

GETVICO 2024

„Deutsch bewegt“

**DaF-Lehrerin: Ana Maria Sobreira de Siqueira
CIEP Oswald de Andrade- Anchieta- SME/RJ**

- Mehrsprachigkeit an öffentlichen Schulen in Rio de Janeiro - Das bilinguale Programm
- Die Evolution des DaF-Unterrichts: Bewährte Methoden und zukünftige Perspektiven.
- Die Rolle der Bewegung im Lernprozess.

„Über das bilinguale Programm an öffentlichen Schulen in Rio de Janeiro“

2013 führte das Bildungsministerium der Stadt Rio de Janeiro (SME-RJ) das bilinguale Programm für öffentliche Schulen mit der englischen und spanischen Sprache ein.

2018 wurden Deutsch und Französisch in die Schulen integriert.

Übersicht über das bilinguale Programm

Es gibt insgesamt 1542 öffentliche Schulen in der Stadt von Rio de Janeiro.

3 Grundschulen gehören zum deutschsprachigen bilingualen Programm.

In diesen 3 Grundschulen lernen durchschnittlich 1.200 Schüler*innen 6 bis 8 Stunden pro Woche Deutsch.

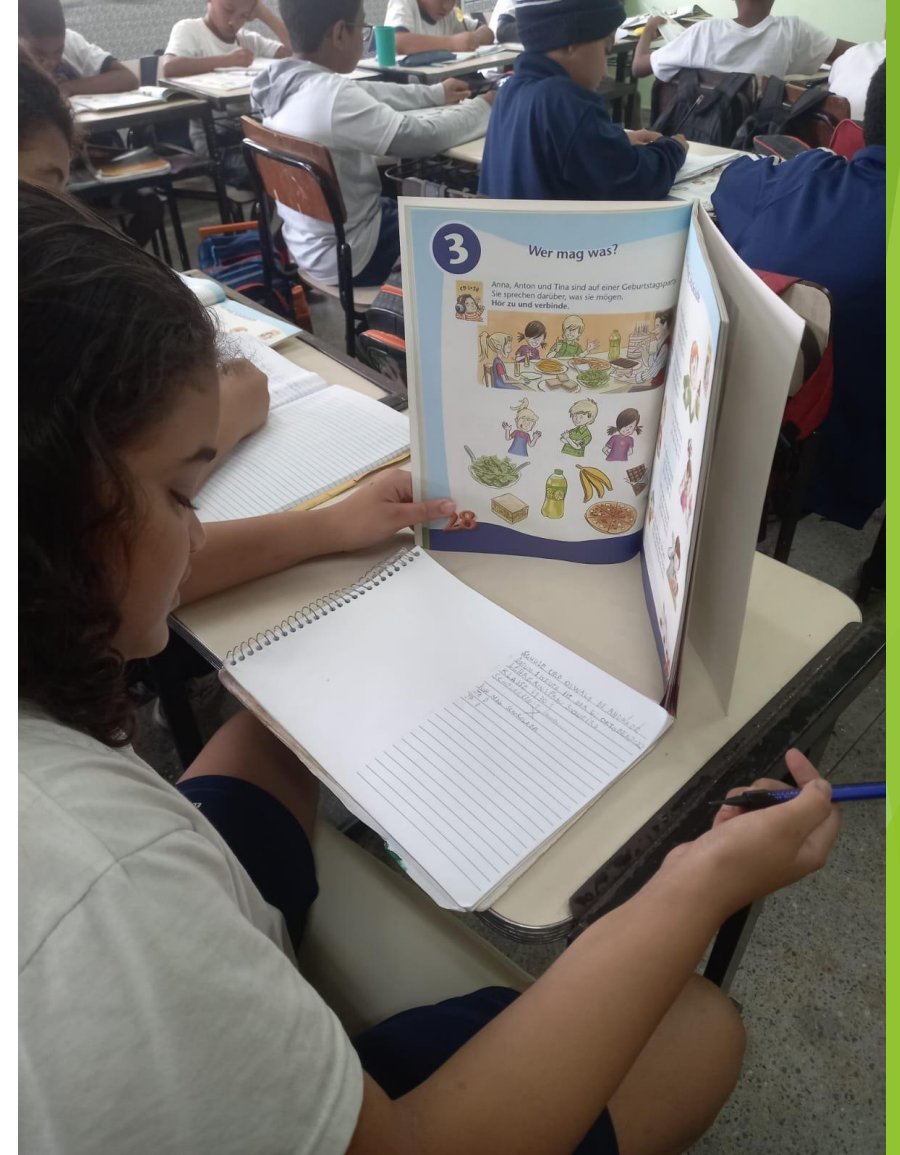
Seit Ende 2017 unterstützt das Goethe-Institut RJ/ Brasilien die Aktivitäten dieser drei bilingualen öffentlichen Schulen in der Stadt von Rio de Janeiro.

In Partnerschaft mit den öffentlichen Universitäten UERJ, UFRJ und UFF beginnt das Goethe-Institut RJ mit der Auswahl und Fortbildung der am Projekt beteiligten Lehrer*innen, immer unter der Leitung von Fernando Gil Coutinho de Andrade - Berater für Bildungskooperation Deutsch und derzeit haben wir die ständige Unterstützung von Fabio Anschau- Institutsleiter –
Goethe-Institut RJ



„Lehrwerke“

- 1. und 2. Klasse: Spielerisch Deutsch Lernen (Hueber)
- 3. und 4. Klasse: Hallo Anna (Klett)
- 5. und 6. Klasse: Die Deutschprofis (Klett)
- 7. und 9. Klasse: Beste Freunde (Hueber)





**CIEP Oswald de Andrade
Anchieta – Rio de Janeiro**

„Wie der Deutschunterricht früher aussah“

Traditionelle Methoden

In der Vergangenheit wurden Grammatikübungen und Vokabellisten als Hauptfokus des DaF-Unterrichts verwendet. Lehrerzentrierter Unterricht und Frontalunterricht waren die gängigen Methoden.

Unregelmäßige Verben

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt
Singular	3. Pers	3. Pers	3. Pers.
backen	backt / bäckt	backte	hat gebacken
beginnen	beginnt	begann	hat begonnen
beißen	beißt	biss	hat gebissen
beweisen	beweist	bewies	hat bewiesen
bewerben	bewirbt	bewarb	hat beworben
biegen	biegt	bog	hat / ist gebogen
bieten	bietet	bot	hat geboten
binden	bindet	band	hat gebunden
bitten	bittet	bat	hat gebeten
bleiben	bleibt	blieb	ist geblieben
braten	brät	briet	hat gebraten
brechen	bricht	brach	hat / ist gebrochen
brennen	brennt	brannte	hat gebrannt
bringen	bringt	brachte	hat gebracht
denken	denkt	dachte	hat gedacht
dürfen	darf	durfte	hat gedurft
empfehlen	empfiehlt	empfohl	hat empfohlen
erschrecken	erschrickt	erschrak	hat/ ist erschrocken
essen	isst	aß	hat gegessen
fahren	fährt	fuhr	hat / ist gefahren

„Die Evolution des DaF-Unterrichts“

Kommunikative Ansätze

Heutzutage betont die Einführung von kommunikativen Methoden die Bedeutung von Konversation, Diskussionen und Rollenspielen, um die Sprachkompetenz der Lernenden zu verbessern.

Die Evolution des DaF-Unterrichts hat zu einer Vielzahl von innovativen Methoden und Perspektiven geführt, die es ermöglichen, die **Sprachkompetenz** der Lernenden effektiver zu fördern und an zukünftige Anforderungen anzupassen.

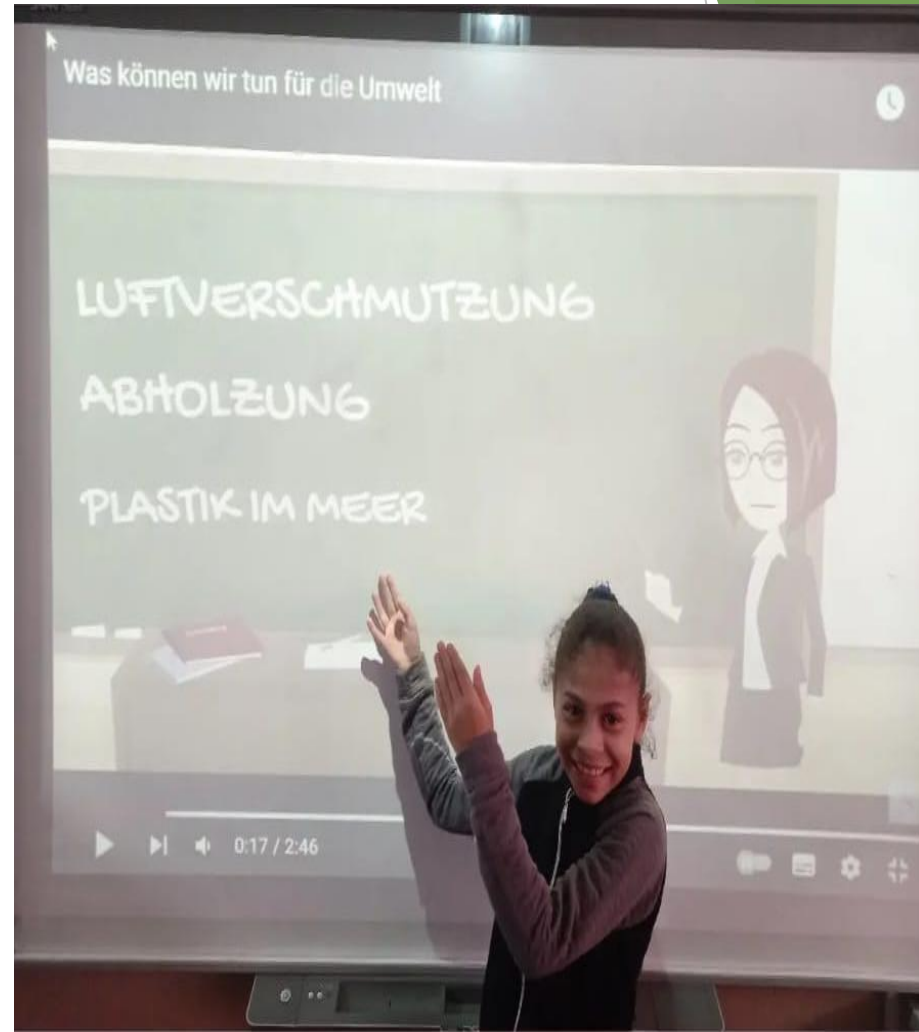
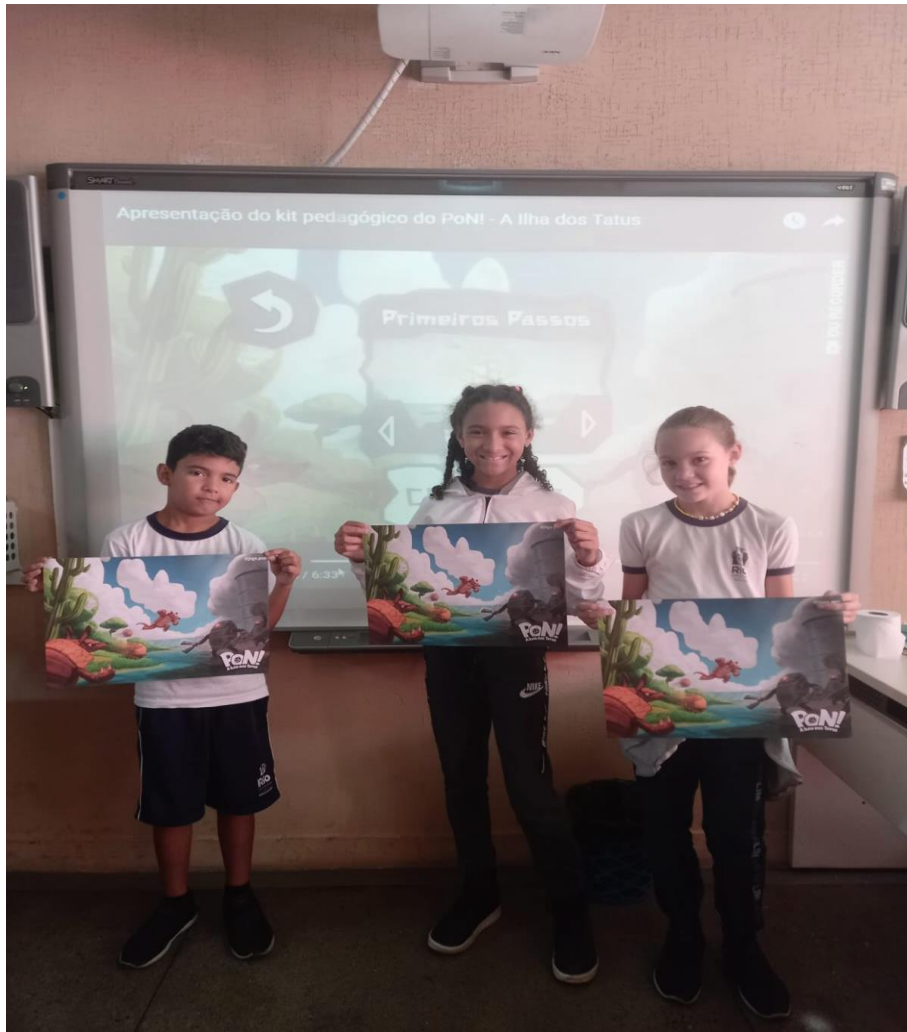


Sprachförderung durch Rollenspiel

„Technologie im Klassenzimmer“

Die Integration von **digitalen Medien** und **interaktiven Lernplattformen** hat den DaF-Unterricht revolutioniert, indem sie den Lernenden mehr Möglichkeiten zur interaktiven Teilnahme bieten.

Die Zukunft des DaF-Unterrichts bietet viele Chancen, aber auch Herausforderungen wie die Integration neuer Technologien und die Anpassung an sich verändernde Lernbedürfnisse.



Technologiegestützte Unterricht

Interkulturelles Lernen

Das Verständnis von **interkulturellen Unterschieden** und die Integration kultureller Aspekte in den Unterricht sind entscheidend, um die Sprachkompetenz ganzheitlich zu fördern.



Kulturmesse

„Jedes Kind hat sein Lerntempo“

Die **Individualisierung** des Unterrichts ermöglicht es, auf die unterschiedlichen Lernbedürfnisse und -geschwindigkeiten der Schüler*innen einzugehen, um ein effektiveres Lernumfeld zu schaffen.



„Zukünftige Perspektiven“

Die Zukunft des DaF-Unterrichts liegt in der weiteren **Integration** von **digitalen Lernplattformen** und der **Nutzung von KI-gestützten Lernhilfsmitteln**, um **personalisierte Lernwege** zu ermöglichen.

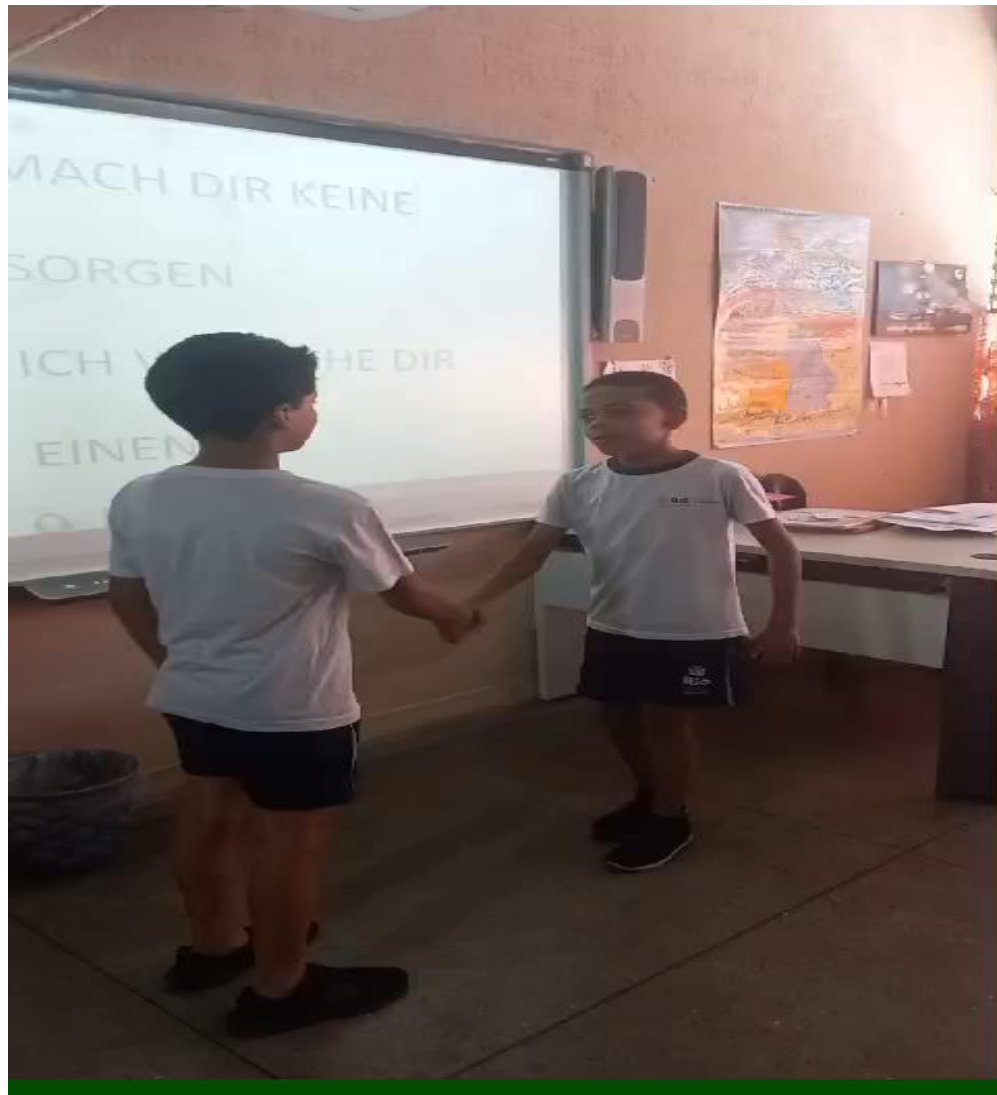


„**Sprachlern-Apps und Gamification**“

Die Entwicklung von **Sprachlern-Apps** und die Integration von **Gamification-Elementen** werden die Motivation und das Engagement der Lernenden weiter steigern.

„Förderung der Bewegung im Deutschunterricht an der öffentlichen Grundschule CIEP Oswald de Andrade in Rio de Janeiro“

Hier werden wir die Bedeutung von Bewegung im Unterricht
und ihre Auswirkungen auf den Lernprozess untersuchen.



Inklusion heißt, dass Menschen mit körperlicher oder geistiger Behinderung die gleichen Chancen haben, im Unterricht am Leben und in der Gesellschaft teilzunehmen.



„**Bewegung und Lernen**“

Die Verbindung von **Bewegung und Lernen** ist entscheidend für die kognitive Entwicklung von Kindern.

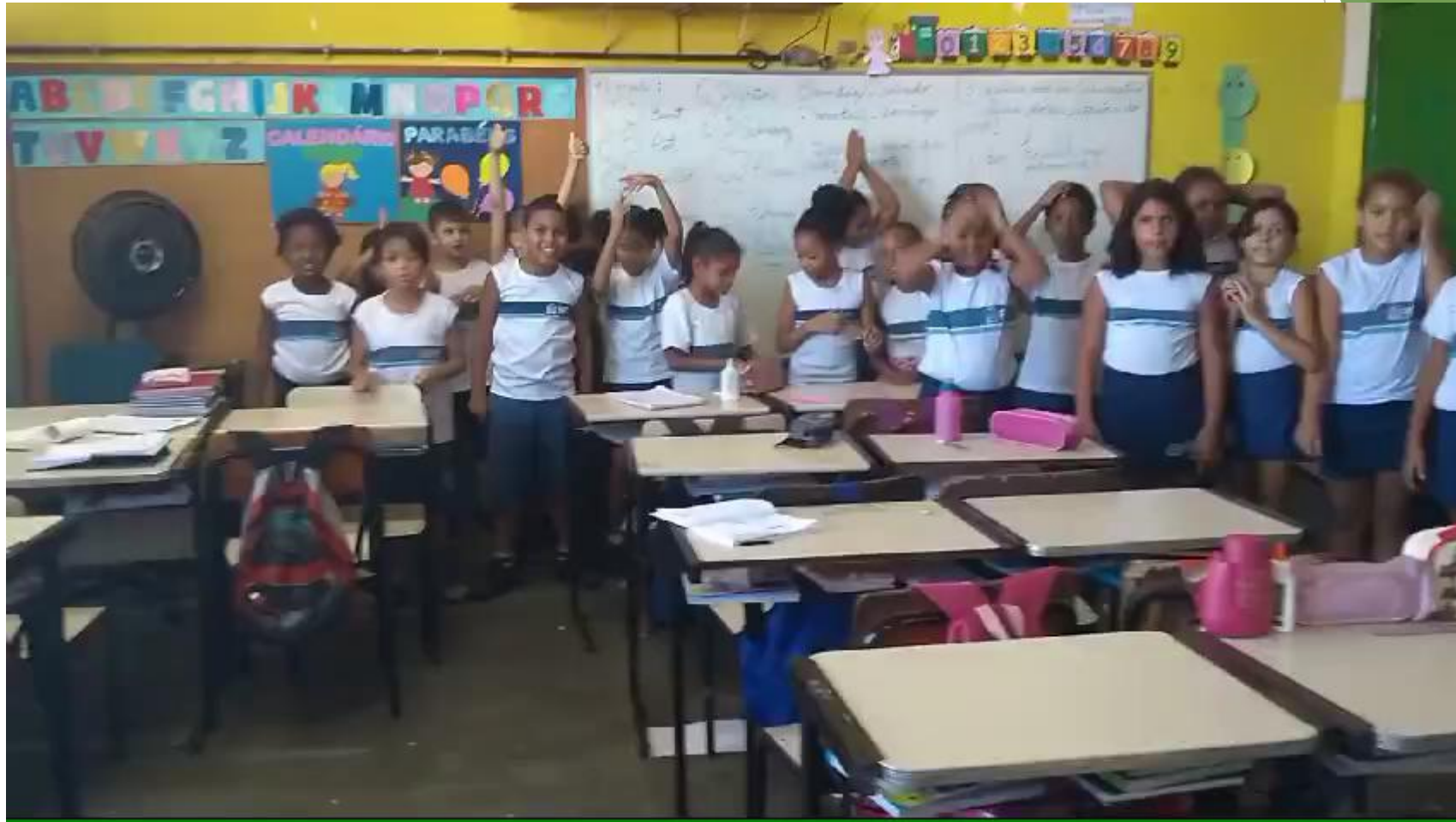
Durch Bewegung werden nicht nur motorische Fähigkeiten entwickelt, sondern auch das Lernen und die Konzentrationsfähigkeit verbessert.

„**Bewegungsorientierter Unterricht**“

Ein **bewegungsorientierter Unterricht** integriert gezielte Bewegungsphasen in den Lernprozess. Dies kann durch aktive Pausen, Bewegungsspiele oder körperliche Aktivitäten während des Unterrichts erreicht werden, um die Lernumgebung zu bereichern.

Bewegungsorientierter Unterricht hat **positive Auswirkungen** auf die körperliche Gesundheit, das Sozialverhalten und die kognitive Leistung der Schüler*innen. Es fördert auch die Motivation und das Engagement für das Lernen.

Die **Integration von Bewegung** in den Deutschunterricht kann durch kreative Bewegungsspiele, Rollenspiele, körperliche Interpretation von Wortschatz und Liedern sowie Tanzaktivitäten erfolgen.



„Fortbildung – DLL Deutsch Lehren Lernen“

Die **Fortbildung von Lehrern** ist entscheidend, um ihnen die Werkzeuge und das Verständnis zu vermitteln, wie Bewegung in den Deutschunterricht integriert werden kann. Dies kann durch spezielle Schulungen und Workshops erreicht werden.

DaF für Kinder

8

„Evaluierung und Feedback“

Die **Evaluierung** der bewegungsorientierten Aktivitäten und das Sammeln von **Feedback** von Schülern*innen und Lehrkräften sind wesentliche Schritte, um die Wirksamkeit zu messen und Anpassungen vorzunehmen.

„Als letzte Überlegung“

Wir haben die Bedeutung und die Vorteile der **Förderung der Bewegung** im Deutschunterricht an einer öffentlichen Grundschule in Rio de Janeiro untersucht, und daraus schließen wir, dass die Integration von Bewegung in den Unterricht vielfältige Chancen für die körperliche und kognitive Entwicklung der Schüler*innen bietet.

„Literatur“

Apeltauer, Ernst (1992): Sind Kinder bessere Sprachenlerner? In: Lernen in Deutschland, 1/1992

CHANDLER, Paul a André TRICOT. Mind Your Body: the Essential Role of Body Movements in Children's Learning. Educational Psychology Review [online]. 2015, roč. 27, č. 3, s. 365–370. ISSN 1040726X. Dostupné z: <http://10.0.3.239/s10648-015-9333-3>

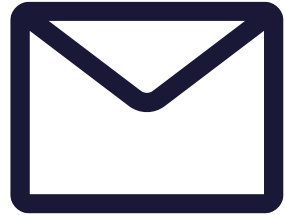
Dauber, H.: Bewegung in der Lehrerbildung. In: Praxis der Psychomotorik (1995), H. 2, S.62-67.

DAUVILLIER, Christa, Dorothea LÉVY-HILLERICH a Herrad MEESE. Spiele im Deutschunterricht. München: Goethe Institut, 2004. 199 s. ISBN 346849646X

FROST, Richard. Total physical response - TPR. In: British Council: Teaching English [online]. 2004 [cit. 2017-03-12]. Dostupné z: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tpr>

Gudjons, H.: Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivität, Selbsttätigkeit, Projektarbeit. Bad Heilbrunn/ Obb. 1986/ 1997.

Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit.



anasobreira2012@hotmail.com



@sobreiraanamarca



+55 21 98824-3348