



## Ressourcenliste

In diesem Dokument gibt es weitere Ressourcen, Hinweise, Internet-Links und zusätzlichen Wortschatz unterstützend zur Durchführung des Schulaustauschprojekts China – Deutschland „Komm und sieh die Stadt mit meinen Augen – ein urbanes Abenteuer“.

Es bleibt den Lehrkräften überlassen, welche Informationen sie zu welchem Zeitpunkt den Schüler\*innen zur Verfügung stellen wollen.

Die Inhalte sind nach Themen und Modulen unterteilt – in der gleichen Reihenfolge wie die Struktur der Arbeitsblätter.

### Zusätzlicher Wortschatz:

Zu den einzelnen Modulen gibt es hier Wortschatz zu bestimmten Aufgaben, die die Sinne und Gefühle ansprechen – z.B. „Wie fühlt ihr euch da?“  
Kann zu entsprechenden Aufgaben bei Bedarf an die Schüler\*innen verteilt werden.

### Quellen für Wortschatz:

<https://www.randfarben.de/gefuehle-liste>  
<https://sternenvogelreisen.de/gerueche-wie-kann-etwas-riechen>  
<https://inspirassion.com/de/adj/zusammenleben>  
<https://www.duden.de>

### Die Abschlusspräsentation – die letzte Aufgabe in jedem Modul 3 aller 4 Themen:

#### Unsere gemeinsame Reise geht nun zu Ende – hier die letzte Aufgabe:

Die Schüler\*innen werden in ihren Arbeitsgruppen eine **Abschlusspräsentation** erstellen – dazu können sie alle Informationen, die von ihnen aufs Padlet geladen wurden, ihre eigenen Notizen, Bilder und Töne verwenden. Das kann ein Film sein, Fotos, Zeichnung, eine PowerPoint-Präsentation oder jedes andere Format. Es kann auch per Hand gezeichnet und dann fotografiert werden.

Sinnvoll ist es, dass die Schüler\*innen in ihren Gruppen **schon zu Beginn** wissen, dass sie eine Abschlusspräsentation machen werden. Sie können sich so schon während der ganzen Projektphase Gedanken darüber machen, welche Elemente dafür interessant und geeignet sein könnten.

Die letzte Aufgabe unterscheidet sich in den einzelnen Themen in Modul 3 jeweils etwas, doch alle haben das Ziel einer Abschlusspräsentation!

# Ressourcenliste

## WohnRaum | Wohnen, Leben, Alltag

### Modul 1: Aufgabe 1 – Lieblingsorte

Hier können die Schüler\*innen selbst weitere Bereiche ihrer Lieblingsorte hinzufügen – sie können sie auf die gepunkteten Linien schreiben.

Wortschatz zu Aufgaben mit Gefühlen Aufgaben 1 und 2

- geborgen <> verlassen
- sicher <> verloren
- wohl <> angespannt
- froh, glücklich, zufrieden
- frei, befreit
- dankbar
- energiegeladen
- entspannt
- gemütlich
- kraftvoll
- motiviert
- neugierig
- offen
- kreativ
- optimistisch
- ruhig
- selbstbewusst, kräftig
- akzeptiert
- erfrischt
- ermutigt, mutig
- geliebt
- intelligent
- lebendig, lebhaft
- sonnig
- unbekümmert
- verzaubert
- zuversichtlich

Aufgabe „Beschreibt und zeichnet aus eurer Erinnerung diese Orte auf ein neues Blatt“. Wichtig ist hierbei, dass die Schüler\*innen **zuerst nur aus der Erinnerung zeichnen** und danach mit der Realität abgleichen => Bewusstmachung, wie wir uns erinnern.

### Modul 1: Aufgabe 2 – Anti-Lieblingsorte

Wortschatz wie zu Aufgabe 1

Die Schüler\*innen können die Gebäude  
– fotografieren und digital bearbeiten oder  
– fotografieren und ausdrucken und per Hand bearbeiten oder  
– einfach mit Skizzenblock auf die Straße gehen, die Gebäude betrachten und dort neu zeichnen.

### Modul 1: Aufgabe 3 – Der Beat deiner Stadt

Wortschatz zu Geräuschen / Klang:

- laut <> leise
- voll <> leer
- einsam <> zusammen
- stark <> schwach
- fern <> nah
- überfordernd
- beschäftigt, trubelig, hektisch
- verlassen
- einladend
- friedlich
- musikalisch

# Ressourcenliste

## WohnRaum | Wohnen, Leben, Alltag

### Modul 2: Aufgabe 1 – Immer der Nase nach!

Für die Top 5-Liste je einen Ort und die Lieblingsgerichte auf die Linien schreiben.

Gerüche / Geschmack: => Redewendung: „Immer der Nase nach“

- |                      |               |              |
|----------------------|---------------|--------------|
| • lieblich, blumig   | • erfrischend | • erdrückend |
| • einladend          | • intensiv    | • sauer      |
| • alt <> neu         | • interessant | • frisch     |
| • angenehm           | • ländlich    | • ruhig      |
| • aromatisch         | • natürlich   | • stürmisch  |
| • verwirrend         | • chemisch    | • kalt       |
| • dezent <> dominant | • mild        | • besonders  |
| • erdig              | • rauchig     | • eklig      |
| • fade               | • angebrannt  |              |

### Modul 2: Aufgabe 2 – Was ist das denn?

Die Schüler\*innen können hier aufschreiben, was sie selbst komisch, seltsam finden oder was für Besucher\*innen seltsam sein könnte.

### Modul 3: Aufgabe 1 – „Schilderwald“

Schilderwald => Ein große Anzahl von Straßenschildern, die die Übersicht erschweren.

### Modul 3: Aufgabe 2 – Unsere lieben Nachbarn

Wie leben die Menschen in eurer Stadt miteinander?

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| • friedlich, friedvoll | • freundschaftlich |
| • eng                  | • gemeinschaftlich |
| • glücklich            | • kooperativ       |
| • geordnet             | • privat           |
| • solidarisch          | • distanziert      |
| • harmonisch           | • jeder für sich   |

### Modul 3: Aufgabe 3 – Was wäre, wenn ...?

Hier kann man wählen, welche Dinge fehlen könnten – freie Auswahl der genannten Dinge.

Weiterführende und verwendete Internet-Ressourcen zum Thema Wohnraum/Stadtplan:  
(Artikel zum Thema Welche Städte sind „unfreundlich“ für Menschen ohne Sinn für die Richtung, Chinesisch)

<https://www.guokr.com/article/443144/>

### Song:

City of stars – La La Land

# Ressourcenliste

---

## Natürlich grün! Natur, Klima und Bewegung

### Modul 1: Aufgabe 1 – Aha!

Wie viele Quadratmeter Boden verschwinden täglich in Deutschland?

Antwort: 30 ha Boden

<https://www.deutschlandfunk.de/bodenversiegelung-leben-und-sterben-unter-dem-asphalt-100.html>

Zeichnung Street Art: Street-Art-Künstler Blu

<https://de.wikipedia.org/wiki/Cuvry-Graffiti>

### Modul 1: Aufgabe 2 – Zurück zur Natur!

Vegetation => Wachstum von Pflanzen

- |              |              |
|--------------|--------------|
| • üppig      | • vielfältig |
| • tropisch   | • prachtvoll |
| • natürlich  | • langweilig |
| • reich      | • karg       |
| • dicht      | • einfach    |
| • grün       | • schlicht   |
| • artenreich | • nüchtern   |

### Modul 1: Aufgabe 3 – Vom Wasser und über Brücken

Wasserqualität

- sauber <> schmutzig
- klar <> verdreckt
- hell <> dunkel
- frisch <> verschmutzt

### Modul 1: Aufgabe 4 – Stadtfuchs – Tiere in der Stadt

[https://www.planet-wissen.de/natur/tier\\_und\\_mensch/tiere\\_der\\_stadt/pwielebensraumstadt100.html](https://www.planet-wissen.de/natur/tier_und_mensch/tiere_der_stadt/pwielebensraumstadt100.html)

(Dokumentationsfilm vom CCTV Unsere Tiernachbarn, Chinesisch)

<http://tv.cctv.com/2019/10/29/VIDAxjynDthqsLOJ8nSIXoMT191029.shtml?spm=C28340.Pu9TN9YUsfNZ.S93183.16>

### Modul 2: Aufgabe 1 – Gutes Wetter, schlechtes Wetter

Was bedeutet die Zeichnung – ein Frosch im Glas? Was ist ein „Wetterfrosch“?

[https://www.wetterdienst.de/Deutschlandwetter/Thema\\_des\\_Tages/3630/der-wetterfrosch](https://www.wetterdienst.de/Deutschlandwetter/Thema_des_Tages/3630/der-wetterfrosch)

Klima und Stadt: Beispiel aus Regensburg

<https://www.regensburg.de/leben/umwelt/energie-und-klima/klimaresilienz>

### Modul 2: Aufgabe 3 – Umweltschutz ist Nachweltschutz!

Internetseiten mit „Guten Nachrichten“

<https://nur-positive-nachrichten.de>

<https://goodnews.eu>

# Ressourcenliste

---

## Natürlich grün! Natur, Klima und Bewegung

### Modul 3: Aufgabe 3 – Aha!

Wie viele Liter Wasser wurde in Peking zur Herstellung des Kunstschnees für die Olympischen Winterspiele 2022 gebraucht?

Antwort: Ca. 200 Millionen Liter / Quelle: Deutsche Welle

Homepage Olympische Winterspiele 2022, Sprache: EN, CN

<https://www.beijing2022.cn/en/olympics.htm>

Weiterführende und verwendete Internet-Ressourcen zum Thema Umwelt / Klima:

<https://www.planet-wissen.de/natur/klima/klimawandel/index.html>

<https://www.careelite.de>

<https://www.forschung-und-lehre.de/zeitfragen/spurensuche-im-muell-4105>

<https://katapult-magazin.de/de/thema/klima-und-nachhaltigkeit>

<https://www.bmu.de/themen/klimaschutz-anpassung>

<https://www.bmu.de/themen/wasser-ressourcen-abfall>

<https://www.bmu.de/themen/naturschutz-artenvielfalt>

<https://www.umweltbundesamt.de/themen/boden-landwirtschaft/bodenbelastungen/bebauung-versiegelung>

<https://www.theworldcounts.com>

<https://www.wwfchina.org> (Sprache: chinesisches)

<https://ellenmacarthurfoundation.org>

### Songs:

Katie Melua, Nine Million bicycles

Tim Bendzko, Nur mal kurz die Welt retten

Berge, Vor uns die Sinnflut

# Ressourcenliste



## gestern – heute – morgen | Spuren der Zeit

### **Modul 1: Aufgabe 4 – Traditionen – für immer?**

<https://www.unesco.de/kultur-und-natur/immaterielles-kulturerbe/immaterielles-kulturerbe-deutschland/traditionen>

### **Modul 3: Aufgabe 1 – Zurück in die Zukunft**

Die Briefe der Schüler\*innen könnten in der Schule für sie aufbewahrt werden, falls es die Logistik erlaubt oder die Schüler\*innen nehmen sie mit nachhause.

Die Form der Zeitkapseln ist frei wählbar und kann selbst in der Gruppe bestimmt werden.

### **Modul 3: Aufgabe 2 – Wissen und Erinnern**

Das Panorama der Verbotenen Stadt in Peking

[https://pano.dpm.org.cn/gugong\\_pano/index.html](https://pano.dpm.org.cn/gugong_pano/index.html)

### **Online-Ausstellung von dem Museum Sanxingdui:**

<https://vr.gumao.com/#/tour?id=ad23e8ca5c0a8abb>

<https://www.smb.museum/en/about-us/online-offers>

<https://digital.deutsches-museum.de/de>

### **Modul 3: Aufgabe 4 – Alles hat seine Zeit**

<https://onlinekalender.info/die-geschichte-der-kalenders>

### **Song:**

Harry Styles, Sign of the times

# Ressourcenliste

---

## Mensch und Maschine – Die digitale Stadt

### Modul 1: Aufgabe 1 – Smart Home / Smart City

Die Schüler\*innen können auch abends / morgens Fotos von ihrem Fenster aus machen, damit sie nicht im Dunkeln auf die Straße gehen müssen.

Artikel zum Thema Lichtverschmutzung:

<https://www.bund-sh.de/stadtnatur/lichtverschmutzung>

### Modul 1: Aufgabe 3 – QR-Code

<https://www.dezeen.com/2012/08/29/russian-pavilion-at-venice-architecture-biennale-2012>

### Modul 2: Aufgabe 1 – Bedürfnisse von Menschen in der Stadt

Impulse: Sicherheit – Austausch – Bildung – Energie – Sauberkeit – Natur – Freizeit ...

### Modul 3: Aufgabe 5 – Stadt – Land – Fluss

„Stadt, Land, Fluss“ ist ein bekanntes und beliebtes Spiel in Deutschland. Es gibt hier eine Kurzanleitung und es kann auf Papier gespielt werden oder über den Internet-Link.

<https://stadtlandflussonline.net/rules.xhtml>

### Modul 3: Aufgabe 1 – Künstlerische Intelligenz

Warum sind die Bilder in den KI-Augen so komisch? (Artikel, Chinesisch)

<https://www.guokr.com/article/440743>

KI hilft bei Entwicklung chinesischer Malereien (Artikel und Kurzvideo, Chinesisch):

<http://www.idi.zju.edu.cn/project/2804.html>

### Modul 3: Aufgabe 2 – Zwischen Mensch und Maschine

#### Sophia:

<https://www.business-punk.com/2018/08/sophia-roboter>

#### Song:

Tim Bendzko, Keine Maschine