



LESSON PLAN

Theme 6 - Session 1 (of 2)

Tips and Tricks for your Club Session

- Go over pronunciation help
- Have all your material laid out and ready to use
- Think of engaging gestures, routines and rituals to build a sense of togetherness and to aid repetition of vocabulary
- Keep it positive - model correct use of language, instead of correcting mistakes
- Have fun and incorporate play and movement as much as possible
- Go on a language discovery journey with the pupils - display curiosity

Objective

To be able to tell the time and say when you do typical daily activities.

German Words/Phrases Learning Goals

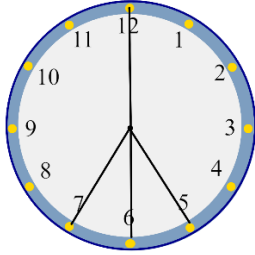
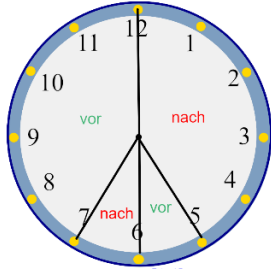
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| • Es ist XXX Uhr. | It is XXX O'Clock. |
| • Es ist XXX nach XXX. | It is XXX past XXX. |
| • Es ist XXX vor XXX. | It is XXX to XXX. |
| • Es ist Viertel nach XXX. | It is quarter past XXX. |
| • Es ist Viertel vor XXX. | It is quarter to XXX. |
| • Es ist halb XXX. | It is half XXX. |
| • aufstehen | to wake up |
| • duschen | to shower |
| • zu Mittag essen | to eat lunch |
| • Videospiele spielen | to play video games |
| • Musik hören | to listen to music |
| • Freunde treffen | to meet up with friends |
| • mit Freunden chatten | to chat with friends |
| • Hausaufgaben machen | to do homework |
| • Freizeit haben | to have freetime |
| • ins Bett gehen | to go to bed |
| • schlafen | to sleep |

Materials

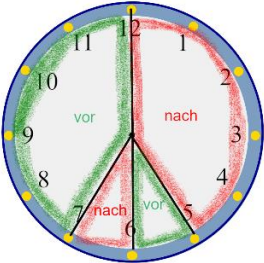
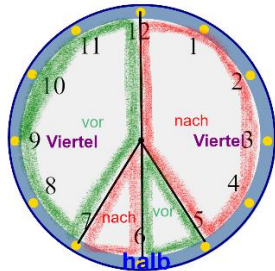
- Access to the GImagine Award platform (instructions on how to use the platform and find the materials can be found on a separate instruction sheet)
- A digital tablet or computer for each child, alternatively one for two children
- Interactive whiteboard/screen
- One sheet of paper/ notebook for each pupil
- One pen/pencil for each pupil
- Coloured pencils
- The handout "Die Uhrzeit"
- The handout "Interview Typischer Tag"

Time	Social Form	Learning Objective	Content	Materials	Phrases and Gestures
3 min	Whole group	The pupils deduce today's theme.	Play the video once and ask the pupils what they think today's lesson is about.	<ul style="list-style-type: none"> • German starter course on the GImagine Award platform: The first stage "Wie viel Uhr ist es?" of step 1 in the eighth module "Wie spät ist es? Time and routines" • Interactive whiteboard/screen 	<p>Wir schauen uns das Video an. – Let's watch the video.</p> <p>Was ist das Thema heute? – What is the theme today?</p>



Time	Social Form	Learning Objective	Content	Materials	Phrases and Gestures
10 min	Whole group	The pupils can understand how to tell the time in German.	<p>The pupils receive the handout "Die Uhrzeit". Draw on the interactive whiteboard/screen so the pupils can copy what you do on their handouts.</p> <p>Instructions: Step 1: Draw the lines.</p>  <p>Step 2: Write "nach" with a colour and "vor" with a different colour.</p>  <p>Step 3: Colour each segment/slice like this.</p>	<ul style="list-style-type: none"> The handout "Die Uhrzeit" Interactive whiteboard/screen One pen/pencil for each pupil Coloured pencils 	<p>Hier ist ein Arbeitsblatt. – Here is a handout.</p> <p>Zusammen zeichnen wir eine Uhr. – Let's draw a clock together.</p> <p>Ich zeichne und wir kopieren auf das Arbeitsblatt. – I'll draw and let's copy on the handout.</p> <p>Schritt 1: wir zeichnen die Linien. – Step 1: let's draw the lines.</p> <p>Schritt 2: wir schreiben „nach“ mit einer Farbe und „vor“ mit einer anderen Farbe. – Step 2: let's write "past" in one colour and "to" in another colour.</p> <p>Schritt 3: wir färben die Segmente.– Step 3: let's colour in the segments.</p>



Time	Social Form	Learning Objective	Content	Materials	Phrases and Gestures
			 <p>Step 4: Write "Viertel" and "halb" on the clock. Make sure to tell students that there is a capital letter on the "V" for "Viertel".</p>  <p>Ask the pupils how they would say the time 7:05 in English. Ask them to deduce how it is said in German.</p> <p>Now, give examples and ask the pupils to write them on their handout:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7:05 – Es ist fünf nach sieben • 7:10 – Es ist zehn nach sieben • 7:15 – Es ist Viertel nach sieben • 7:20 – Es ist zwanzig nach sieben 		<p>Schritt 4: wir schreiben „Viertel“ und „halb“. – Step 4: let’s write “quarter” and “half”.</p> <p>Wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:05 on the handout</i>) auf Englisch? – How do we say this time in English?</p> <p>Wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:05 on the handout</i>) auf Deutsch? – How do we say this time in German?</p> <p>Und wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:10 on the handout</i>) auf Deutsch? – How do we say this time in German?</p> <p>Und wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:15 on the handout</i>) auf Deutsch? – How do we say this time in German?</p> <p>Und wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:20 on the handout</i>) auf Deutsch? – How do we say this time in German?</p> <p>Wir schreiben auf das Arbeitsblatt. – Let’s write on the handout.</p> <p>Wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:30 on the handout</i>) auf Englisch? – How do we say this time in English?</p> <p>Und auf Deutsch? – And in German?</p>



Time	Social Form	Learning Objective	Content	Materials	Phrases and Gestures
			<p>Ask the pupils how they would say the time 7:30 in English. Ask them to deduce how it is said in German.</p> <p>Explain that we say "halb 8" and not "halb 7" because the Germans consider the time as being "halfway towards the next hour".</p> <p>Step 5: Write 5 between 25 and 30 and 30 and 35.</p> <p>Ask the pupils how we say the times 7:25 and 7:35 in English. Let them work out the German too. Then write on the handout, as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7:25 – Es ist 5 vor halb acht • 7:35 – Es ist 5 nach halb acht <p>Continue with</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7:40 – Es ist zwanzig vor acht • 7:45 – Es ist Viertel vor acht • 7:50 – Es ist zehn vor acht • 7:55 – Es ist fünf vor acht 		<p>Schritt 5: wir schreiben „fünf“ hier und hier – Step 5: let’s write “five” here and here.</p> <p>Wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:25 on the handout</i>) auf Englisch? – How do we say this time in English?</p> <p>Wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:25 on the handout</i>) auf Deutsch? – How do we say this time in German?</p> <p>Wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:35 on the handout</i>) auf Englisch? – How do we say this time in English?</p> <p>Wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:35 on the handout</i>) auf Deutsch? – How do we say this time in German?</p> <p>Wir schreiben auf das Arbeitsblatt. – Let’s write on the handout.</p> <p>Und wie sagt man diese Uhrzeit (<i>pointing to 7:40 / 7:45 / 7:50 / 7:55 on the handout</i>) auf Deutsch? – How do we say this time in German?</p> <p>Wir schreiben auf das Arbeitsblatt. – Let’s write on the handout.</p>



Time	Social Form	Learning Objective	Content	Materials	Phrases and Gestures
5 min	In pairs	The pupils can match up times and clocks.	<p>Tell the pupils that they are now going to work in pairs to practise telling the time in German.</p> <p>They are going to complete the online activity matching the times with the corresponding clocks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> German starter course on the GImagine Award platform: The third stage "Nochmal: Wie viel Uhr ist es?" of step 1 in the eighth module "Wie spät ist es? Time and routines" A digital tablet or computer for each pair 	<p>Wir arbeiten in Paaren. – Let's work in pairs.</p> <p>Wir finden die korrekten Uhren. – Let's find the correct clocks.</p>
10 min	In small groups	The pupils can understand and tell the time in German.	<p>Tell the pupils that they are going to work in small groups to practise telling the time in German.</p> <p>Each group receives a piece of paper, on which they draw 5 clocks showing different times.</p> <p>Each group passes their drawing to another group. This group writes the correct time under/next to each clock.</p> <p>When they have finished, they return the paper so the group which drew those clocks can check if the answers are correct.</p> <p>Do an example before they begin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> One sheet of paper/notebook for each pupil One pen/pencil for each pupil 	<p>Wir arbeiten in kleinen Gruppen. – Let's work in small groups.</p> <p>Jede Gruppe zeichnet fünf Uhren. – Each group draws 5 clocks.</p> <p>Dann tauschen wir die Zeichnungen und schreiben die fünf Uhrzeiten. – Then we swap the drawings and write the 5 correct times.</p> <p>Dann geben wir die Papiere zurück und korrigieren die Uhrzeiten. – Then we give back the paper and check if the times are correct.</p> <p>Ein Beispiel. – One example.</p>



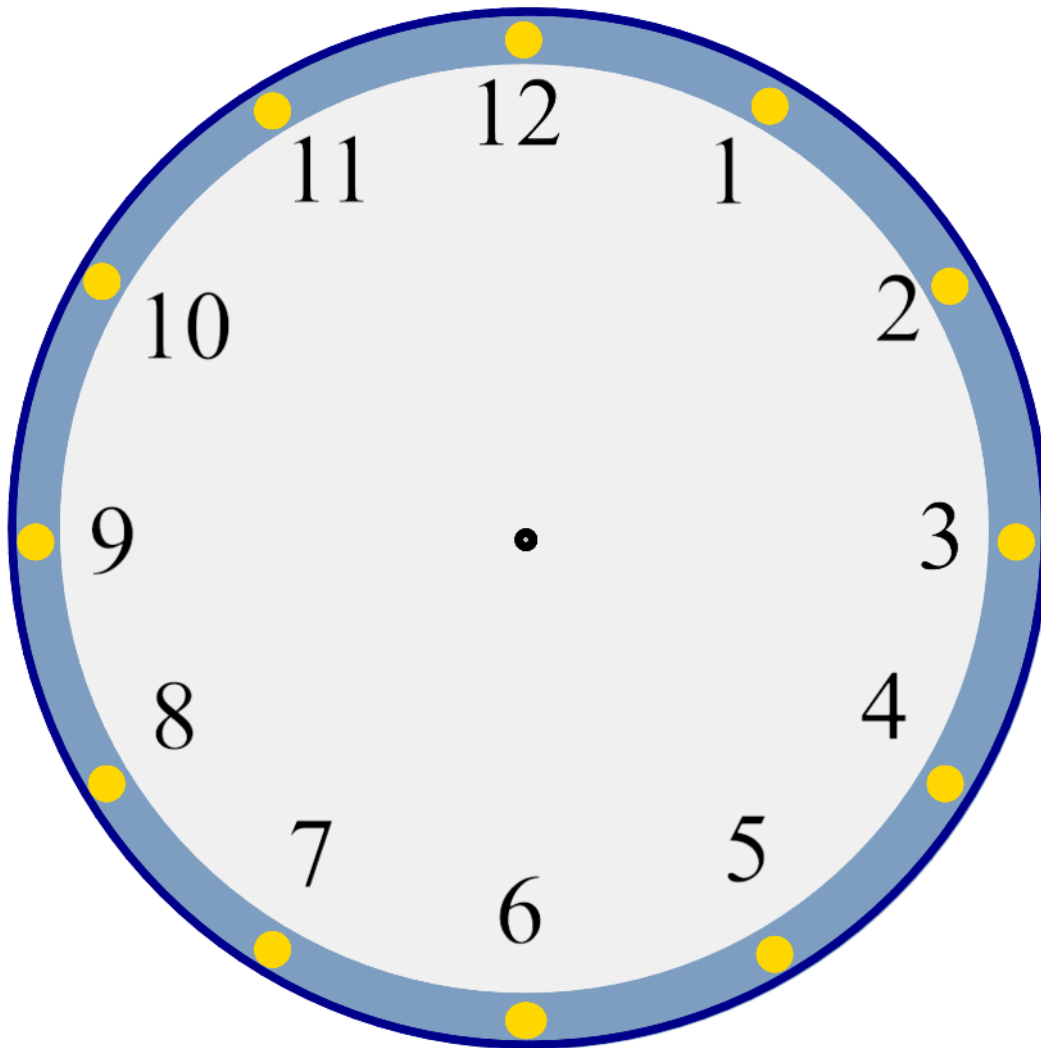
Time	Social Form	Learning Objective	Content	Materials	Phrases and Gestures
7 min	In pairs	The pupils can understand a range of verbs for daily activities.	<p>Tell the pupils that they are going to work in pairs and make a list of daily activities.</p> <p>NB: The purpose is for the pupils to understand what the verbs mean, not to know how to conjugate them. The students do not need to turn the cards as part of the online activity.</p> <p>Do an example before they begin e.g. aufstehen – to wake up.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aufstehen – to wake up • duschen – to shower • zu Mittag essen – to eat lunch • Videospiele spielen – to play video games • Musik hören – to listen to music • Freunde treffen – to meet up with friends • mit Freunden chatten – to chat with friends • Hausaufgaben machen – to do homework • Freizeit haben – to have freetime • ins Bett gehen – to go to bed • schlafen – to sleep <p>When all pairs have finished, practise the pronunciation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • German starter course on the GImagine Award platform: The third stage “Verben konjugieren” of step 3 in the eighth module “Wie spät ist es? Time and routines” • A digital tablet or computer for each pair • One sheet of paper/notebook for each pupil • One pen/pencil for each pupil 	<p>Wir arbeiten in Paaren. – Let’s work in pairs.</p> <p>Wie heißen die Aktivitäten? – What are these activities called?</p> <p>Wir machen eine Liste von Aktivitäten. – Let’s make a list of daily activities.</p> <p>Ein Beispiel. – One example.</p> <p>Wir wiederholen. – Let’s repeat</p>
8 min	In pairs	The pupils can say when they do typical daily activities.	Give out the handout “Interview Typischer Tag”.	<ul style="list-style-type: none"> • The handout “Interview Typischer Tag” 	Hier ist ein Arbeitsblatt. – Here is a handout.



Time	Social Form	Learning Objective	Content	Materials	Phrases and Gestures
			<p>Tell the pupils that they are now going to work in pairs, interviewing each other to find out what time they do different activities.</p> <p>Ask pupils if they can work out what the different questions and answers mean.</p> <p>Do an example for the pupils, showing how and where to write their partner's answers on the handout.</p>		<p>Wir arbeiten in Paaren und machen Interviews. – Let's work in pairs and do interviews.</p> <p>Was bedeuten diese Fragen hier? (<i>pointing to the questions on the handout</i>) – What do these questions mean?</p> <p>Was bedeuten die Antworten hier? (<i>pointing to the answers on the handout</i>) – What do these answers mean?</p> <p>Wir fragen und notieren die Uhrzeiten. – Let's ask the questions and write down the times.</p> <p>Ein Beispiel. – One example.</p>
2 min	Whole group	The pupils can say goodbye in German.	<p>Recap what the pupils have achieved in the session, focussing on the key learning points.</p> <p>You could throw a ball or small object to pupils, asking them key questions from the session and see if they can answer them in German without using their notes.</p> <p>Congratulate all pupils on their work and then dismiss them in German, according to the club's goodbye ritual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive whiteboard/screen • A ball or a small object (pen, ruler) 	<p>Wir haben viel gelernt. – We've learnt a lot!</p> <p>Toll gemacht. – Well done!</p> <p>Tschüss. – Bye.</p> <p>Auf wiedersehen. – Goodbye.</p>



Handout „Die Uhrzeit“



7:05

7:10

7:15

7:20

7:25

7:30

7:35

7:40

7:45

7:50

7:55



Handout „Interview Typischer Tag“

Frage	Antwort meines Partners/ meiner Partnerin
Um wie viel Uhr stehst du auf?	Um _____ stehe ich auf.
Um wie viel Uhr duschst du?	Um _____ dusche ich.
Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?	Um _____ esse ich zu Mittag.
Um wie viel Uhr spielst du Videospiele?	Um _____ spiele ich Videospiele.
Um wie viel Uhr hörst du Musik?	Um _____ höre ich Musik.
Um wie viel Uhr triffst du Freunde?	Um _____ treffe ich Freunde.
Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?	Um _____ gehe ich ins Bett.