






## Kommentar Dresden A1

| Nr. |  |  | Lernziel  | Unterrichtsinhalt   |  | Hinweise und Lösung  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 1a  | 2 - 5   | PA  | Sehenswürdigkeiten und Orte einer Stadt zuordnen können;<br>achtsam mit Bildunterschriften umgehen können | Aktivierung von Vorwissen;<br>Dresden sehen und etwas vermuten                | Wörterbuch  | <b>Lösung:</b> Die KT können ggf. ableiten, dass es sich bei Heidelberg um eine deutsche Stadt handelt (s. Poster Heidelberg) und Schloss Heidelberg daher nicht in Dresden steht. Dass der Reichstag zu Berlin gehört, dürfte ggf. zum Vorwissen der KT zählen. |
| 1b  | 5   | GR  | Vermutungen äußern können   | Redemittel zum Thema Vermutungen ausdrücken, wiederholen bzw. vertiefen       |   | Zusätzliche Übungsmöglichkeiten: Sie können die KT Sätze über Deutschland (oder ein anderes Thema) bilden lassen. Jeder präsentiert eine Aussage, die restlichen KT vermuten, ob die Aussage richtig oder falsch ist.  |
| 1c  | 5   | E<br>o.<br>PA   | einem Foto eine Kurzbeschreibung zuordnen können  | landeskundliche Informationen zu den Items aus 1a                             | Wörterbuch  | <b>Lösung:</b> 4 - 5 - 6 - 3 - 1 - 2   |
| 2a  | 5 - 10  | PA  | Wörter thematisch ein-/ausgrenzen können  | Wiederholung bzw. Erweiterung Wortschatz;<br>Vorbereitung Sprechbeitrag in 2b | ggf. Wörterbuch   | <b>Lösung:</b> 1) Osterhase; 2) der Kinofilm; 3) das Flugzeug; 4) die Schule   |
| 2b  | 10  | PA<br>o.<br>GR  |   | Zusammenführung des Wortschatzes aus 1 und 2;<br>gelenktes Sprechen           |   | Schwächere KT reduzieren sich auf die Präsentation der passenden Wörter, stärkere KT können ebenso Informationen aus 1 einfließen lassen.  |
| 3   | 5   | E<br>o.<br>PA   | ein Kreuzworträtsel lösen können  | spielerische Wortschatzwiederholung   |   | <b>Lösung:</b> Dresden   |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel   | Unterrichtsinhalt   |  | Hinweise und Lösung  |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 4a  | 5 - 10  | E<br>→<br>PL  | sagen können, welchen Komponisten man (nicht) kennt  | berühmte Komponisten aus dem deutschsprachigen Raum;<br>Vorwissen aktivieren                    |   | Lassen Sie die KT an dieser Stelle noch keine anderen Komponisten nennen (→ s. 4c). Sie können aber den Einstieg in die Aufgabe erweitern. Stellen Sie folgende Fragen: 1) <i>Was hören Sie wann und wo?</i> 2) <i>Mögen Sie klassische Musik?</i> |
| 4b  | 10 - 15   | E<br>→<br>PA  | Fragen zu einem Text beantworten können;<br>das Verhältnis vier berühmter Komponisten zur Stadt Dresden kennen | detailliertes Leseverstehen;<br>Wortschatzvertiefung;<br>Zeitangaben (Zeitpunkte und Zeiträume) | Wörterbuch  | Kommunikation untereinander fördern: Die KT werten ihre Ergebnisse erst in PA aus, dann wird im PL verglichen.   |
| 4c  | 5 - 10  | GR<br>o.<br>PL  | sagen können, welche weiteren großen Komponisten man kennt und (nicht) mag                                     | Vorwissen aktivieren  |   | Stärkere KT geben nicht nur Komponisten an, sondern kommentieren und bewerten diese auch (z.B. <i>Ich kenne Karl Orff. Ich mag seine Musik. Vielleicht kennt ihr Camina Burana?</i> )  |
| 5a  | 10  | PA<br>o.<br>GR  | Dinge auf einem Foto beschreiben und benennen können   | Wortschatzwiederholung und -erweiterung;<br>Foto als „visuelles Lexikon“ nutzen                 | Wörterbuch  | Fördern Sie den Austausch, arbeiten Sie in PA oder GR. Regen Sie die KT an, weiteren Wortschatz zu bestimmten Themenfeldern zu sammeln (z.B. zu <i>Promenade – einkaufen, das Geschäft, das Geld, die Freizeit, ...</i> )                          |
| 5b  | 10 - 15   | PA<br>o.<br>GR  | ein Foto beschreiben können;<br>einen Eindruck von der Stadt Dresden gewinnen;<br>sich Notizen machen können   | Wiederholung und Erweiterung des Wortschatzes aus 5a  | Notizblock,<br>Wörterbuch   | Arbeitstechnik: Achten Sie darauf, dass die KT nicht nur aktiv präsentieren, sondern sich nebenbei Notizen machen. Gehen darauf ein, dass Notizen meist stichpunktartig und möglichst einfach sein sollten.  |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

| Nr. |  |  | Lernziel                                | Unterrichtsinhalt                                |  | Hinweise und Lösung   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 5c  | 20  | E   | ein Foto schriftlich beschreiben können | Verwendung der Redemittel (ein Foto beschreiben) |   | Weisen Sie die KT auf die Gliederung (Einleitung etc.) hin, sodass sie ihren Schreibprozess stärker planen. |
| 5d  | 5   | E→<br>PL  | ein eigenes Foto vorstellen können      | Transfer der Redemittel und des Wortschatzes     |   | Beschränken Sie die Redezeit auf zwei Minuten. Ebenso denkbar: Projekt Fotoausstellung.                     |

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation