

ANTHROPOZÄN – MENSCHENGEMACHTE WELT? - LEBEN IM ANTHROPOZÄN

1 Was weißt du schon über das Leben im Anthropozän?

1a Hier siehst du einige Aspekte. Was passt zusammen?

der Klimawandel die Umweltverschmutzung das Bevölkerungswachstum der Verkehr
der Lebensraum die Tierwelt das Mikroplastik der Aktivismus der CO₂- Ausstoß



Bildnachweis: © unsplash

1b Tausche dich mit einer*m Partner*in über die Bilder aus. Was fällt euch noch dazu ein?

*Hier ist das Bevölkerungswachstum
zu erkennen, weil ...*

...

1c Ergänze die Wörterliste am Ende mit den neuen Wörtern. Kennst du noch andere?

2 Sieh dir jetzt das Poster zum Thema "Menschengemachte Welt? – Leben im Anthropozän" und die Info-Box mit den Zahlen an.

1950	1980	2019
2,53 Mrd. Menschen	4,45 Mrd. Menschen	7,71 Mrd. Menschen
5,9 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß	19,4 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß	37 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß

2a Mache dir Notizen zu den folgenden Fragen. Die Redemittel helfen.

Welche Informationen sind auf dem Poster zu sehen?

Welche Tendenzen und Entwicklungen erkennst du?

Welche Gründe könnte es für die Entwicklungen geben?

Was findest du überraschend/interessant?

Kannst du die dargestellte Situation auf dein Heimatland übertragen?

Thema beschreiben

Das Poster/die Grafik zeigt / gibt Auskunft/Information über....
Hier wird/ist.....dargestellt, dass...
... bezieht sich auf....

Auffälligkeiten beschreiben

Besonders auffallend ist...
Es ist auffällig, dass....
Mir fällt auf, dass....
Mich hat überrascht, dass ...

Entwicklungen beschreiben

Es ist zu beobachten, dass...
Es zeigt sich, dass
Die allgemeine Tendenz macht deutlich, dass
Vergleicht man die Zahlen von.....mit..., dann zeigt sich, dass....

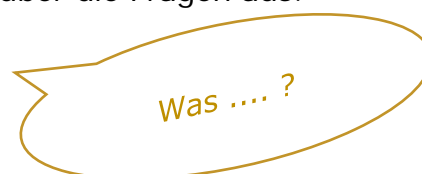
Vergleich

Im Vergleich zu/Im Unterschied zu...ist
Wenn man diese Daten mit.....vergleicht, dann....
In.....sieht das ganz anders aus....

Gründe nennen

Für diese Tendenz sind....verantwortlich.
Diese Entwicklung ist auf....zurückzuführen.
Eine mögliche Ursache dafür ist ... /liegt darin, dass....

2b Tausche dich mit einer*m Partner*in über die Fragen aus.



3 Sieh dir die Inszenierungen und die Texte an.

3a In den Texten findest du viele Nominalisierungen von Verben. Sieh dir die Tabelle an und ergänze sie mit den fehlenden Wörtern.

(sich) verändern	
	die Voraussetzung
	die Entwicklung
beschleunigen	
	die Nutzung
	die Verbrennung
erwärmen	
herstellen	
	die Zerstörung
entwässern	
produzieren	
	die Entdeckung
	der Verbrauch
schätzen	
	die Bereicherung
	die Bebauung
ausbreiten	
übertragen	
	die Vermehrung
überdüngen	

3b Finde die Aussagen auf den Etiketten und vervollständige die Sätze mit Informationen aus den Texten und Wörtern aus **3a**. Ordne dann die Fotos zu und lies die Texte laut mit einer*m Partner*in.

1. Die Menschen auf der Erde _____ viel Energie. _____ , Erdgas und Erdöl sind fossile Energieträger. Ihre _____ schadet dem Klima, weil _____ entsteht.

3. Die globale _____ ist eine große Gefahr für die bunten _____ .

4. _____ wird für die _____ von vielen Lebensmitteln und Kosmetikartikeln genutzt. Die _____ der Regenwälder produziert Unmengen an CO₂.

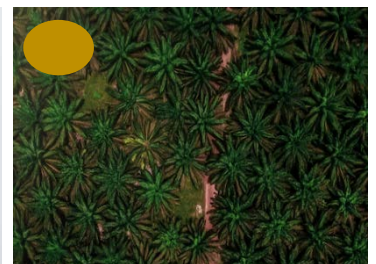
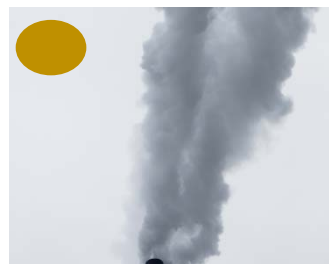
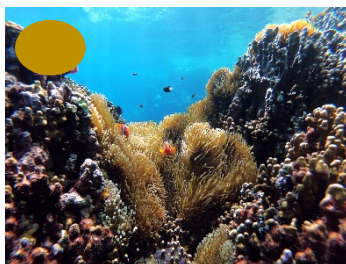
5. In Deutschland und Europa nimmt die Zahl der _____ und _____ stark ab. Viele Menschen _____ mit _____ einen alternativen Lebensraum für diese.

6. Viele Leute möchten in grünen und nicht in grauen Städte leben. Deshalb werfen sie _____ und _____ durch Pflanzen, Blumen und Bäume das Stadtbild vieler Städte.

7. Immer mehr Menschen _____ beim Einkaufen _____ .

8. Das größte Problem für das Klima ist die _____ , weil Kühe täglich hohe Mengen an Methan _____ .

9. Es gibt zu viel _____ auf der Welt. Circa 80% sind recycelbar.



Bildnachweis: © unsplash

3c Vokabeltraining ☺ Sieh dir die Poster mit den Gegenständen noch einmal 2 Minuten konzentriert an. Schreibe dann eine Liste mit den Inszenierungen, die du dir merken konntest. Wie viele Begriffe hast du notiert? Vergleiche mit einer*m Partner*in und bilde Sätze.

*Ich habe das Wort Mikroplastik notiert.
Mikroplastik ist klein und kaum sichtbar,
aber ein riesiges Problem für unsere
Umwelt, weil man es nicht filtern kann.*

...

ANTHROPOZÄN - KLIMAWANDEL

1 Sieh dir das Poster zum Thema "Klimawandel" an. Stelle Vermutungen zu den Bildern an und tausche dich mit anderen über deine Assoziationen aus.

*Ich denke/glaube/vermute, dass
dieses Thema über die Gefahren
des Klimawandels berichtet.*

*Mit dem Klimawandel
assoziiere ich ...*

2 Lies jetzt die Texte zum Thema „Klimawandel“.

2a Was stimmt? Was stimmt nicht? Kreuze an und korrigiere die falschen Informationen.

richtig falsch

Die globale Durchschnittstemperatur ist in den letzten Jahren gestiegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Klimawandel wird hauptsächlich durch den Ausstoß von Kohlenstoffdioxid verursacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Greta Thunberg ist eine bekannte schwedische Klimaaktivistin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fridays for Future findet nur in Schweden statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Produktion tierischer Lebensmittel hat keine Konsequenzen für das Klima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Klimawandel ist unsichtbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amazonaswälder in Brasilien spielen eine wichtige Rolle in der Klimaforschung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Weltbevölkerung muss die Produktion von CO ₂ reduzieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forscher*innen des Max-Planck-Instituts versuchen CO ₂ als Erdöl-Alternative für chemische Prozesse zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die globale Durchschnittstemperatur ist in den letzten Jahren gestiegen.

Ja, das stimmt. Die ...

Nein, das stimmt nicht. ...

3 Die Klimakrise ist eine Gefahr für die menschliche Zivilisation. Wir alle müssen umweltfreundlicher leben, weniger CO₂ produzieren und das Klima schützen. Auf den Fridays for Future Demonstrationen engagieren sich weltweit Millionen von Menschen für mehr Klimaschutz.

3a Notiere die Tipps für ein klimafreundlicheres Leben. Die Ideen helfen dir.
Denke an den **Imperativ + um ... zu + Infinitiv**.

keine Plastiktüten benutzen - zu Hause kochen
weniger Essen bestellen - weniger Auto fahren
elektronische Geräte nachts ausschalten - kurz duschen
mehr Fahrrad fahren - duschen statt baden - weniger CO₂
produzieren - Wasser und Energie sparen - weniger Müll
produzieren - CO₂-Emissionen reduzieren - Strom sparen ...



- **Fahrt** mehr Fahrrad, **um** weniger CO₂ **zu produzieren!**
-
-
-
-
-

3b Designe jetzt dein eigenes Schild für eine Klimademonstration.

Tipp Wie umweltfreundlich lebst du wirklich? Klicke auf die Links und teste dich selbst:
CO₂ - Rechner: <https://www.goethe.de/lhr/pro/umdenken/co2-rechner/index.html>
Öko-Typ Test: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/tdo.html>



BIODIVERSITÄT & BIODIVERSITÄTSVERLUST

1 Sieh dir das Poster zum Thema „Biodiversität & Biodiversitätsverlust“ an.

1a Finde die Antworten auf diese Fragen in den Texten.

Was bedeutet Biodiversität?

Was ist ein Beispiel für Biodiversitätsverlust?

Was ist die Meer-Walnuss? Warum ist sie gefährlich?

Welche Forschungsprojekte beschäftigen sich mit dem Thema Biodiversität & Biodiversitätsverlust?

1b Macht dann ein Quiz in der Klasse.

Was bedeutet ...?

Welche...?

2 Kennst du Beispiele für Biodiversität oder Biodiversitätsverlust in deinem Heimatland oder in anderen Ländern? Sammelt weitere Aspekte in der Klasse.

Früher gab es in
Australien viele Koalas
Heute gibt es dort nur
noch wenige Koalas.

*In meinem
Heimatland ...*

Bei uns ...

DIE VERÄNDERUNG DER ERDE

1 Sieh dir das Poster und die Texte zum Thema „Die Veränderung der Erde“ an. Welche Probleme gibt es? Welche Faktoren verändern die Erde?

1a Ergänze die Probleme, nenne auch mindestens einen Grund und ein Beispiel.

Die intensive, industrielle _____ hat negative Folgen für die Natur, die _____ und den _____.

Grund:

Beispiel:

Die Produktion von _____ und Atommüll steigt enorm.

Grund:

Beispiel:

Großräumige _____ und Lebensräume verändern sich nachhaltig.

Grund:

Beispiel:

1b Sammelt in einer Gruppe weitere Probleme.

... ist ein weiteres Problem.

*Ja, das stimmt.
Ich finde auch, dass ...*

2. Welches Umweltproblem gibt es in deiner Stadt/deiner Region/deinem Land? Designe ein Info-Poster und präsentiere es in der Klasse. Beantworte die Fragen und recherchiere online nach passenden Fotos.

- Was und wo ist das Problem?
- Was sind die Gründe und die Folgen des Problems?
- Welche Aktionen dienen der Reduzierung/Behebung/Bewusstmachung des Problems?

3 Du könntest in dieser Ausstellung viel über das Anthropozän – das Zeitalter des Menschen lernen. Online kannst du die Ausstellung evaluieren. Beantworte die Fragen.

Wie hat Ihnen die Ausstellung gefallen?

Was hat Ihnen besonders gut gefallen?

Was hat Sie überrascht?

Wie hat das Anthropozän unseren Planeten beeinflusst?

Welche Rolle spielt Umweltschutz in Ihrem Leben?

Wie könnte die Menschheit klimafreundlicher leben?

Worüber würden Sie gern noch mehr erfahren? Welche Fragen haben Sie an uns?
Warum würden Sie die Ausstellung anderen (nicht) empfehlen?

Wörterliste

Hier findest du eine Wörterliste mit wichtigen Wörtern. Du kannst die Liste gerne mit weiteren Wörtern aus der Ausstellung ergänzen.

Deutsch	Englisch	deine Sprache
die Ausstellung	the exhibition	
das Anthropozän	the anthropocene	
die Umwelt	the environment	
das Klima	the climate	
der Klimawandel	the climate change	
der*die Wissenschaftler*innen	the scientists	
der*die Forscher*innen	the researchers	
die Forschung	the research	
das Forschungsprojekt	the research project	
die Industrialisierung	the industrialization	
die Landwirtschaft	the agriculture	
die Wirtschaft	the economy	
der Verkehr	the traffic	
die Weltbevölkerung	the world population	
das Kohlenstoffdioxid (CO ₂)	the carbon dioxide	
das Treibhausgas	the greenhouse gas	
die Emissionen	the emissions	
die Klimakrise	the climate crisis	
die Entwicklung	the development	
der Regenwald	the rainforest	
der Anstieg	the rise	
die globale Erwärmung	the global warming	
die Umweltverschmutzung	the environmental pollution	
das Mikroplastik	the micro plastic	
die Nutzung	the use	
der Lebensraum	the habitat	
die Veränderung	the change	

Deutsch	Englisch	deine Sprache
entstehen	to arise	
eingreifen	to interfere with	
erkunden/erforschen	to explore	
forschen	to research	
messen	to measure	
beobachten	to observe	
bezeichnen	to name	
zerstören	to destroy	
steigen	to rise	
wachsen	to grow	
sinken	to sink	
leiden	to suffer	
aussterben	To become extinct	
überleben	to survive	
sich entwickeln	to develop	
zerstören	to destroy	
schützen	to protect	
verlieren	to lose	
verändern	to change	
menschengemacht	man-made	
weltweit	worldwide/ global	
komplex	complex	

Deutsch	Englisch	deine Sprache
klimaschädlich	harmful to the climate	
rasant	fast	
landwirtschaftlich	agricultural	
sichtbar	visible	
nachhaltig	sustainable	