert** zu zweit **Pro- (+)** und **Contra-**Argumente **(-)**. **Markiert** das stärkste Argument für jede Seite.

Pro (+)	Contra (-)

 **1.d Schreibaufgabe**

„Lehrkräfte sollten komplett durch Roboter ersetzt werden.“ Stimmt du der Aussage zu?

**Schreibe** einen Text, in dem du diese Aussage diskutierst. (ca. 130 Wörter)

**Checkliste für deinen Text**



Wo?	Kriterien	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Text</b>	Mein Text hat eine <b>Einleitung</b> , einen <b>Hauptteil</b> und einen <b>Schluss</b> .	<input type="checkbox"/>
<b>Einleitung</b>	Mein Text beginnt mit einem <b>Einleitungssatz</b> , der das Thema vorstellt.	<input type="checkbox"/>
	In der Einleitung formuliere ich eine klare <b>These</b> (= Meinung).	<input type="checkbox"/>
<b>Hauptteil</b>	In meinem Hauptteil gibt es <b>Pro-</b> und <b>Contra-Argumente</b> .	<input type="checkbox"/>
	Meine Argumente habe ich mit <b>Beispielen</b> erklärt.	<input type="checkbox"/>
<b>Schluss</b>	In meinem Schlussteil <b>fasse</b> ich meine Argumente <b>zusammen</b> .	<input type="checkbox"/>
	Am Ende meines Textes mache ich eine <b>Prognose</b> für die Zukunft, gebe einen <b>Rat</b> oder schlage einen <b>Kompromiss</b> vor.	<input type="checkbox"/>

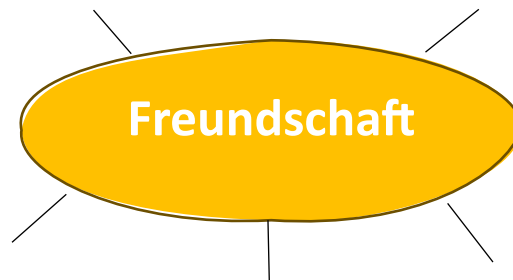
 **Redemittel für deinen Text**

Element	Redemittel
<b>Einleitung</b>	In diesem Text geht es um (+Akk.).   Das Thema meines Textes ist ...
	Meiner Meinung nach sollte(n)....   Ich bin der Auffassung, dass ...
<b>Hauptteil</b>	Viele Leute behaupten, dass ...   Einige Leute argumentieren, dass ...   Dagegen spricht jedoch, dass ...   Dieses Argument finde ich wenig überzeugend, weil ...
	Ein wichtiger Grund für ... ist, dass ...   Für ... spricht, dass ...   Außerdem ...
	Ein Beispiel dafür ist ...   Das heißt, dass ...   Expert*innen sagen, dass...   Es ist Fakt, dass ...
<b>Schluss</b>	Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...   Abschließend zeigt sich, dass ...
	In Zukunft sollte(n) ...   Ich empfehle ...

**BONUS: Frag** ChatGPT oder eine andere KI nach Feedback zu deinem Text und **überarbeite** ihn.


## Aufgabe 2: Mein Freund, der Roboter

  **1.** Was bedeutet Freundschaft für euch? **Sammelt** zu zweit Ideen in einer Mindmap.



### Vokabel-Box

befreundet sein mit (+ Dat.) | eine Freundschaft knüpfen | sich anfreunden mit (+Dat.)  
 das Vertrauen | vertrauen (+ Dat.) | die Loyalität | loyal sein | das Verständnis | verstehen (+Akk.)  
 |die Ehrlichkeit | ehrlich sein | die Unterstützung | unterstützen (+Akk.)  
 der Respekt | respektieren (+ Akk.) | Verlässlichkeit | sich verlassen auf (+ Akk.)  
 die Gemeinsamkeit, -en | gemeinsam haben (+ Akk.) | Spaß haben

 **2. Überlege:** Kann man mit einer Künstlichen Intelligenz (KI) befreundet sein? Warum (nicht)?



---




---



---

  **3. Fragt** ChatGPT oder eine andere KI, ob sie ein Freund/eine Freundin sein kann. **Nutzt** alle Sprachen, die ihr könnt. **Notiert** die wichtigsten Punkte der Antworten.

 Kannst du ein Freund sein?




---



---



---

### **4. Schreibaufgabe**

*Eine KI als beste Freundin – ist das möglich?*


**Schreibe** einen Text, in dem du diese Aussage diskutierst. (ca. 130 Wörter)

## ☑ Checkliste für deinen Text

Wo?	Kriterien	☑
<b>Text</b>	Mein Text hat eine <b>Einleitung</b> , einen <b>Hauptteil</b> und einen <b>Schluss</b> .	<input type="checkbox"/>
<b>Einleitung</b>	Mein Text beginnt mit einem <b>Einleitungssatz</b> , der das Thema vorstellt.	<input type="checkbox"/>
	In der Einleitung formuliere ich eine klare <b>These</b> (= Meinung).	<input type="checkbox"/>
<b>Hauptteil</b>	In meinem Hauptteil gibt es <b>Pro-</b> und <b>Contra-Argumente</b> .	<input type="checkbox"/>
	Meine Argumente habe ich mit <b>Beispielen</b> erklärt.	<input type="checkbox"/>
<b>Schluss</b>	In meinem Schlussteil <b>fasse</b> ich meine Argumente <b>zusammen</b> .	<input type="checkbox"/>
	Am Ende meines Textes mache ich eine <b>Prognose</b> für die Zukunft, gebe einen <b>Rat</b> oder schlage einen <b>Kompromiss</b> vor.	<input type="checkbox"/>

BONUS: **Frag** ChatGPT oder eine andere KI nach Feedback zu deinem Text und **überarbeite** ihn.

## Bonus: Ein Gedankenexperiment

 **1.a Stell** dir **vor**, ChatGPT könnte ein Hologramm einer Person, die du vermisst, erstellen. Das Hologramm hätte die gleiche Stimme, das gleiche Aussehen und den gleichen Charakter wie die echte Person. Würdest du dir das wünschen? Warum (nicht)? **Mach** dir Notizen zu deinen Ideen.

---

---

---

### Vokabel-Box

traurig sein | die Trauer | der Trost | trösten (+ Akk.) |  
glücklich sein | das Glück | der Ersatz | ersetzen (+ Akk.) |  
unnatürlich | künstlich | die Illusion | die Abhängigkeit | abhängig sein  
von (+ Dat.) | authentisch | die Authentizität | der Respekt | respektvoll  
respektlos | (un)ethisch sein | die Identität | identisch sein |  
die Seele | das Bewusstsein | nachahmen (+ Akk.) | die Beziehung


 **1.b Besprecht** eure Ideen zu zweit. Seid ihr der gleichen Meinung?

 **1.c Diskutiert** mit der ganzen Klasse.

## Bonus: Könnte man sich in eine KI verlieben?


Filmtipps: *HER* (2013, USA) von Spike Jonze oder *ICH BIN DEIN MENSCH* (2021, Deutschland) von Maria Schrader

## Aufgabe 3: Kreatives Schreiben

 **1. Ergänzt** den Satz: *Geschichten zu schreiben...*

macht Spaß | stresst mich | ist ein Abenteuer | bedeutet Kreativität |  
ist schwer | ist kompliziert | ist leicht | ist spannend | ist (un)interessant | ist langweilig |  
ist (un)wichtig | ist anstrengend | ist hilfreich

**Vokabel-Box**

 **2.** ChatGPT hat aus den Wörtern **Haus, Hund, Geist, Regenschirm** und **Glück** eine Geschichte generiert. **Analysiert** die Geschichte zu zweit. Wie ist die Struktur?

Es war einmal ein kleines **Haus** 🏠. In diesem Haus wohnte ein **Hund** 🐶. Der Hund hieß Max. Max war sehr glücklich in seinem Haus.

Eines Tages regnete ☁️ es stark. Max wollte nach draußen. Er nahm einen **Regenschirm** ☂️ und ging spazieren.

Plötzlich sah Max einen **Geist** 👻. Der Geist sah traurig 😞 aus. Max fragte: „Warum bist du traurig?“ Der Geist antwortete: „Ich habe mein **Glück** 🍀 verloren.“

Max wollte dem Geist helfen. Er suchte überall im Haus.

Endlich fand Max ein kleines goldenes Herz 💛. „Ist das dein Glück 🍀?“ fragte Max.

Der Geist lächelte 😊. „Ja, das ist mein Glück 🍀! Danke, Max!“

Der Geist war jetzt glücklich. Max war auch glücklich. Sie waren Freunde geworden.

Und so lebten Max und der Geist glücklich in dem kleinen Haus.

**Vokabel-Box**

der Geist = 👻

der Regenschirm = ☂️

das Glück = 🍀

lächeln = 😊

Ein Geschichte ist die **Verbindung** von **Elementen** durch einen **roten Faden**.

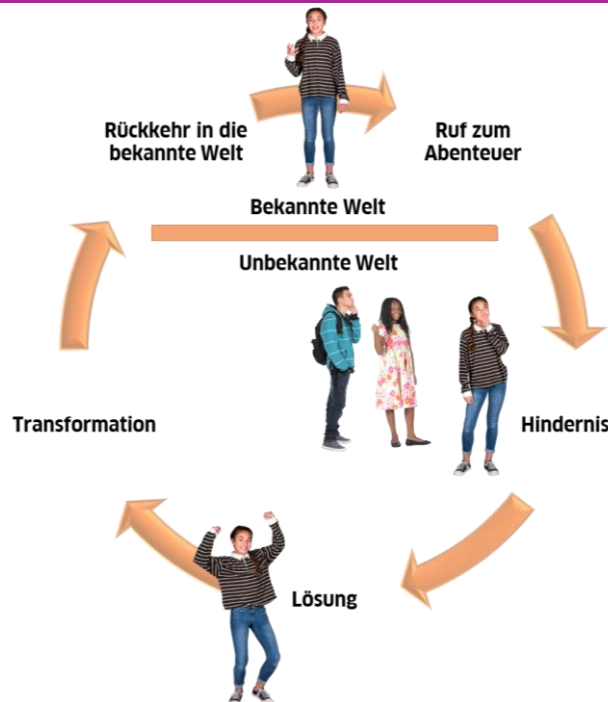
**Info**

Haus | Hund | Geist | Regenschirm | Glück

### 3. Eine typische Geschichte: Die Heldenreise

Info

Die Heldenreise ist ein **Erzählmuster**, das in vielen Geschichten auf der ganzen Welt zu finden ist. Eine Heldenreise beschreibt die verschiedenen **Etappen**, die ein Held/eine Heldin in der Geschichte erlebt. Die Struktur der Heldenreise geht besonders auf den US-amerikanischen Drehbuchautor Christopher Vogler zurück.

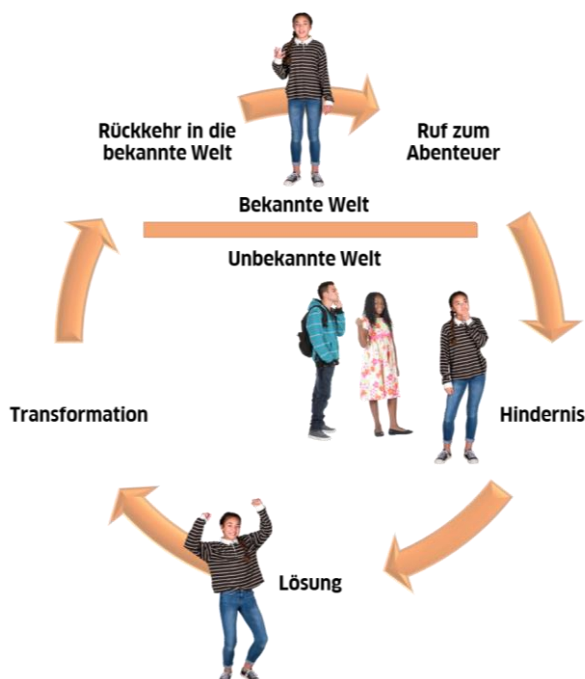


#### Vokabel-Box

der Held, die Heldin = 🧑  
 die Welt = 🌍 | die Reise = ✈️👜  
 der Ruf = 💬 | das Abenteuer = 🧑🏃  
 das Hindernis = 🤔? (das Problem)  
 die Lösung = 😊🏆✅  
 die Transformation = 🦋  
 die Rückkehr = 🏠 (zurückkommen)

🧑🧑 **3.a** Welche Heldenreisen-Geschichten kennt ihr? **Sprecht** zu zweit und **notiert**.

🧑🧑 **3.b** Lest die Geschichte von ChatGPT noch einmal und **ordnet zu**. Wo sind die Stationen der Heldenreise in der Geschichte?



Es war einmal ein kleines **Haus** 🏠. In diesem Haus wohnte ein **Hund** 🐶. Der Hund hieß Max. Max war sehr glücklich in seinem Haus.


Eines Tages regnete ☁️ es stark. Max wollte nach draußen. Er nahm einen **Regenschirm** 🌂 und ging spazieren. Plötzlich sah Max einen **Geist** 👻. Der Geist sah traurig 😞 aus. Max fragte: „Warum bist du traurig?“ Der Geist antwortete: „Ich habe mein **Glück** 🍀 verloren.“

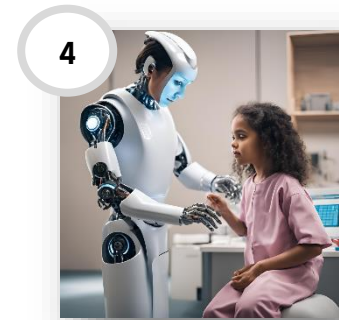
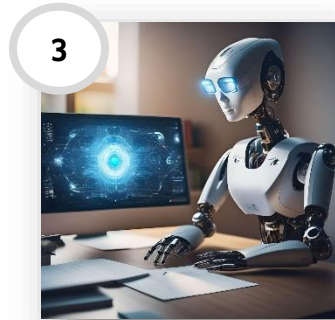
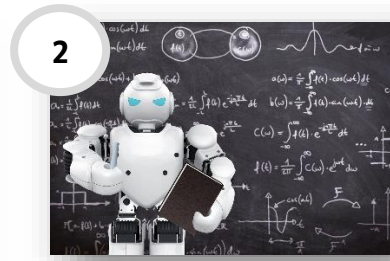
Max wollte dem Geist helfen. Er suchte überall im Haus. Endlich fand Max ein kleines goldenes Herz 🟡. „Ist das dein Glück 🍀?“ fragte Max. Der Geist lächelte 😊. „Ja, das ist mein Glück 🍀! Danke, Max!“



Der Geist war jetzt glücklich. Max war auch glücklich. Sie waren Freunde geworden.

Und so lebten Max und der Geist glücklich in dem kleinen Haus.



 **4.a Vier-Ecken-Übung:** Im Klassenzimmer hängt in jeder Ecke ein Bild. **Schau** dir jedes Bild an und **bleibe** dann bei deinem Lieblingsbild **stehen**.



   **4.b Sammelt** in der Gruppe Ideen für eine Heldenreise-Geschichte zu eurem Bild. **Nutzt** die Vokabelbox für euer Bild. (Material: *Bilder 1-4*)


---



---



---

 **4.c Geh zurück** auf deinen Platz und **schreibe** deine Geschichte zum Bild. **Nutze** die Struktur der Heldenreise. (ca. 100 Wörter) (Material: *Schreibbogen, Redemittel*)

  **4.d Tausche** die Geschichte mit einer anderen Person. **Gebt** euch **Feedback** auf eure Geschichten. (Material: *Checkliste für eine Geschichte*)

 **Bonus: Überarbeite** deine Geschichte auf Grundlage des Feedbacks.

## Bild 1



Bild von pixabay

### Vokabel-Box

der Weltraum 🌌

der Planet 🪐

der Astronaut, die Astronautin 🧑🚀

die Welt 🌍

die Kugel 🌐

der Sessel 🪑

das Fenster 🪟

das Meer 🌊

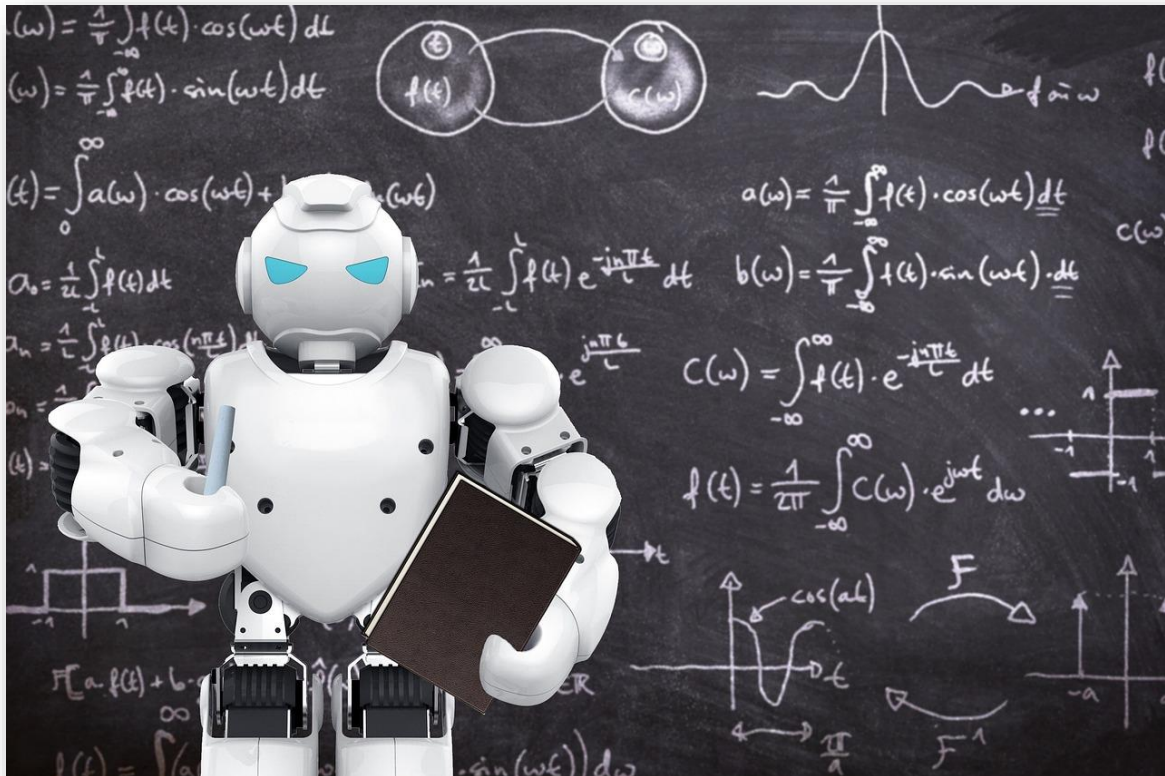
**Bild 2**


Bild von Pixabay

der Roboter 🤖

der Lehrer, die Lehrerin 👩🏫

die Mathematik ➗

die Tafel 📝

die Rechnungen 📊

der Stift 🖋️

die künstliche Intelligenz 🧠

Vokabel-Box

## Bild 3



Bild generiert mit ChatGPT

der Roboter 🤖

der Bildschirm 🖥️

der Arbeitsplatz 🏢

die künstliche Intelligenz 🧠

Vokabel-Box



## Bild 4



Bild generiert mit canva

der Roboter 🤖

der Arzt 🧑⚕️





die Patientin 🧑🏻

die Untersuchung 🩺





die künstliche Intelligenz 🧠

Vokabel-Box



## ✔ Checkliste für eine Heldenreise-Geschichte

Textteil	Kriterien	ja	teilweise	noch nicht
Anfang (bekannte Welt) 	Die Geschichte hat <b>Informationen</b> zu: - Wer?   - Wann?   - Wo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruf zum Abenteuer 	Es gibt etwas <b>Aufregendes</b> 😍 in der Geschichte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hindernis (Problem) 	Es gibt ein klares <b>Problem</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lösung 😍 🏆 ✔	Es gibt eine interessante <b>Lösung</b> für das Problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transformation 🦋	Es gibt eine <b>Veränderung</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rückkehr in die bekannte Welt 	Die Geschichte hat ein klares <b>Ende</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die ganze Geschichte	Der Text ist im <b>Perfekt</b> oder <b>Präteritum</b> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ✍ Redemittel für eine Heldenreise-Geschichte

Textteil	Redemittel
Anfang (bekannte Welt) 	Es war einmal...   Vor langer Zeit ...   In einer anderen Welt...   In einem fernen Land ...
Ruf zum Abenteuer 	Eines Tages/Morgens/ Nachts ...   An einem sonnigen/regnerischen Tag/Herbsttag/ Sommertag/Frühlingstag/Montag/Morgen/Vormittag/ Nachmittag ...
Hindernis (Problem) 	Plötzlich ...   Auf einmal ...   Schlagartig   Wie aus dem Nichts... Danach ...   Dann ...   Anschließend ...
Lösung 😍 🏆 ✔	Glücklicherweise ...   Zum Glück ...   Endlich ...
Transformation 🦋	Jetzt ...   Nun ...
Rückkehr in die bekannte Welt 	Und dann lebte(n) sie/er glücklich bis an ihr/sein Lebensende.   Und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute.

## Aufgabe 4: Zehn Thesen zu KI – Was denkst du?

  **1.** Was denkt ihr über diese Sätze zum Thema KI (Künstliche Intelligenz)? Stimmt ihr zu? Seid ihr anderer Meinung? **Diskutiert** zu zweit.

1. KI kann Menschen bei der Arbeit helfen.
2. KI kann gefährliche Aufgaben übernehmen.
3. KI kann in der Medizin helfen.
4. KI kann in der Schule helfen.
5. KI kann Kunst machen.
6. KI kann Autos fahren.
7. KI kann Menschen ersetzen.
8. KI kann Fehler machen.
9. KI macht faul.
10. KI kann die Welt verändern.

### 2. Rollenspiel: Mensch & Maschine – Höflichkeit

  **2.a Lest** die beiden Dialoge zu zweit. Eine Person liest die Rolle des *Nutzers* (= Mensch), die andere liest die KI (= Maschine).

#### Szene 1

**Benutzer\*in:** „KI, mach meine Mathehausaufgaben!“

**KI:** „Ich kann dir bei deinen Mathehausaufgaben helfen. Welche Aufgabe möchtest du lösen?“

**Benutzer\*in:** „Mach einfach alles! Ich habe keine Zeit für Erklärungen.“

**KI:** „Es ist wichtig, dass du die Aufgaben selbst verstehst. Ich kann dir die Schritte erklären.“

**Benutzer\*in:** „Du nervst! Mach einfach, was ich sage!“

#### Szene 2

**Benutzer\*in:** „KI, kannst du mir bitte bei meinen Mathehausaufgaben helfen?“

**KI:** „Natürlich, ich helfe dir gerne. Welche Aufgabe möchtest du lösen?“

**Benutzer\*in:** „Ich verstehe diese Formel nicht. Kannst du mir die Schritte erklären?“

**KI:** „Gerne. Lass sie uns Schritt für Schritt durchgehen.“

 **2.b Diskutiert** mit der ganzen Klasse.

- Was waren die Unterschiede der Kommunikation in den Szenen 1 und 2?
- Wie hat die KI auf unhöfliche und respektvolle Kommunikation reagiert?
- Welche Effekte kann respektvolle Kommunikation auf die Zusammenarbeit mit KI haben?
- Die KI ist kein Lebewesen. Was denkst du: Muss man zu einer KI respektvoll sein?

## Redemittel für eine Diskussion

Element	Redemittel
<b>Aussage/ Behauptung / Standpunkt</b>	Ich finde, dass ...
	Meiner Ansicht / Meinung nach ...
<b>Jemanden nach der Meinung fragen</b>	Wie ist deine Meinung?
	Was meinst du?
	Ist das richtig / falsch?
<b>Zustimmung</b>	Das finde / glaube / meine ich auch.
	Das ist eine gute Idee.
	Da hast du recht.
	Genau!
	Das sehe ich auch so.
	Einverstanden! / Richtig! / Gute Idee!
<b>Ablehnung</b>	Das ist nicht wahr / nicht richtig.
	Das finde / glaube / meine ich nicht.
	Da bin ich anderer Meinung / Ansicht.
	Das sehe ich nicht so / anders.
	Das ist keine gute Idee.
<b>Zweifel</b>	Bist du sicher?
	Na ja, ich weiß nicht.
<b>Abwägen</b>	Ganz so einfach ist das nicht.
	Eigentlich hast du recht, aber ...
	Man darf nicht vergessen, ...
	Es ist aber auch wichtig, ...
<b>Etwas begründen</b>	Ich finde das gut / schlecht / ..., weil / da...
	Ich finde das wegen ... gut / schlecht / ...
<b>Vorschlag</b>	Ich bin dafür, dass ...
	Wir könnten (vielleicht) ...
	Ich schlage vor, ...
<b>Einigung</b>	Gut, damit bin ich einverstanden.
	Ja, so machen wir es.

Quelle: [www.wirtschaftsdeutsch.de](http://www.wirtschaftsdeutsch.de) / Hueber Verlag, Beste Freunde PLUS B1.1 / Klett Linie 1 B1.1